

Prof. Dr. Benjamin Fauth



Funktion: Abteilungsleiter
Abteilung 4 - Empirische Bildungsforschung

Tel.: 0711 / 6642-4000
0711 / 6642-4001 (Sekretariat)

Fax.: 0711 / 6642-4099

E-Mail: benjamin.fauth@ibbw.kv.bwl.de

Arbeitsschwerpunkte

- Unterrichtsqualität
- Lehrerprofessionalität
- Angewandte Evaluations- und Implementationsforschung

Werdegang

seit 2019	Leiter der Abteilung 4 - Empirische Bildungsforschung Institut für Bildungsanalysen Baden-Württemberg (IBBW)
seit 2019	Außerplanmäßiger Professor am Hector-Institut für Empirische Bildungsforschung Eberhard Karls Universität Tübingen (www.hib.uni-tuebingen.de)
2019	Venia legendi für das Fach Empirische Bildungsforschung und Pädagogische Psychologie Eberhard Karls Universität Tübingen
2014 - 2019	W1 Juniorprofessor für Empirische Bildungsforschung am Hector-Institut für Empirische Bildungsforschung Eberhard Karls Universität Tübingen
2013	Promotion zum Dr. phil. Goethe-Universität Frankfurt
2012	Forschungsaufenthalt an der Graduate School of Education an Information Studies University of California, Los Angeles
2010 - 2014	Wissenschaftlicher Mitarbeiter am IDeA-Forschungszentrum Universität Frankfurt und Deutsches Institut für Internationale Pädagogische Forschung
2010	Magister Artium (Soziologie und Philosophie) Universität Freiburg
2008 - 2009	Wissenschaftlicher Mitarbeiter am Institut für Psychologie Pädagogische Hochschule Freiburg
2008	Diplom in Psychologie Universität Freiburg

Weitere Tätigkeiten

- Regelmäßige Lehrveranstaltungen an der Universität Tübingen und der Hochschule Esslingen
- Faculty member der LEAD Graduate School and Research Network (www.lead.uni-tuebingen.de)
- Advisory Board member von Evidence Based Education, Durham, UK (<https://evidencebased.education/>)
- Expertengruppe „Neue Formen der Diagnostik im Unterricht“ im [Leibniz-Netzwerk Unterrichtsforschung](#))
- Editorial Board der Zeitschrift Unterrichtswissenschaft
- Ad-hoc Gutachter für die Deutsche Forschungsgemeinschaft (DFG), den Schweizerischen Nationalfonds (SNF), den Österreichischen Fonds zur Förderung der wissenschaftlichen Forschung (FWF) und das Dutch Research Council (NWO)
- Tätigkeit als Reviewer für folgende Zeitschriften:
American Educational Research Journal, Beiträge zur Lehrerbildung, Educational Assessment, Educational Sciences, Jahrbuch für Schulentwicklung, Journal of Educational Psychology, Journal of Educational Research Online, Journal of Research on Educational Effectiveness, Large-scale Assessments in Education, Learning and Individual Differences, Learning and Instruction, PLoS ONE, Psychologie in Erziehung und Unterricht, School Effectiveness and School Improvement, Studies in Educational Evaluation, Unterrichtswissenschaft, Zeitschrift für Bildungsforschung, Zeitschrift für Didaktik der Naturwissenschaften, Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie, Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, Zeitschrift für Grundschulforschung, Zeitschrift für Pädagogische Psychologie, Zeitschrift für Pädagogik

Mitgliedschaften

- Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF)
- European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI)
- IDeA-Forschungszentrum, Frankfurt am Main (www.idea-frankfurt.eu)

Publikationen

Zeitschriftenartikel mit Peer-Review

- Daltoè, T., Ruth-Herbein, E., Brucker, B., Jaekel, A.-K., Trautwein, U., Fauth, B., Gerjets, P., & Göllner, R. (in press). Immersive insights: Unveiling the impact of 360-degree videos on preservice teachers' classroom observation experiences and teaching-quality ratings. *Computers & Education*, 104976. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2023.104976>
- Begrich, L., Praetorius, A. K., Decristan, J., **Fauth, B.**, Göllner, R., Herrmann, C., ... & Kunter, M. (2023). Was tun? Perspektiven für eine Unterrichtsqualitätsforschung der Zukunft. *Unterrichtswissenschaft*, 51, 63–97. <https://doi.org/10.1007/s42010-023-00163-4>
- Capparozza, M., Fröhlich, N., Dehmel, A., & **Fauth, B.** (2023). Gestaltung und Evaluation von webbasierten Lehrkräftefortbildungen: Ein Systematic Review. In K. Scheiter & I. Gogolin (Hrsg.), *Bildung für eine digitale Zukunft* (Edition ZfE, Bd. 15, S. 363–397). Springer Fachmedien Wiesbaden. https://doi.org/10.1007/978-3-658-37895-0_15
- Decristan, J., Jansen, N. & **Fauth, B.** (2023). Student participation in whole-class discourse: Individual conditions and consequences for student learning in primary and secondary school. *Learning & Instruction*, 86, 101748. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2023.101748>
- Decristan, J., Kunter, M. & **Fauth, B.** (2022). Die Bedeutung individueller Merkmale und konstruktiver Unterstützung der Lehrkraft für die soziale Integration von Schülerinnen und Schülern im Mathematikunterricht der Sekundarstufe. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 36, 85–100. <https://doi.org/10.1024/1010-0652/a000329>

- Jansen, N., Decristan, J. & **Fauth, B.** (2022). Individuelle Nutzung unterrichtlicher Angebote: Zur Bedeutung von Lernvoraussetzungen und Unterrichtsbeteiligung. *Unterrichtswissenschaft*, 50, 157–183. <https://doi.org/10.1007/s42010-021-00141-8>
- Schult, J., Mahler, N., **Fauth, B.** & Lindner, M. A. (2022). Did students learn less during the COVID-19 pandemic? Reading and mathematics competencies before and after the first pandemic wave. *School Effectiveness and School Improvement*, 33, 544 – 563. <https://doi.org/10.1080/09243453.2022.2061014>
- Schult, J., Mahler, N., **Fauth, B.**, & Lindner, M. A. (2022). Long-term consequences of repeated school closures during the COVID-19 pandemic for reading and mathematics competencies. *Frontiers in Education*, 13, 867316. <https://doi.org/10.3389/educ.2022.867316>
- Voss, T., Zachrich, L. **Fauth, B.** & Wittwer, J. (2022). The same yet different? Teaching quality differs across a teacher's classes, but teachers with higher knowledge make teaching quality more similar. *Learning & Instruction*, 80, 101614. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2022.101614>
- Wisniewski, B., Röhl, S. & **Fauth, B.** (2022). The perception problem: A comparison of teachers' self-perceptions and students' perceptions of instructional quality. *Learning Environments Research*, 25, 775–802. <https://doi.org/10.1007/s10984-021-09397-4>
- Dehmel, A., **Fauth, B.** & Klein, G. (2021). Förderung datengestützter, evidenz- und praxisorientierter Qualitätsentwicklung im Bildungsbereich. Forschungs- und Entwicklungsaktivitäten des Instituts für Bildungsanalysen Baden-Württemberg. *Berufsbildung. Zeitschrift für Theorie-Praxis-Dialog*, 188, 3–7.
- Fauth, B.***, Atlay, C.*, Dumont, H. & Decristan, J. (2021). Does what you get depend on who you are with? Effects of student composition on teaching quality. *Learning and Instruction*, 71, 101355. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2020.101355> (*geteilte Erstautorenschaft)
- Hammer, M., Göllner, R., Scheiter, K., **Fauth, B.** & Stürmer, K. (2021). For whom do tablets make a difference? Examining student profiles and perceptions of instruction with tablets. *Computers & Education*, 166, 104147. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2021.104147>
- Lazarides, R., **Fauth, B.**, Gaspard, H. & Göllner, R. (2021). Teacher self-efficacy and enthusiasm: Relations to changes in student-perceived teaching quality at the beginning of secondary education. *Learning and Instruction*, 73, 101435. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2020.101435>
- Marder, J., Göllner, R., Wagner, W. & **Fauth, B.** (2021). Ask me, I (Dis)agree! Acquiescence in student ratings of teaching quality in German vocational schools. *Studies in Educational Evaluation*, 68, 100937. <https://doi.org/10.1016/j.stueduc.2020.100937>
- Begrich, L., **Fauth, B.** & Kunter, M. (2020). Who sees the most? Differences in students' and educational research experts' first impressions of classroom instruction. *Social Psychology of Education*, 23, 673–699. <http://doi.org/10.1007/s11218-020-09554-2>
- Decristan, J.*, **Fauth, B.***, Heide, E., Kurucz, C., Locher, F., Troll, B., & Kunter, M. (2020). Individuelle Beteiligung am Unterrichtsgespräch in Grundschulklassen: Wer ist beteiligt und welche Konsequenzen hat das für den Lernerfolg? *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 34, 171–186. <https://doi.org/10.1024/1010-0652/a000251> (*geteilte Erstautorenschaft)
- Fauth, B.**, Göllner, R., Lenske, L., Praetorius, A., Wagner, W. (2020). Who sees what? Theoretical considerations on the measurement of teaching quality from different perspectives. *Zeitschrift für Pädagogik*, 66, 138–155.
- Fauth, B.**, Wagner, W., Bertram, C., Göllner, R., Roloff, J., Lüdtko, O., Polikoff, M. S., Klusmann, U., & Trautwein, U. (2020). Don't blame the teacher? The need to account for classroom characteristics in evaluations of teaching quality. *Journal of Educational Psychology*, 112(6), 1284–1302. <https://doi.org/10.1037/edu0000416>
- Göllner, R., **Fauth, B.**, Lenske, L., Praetorius, A. & Wagner, W. (2020). Do Student Ratings of Classroom Management Tell us more About Teachers or About Students? *Zeitschrift für Pädagogik*, 66, 156–172.
- Meissner, S., Merk, S., **Fauth, B.**, Kleinknecht, M. & Bohl, T. (2020). Differenzielle Effekte der Unterrichtsqualität auf die aktive Lernzeit. *Zeitschrift für Pädagogik*. 66, 81–94.
- Atlay, C., Tieben, N., **Fauth, B.** & Hillmert, S. (2019). The role of socioeconomic back-ground and prior achievement for students' perception of teacher support. *British Journal of Sociology of Education*, 40, 970-991.

- Atlay, C., Tieben, N., Hillmert, S. & **Fauth, B.** (2019). Instructional quality and achievement inequality: How effective is teaching in closing the social achievement gap? *Learning & Instruction*, 63, 101211.
- Fauth, B.**, Decristan, J., Decker, A., Büttner, G., Klieme, E., Hardy, I., & Kunter, M. (2019). The effects of teacher competence on student outcomes in elementary science education: The mediating role of teaching quality. *Teaching and Teacher Education*, 86, 102882.
- Fauth, B.**, Decristan, J., Rieser, S., Klieme, E. & Büttner, G. (2018). Exploring teacher popularity: Associations with teacher characteristics and student outcomes. *Social Psychology of Education*, 21(5), 1225–1249. doi: 10.1007/s11218-018-9462-x
- Decristan, J., **Fauth, B.**, Kunter, M., Büttner, G. & Klieme, E. (2017). The interplay between class heterogeneity and teaching quality in primary school. *International Journal of Educational Research*, 86, 109–121.
- Begrich, L., **Fauth, B.**, Klieme, E., Kunter, M. (2017). Wie informativ ist der erste Eindruck? Das Thin-Slices-Verfahren zur videobasierten Erfassung des Unterrichts. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 20(1), 23–47.
- Rieser, S., Naumann, A., Decristan, J., **Fauth, B.**, Klieme, E., & Büttner, G. (2016). The connection between teaching and learning: Linking teaching quality and metacognitive strategy use in primary school. *British Journal of Educational Psychology*, 86(4), 526–545.
- Decristan, J., Kunter, M., **Fauth, B.**, Büttner, G., Hardy, I. & Hertel, S. (2016). The role of instructional quality for science competence in elementary school—A focus on students at risk. *Journal for Educational Research Online*, 8(1), 66–89.
- Decristan, J., Klieme, E., Kunter, M., Hochweber, J., Büttner, G., **Fauth, B.**, Hondrich, A. L., Rieser, S., Hertel, S., & Hardy, I. (2015). Embedded Formative assessment and classroom process quality: How do they interact in promoting students' science understanding? *American Educational Research Journal*, 52(6), 1133–1159.
- Fauth, B.**, Decristan, J., Rieser, S., Klieme, E. & Büttner, G. (2014). Student ratings of teaching quality in primary school: Dimensions and prediction of student outcomes. *Learning and Instruction*, 29, 1–9.
- Fauth, B.**, Decristan, J., Rieser, S., Klieme, E. & Büttner, G. (2014). Grundschulunterricht aus Schüler-, Lehrer- und Beobachterperspektive: Zusammenhänge und Vorhersage von Lernerfolg. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 28(3), 127–137.
- Decristan, J., Naumann, A., **Fauth, B.**, Rieser, S., Büttner, G. & Klieme, E. (2014). Heterogenität von Schülerleistungen in der Grundschule Bedeutung unterschiedlicher Leistungsindikatoren und Bedingungsfaktoren für die Einschätzung durch Lehrkräfte. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 46(3), 1–11.
- Völker, S., Otto, B., **Fauth, B.**, Krajewski, K. & Büttner, G. (2014). Effekte einer kombinierten Förderung mathematischer Basiskompetenzen und selbstregulierten Lernens bei Risikokindern im Anfangsunterricht. *Zeitschrift für Grundschulforschung*, 7(1), 76–90.
- Rieser, S., **Fauth, B.**, Decristan, J., Klieme, E., & Büttner, G. (2013). The connection between primary school students' self-regulation in learning and perceived teaching quality. *Journal of Cognitive Education and Psychology*, 12(2), 138–156.
- Castello, A., **Fauth, B.**, Juga, N. & Pohl, M. (2010). Differenzierung fiktionaler und nicht-fiktionaler Fernsehhalte bei Kindern an Lernförderschulen: Evaluation eines Trainingsmanuals. *Empirische Sonderpädagogik*, 4, 50–61.

Praxisbezogene Beiträge

- Marder, J., Dehmel, A., & **Fauth, B.** (2023). Kooperatives Lernen unter besonderer Berücksichtigung der Tiefenstrukturen: Erste Ergebnisse zur Fortbildung und Implikationen. (*Reihe Wissenschaft + Praxis, Band 1*). Institut für Bildungsanalysen Baden-Württemberg. [Download](#)
- Fauth, B.** (2022). Unterricht während und nach Corona: Was haben wir gelernt? *Online-Magazin Schulmanagement*. Verfügbar unter: <https://www.campus-schulmanagement.de/magazin/unterricht-waehrend-und-nach-corona-was-haben-wir-gelernt>

- Fauth, B.** & Jetter, A. (2022). Schul- und Unterrichtsqualität: Evidenzbasierte Kriterien als Grundlage für Qualitätsentwicklung. *Lehren & Lernen*, 5, 4–8.
- Fauth, B.** & Leuders, T. (2022). *Kognitive Aktivierung im Unterricht. Reihe Wirksamer Unterricht Band 4* (2. aktualisierte Auflage). Stuttgart: Institut für Bildungsanalysen Baden-Württemberg. [Link](#).
- Fauth, B.**, Ruth-Herbein, E., Klein, G. & Riecke-Baulecke, T. (2022). Unterricht beobachten und gemeinsam weiterentwickeln. Wie ZSL und IBBW den Unterrichtsfeedbackbogen verstehen. *bildung & wissenschaft*, 1/2, 28–30. Verfügbar unter: <https://tinyurl.com/gewufb>
- Maier, J. L., Philipp, J., Panetta, T., Ruth-Herbein, E. & **Fauth, B.** (2022). *Unterrichtsfeedbackbogen Tiefenstrukturen. Pilotierung des Instrumentariums und des Qualifizierungskurses: Ergebnisse der wissenschaftlichen Begleitung*. Stuttgart: Institut für Bildungsanalysen Baden-Württemberg (IBBW).
- Maier, J.L., Ruth-Herbein, E. & **Fauth, B.** (2022). Unterrichtsbeobachtungen als Basis für die Unterrichtsentwicklung. *SEMINAR*, 3, 22–37.
- Fauth, B.** (2021). Schülerurteile zur Unterrichtsqualität in der Grundschule: Was messen wir da eigentlich? In: K. Göbel, C. Weiss, K. Neuber, M. Raaflaub (Hrsg.), *Quo Vadis Forschung Schülerrückmeldungen zum Unterricht* (S. 49–63). Springer. Verfügbar unter: <https://doi.org/10.1007/978-3-658-32694-4>
- Fauth, B.** (2021). Unterrichtsqualität in einer Zeit ohne Unterricht? *VBE Magazin*, 1/2, 3. Verfügbar unter: https://www.vbe-bw.de/wp-content/uploads/2021/02/VBE-Magazin_1-2_2021.pdf
- Fauth, B.**, Herbein, E. & Maier, J.L. (2021). *Beobachtungsmanual zum Unterrichtsfeedbackbogen Tiefenstrukturen*. Stuttgart: Institut für Bildungsanalysen Baden-Württemberg (IBBW). Verfügbar unter: <https://ibbw-bw.de/unterrichtsfeedbackbogen>.
- Fauth, B.** & Leuders, T. (2021). Kognitiv aktivierenden Unterricht beobachten. *Pädagogik*. (11), 32–37.
- Käfer, J., Herbein, E. & **Fauth, B.** (2021). *Formatives Feedback im Unterricht. Reihe Wirksamer Unterricht Band 4*. Verfügbar unter: <https://ibbw.kultus-bw.de/Lde/Startseite/Empirische-forschung/Publicationsreihe-Wirksamer-Unterricht>
- Maier, J. L., Panetta, T., Philipp, J., Ruth-Herbein, E. & **Fauth, B.** (2021). *Unterrichtsfeedbackbogen Tiefenstrukturen. Präpilotierung und Validierung: Erste Ergebnisse der wissenschaftlichen Begleitung*. Stuttgart: Institut für Bildungsanalysen Baden-Württemberg (IBBW).
- Stürmer, K. & **Fauth, B.** (2019). Kognitive Aktivierung als zentrales Thema der empirischen Unterrichtsforschung. In: A. Gawatz & K. Stürmer (Hrsg.), *Kognitive Aktivierung im Unterricht: Ein Schlüssel zum vertieften Lernen* (S. 8–25). Braunschweig: Westermann.
- Fauth, B.** (2018). Was ist guter Unterricht? Einblicke in den aktuellen Forschungsstand. *Bildungshorizonte*, 3, 6–8.
- Fauth, B.** & Trautwein, U. (2018). Unterrichtsqualität: Konzeptualisierung, Erfassung und Wirkung. *Infobrief Schulpsychologie BW*, 18-1, 1–10.
- Trautwein, U., Göllner, R., **Fauth, B.**, Stürmer, K. & Wagner, W. (2018). Wirksame Klassenführung: Grundlage für erfolgreiches Lehren und Lernen. In: K. Lorenz (Hrsg.), *Klassenführung* (S. 10–21). Stuttgart: Ministerium für Kultus, Jugend und Sport Baden-Württemberg.

Kapitel in Herausgeberbänden

- Fauth, B.** (2023). Bewertungen von Lehrenden und Lernenden im Unterricht: Evaluation und Feedback. C. Führer, M. Magirus, T. Bohl, B.-S. Grewe, W. Polleichtner, F. Ulfat (Hrsg.), *Relativität und Normativität von Beurteilungen. Fachübergreifende und fachspezifische Analysen* (S. 31–36). Tübingen Library Publishing. <http://dx.doi.org/10.15496/publikation-85924>
- Herbein, E., Maier, J.L. & **Fauth, B.** (2022). Promoting teaching quality through classroom observation and feedback: Design of a program in the German state of Baden-Württemberg. In: J. Manzi, Y. Sun & M. R. García (Eds.), *Teacher Evaluation around the World: Experiences, Dilemmas and Future Challenges* (pp. 271-292). Springer Nature. <https://doi.org/10.1007/978-3-031-13639-9>

- Ruth-Herbein, E., Fröhlich, N., Dehmel, A. & **Fauth, B.** (2022). Interventionen zur Schul- und Unterrichtsentwicklung in Baden-Württemberg: Ansätze zur Verbesserung von Transferprozessen. In: N. McElvany, C. Lepper, M. Becker, H. Gaspard & F. Laueremann (Hrsg.), *Schulische Intervention - Wie kann Wissenschaft-Praxis-Transfer gelingen?* (S. 63–80). Waxmann Verlag.
- Capparozza, M., Fröhlich, N., Dehmel, A., **Fauth, B.** (2021). Wie können webbasierte Formate dazu beitragen, die Zusammenarbeit in Lehrkräftefortbildungen zu stärken? Empirische Ergebnisse aus einem Systematic Review. In C. Maurer, K. Rincke, L. Holzäpfel und F. Lipowsky (Hrsg.): *Wie viel Wissenschaft braucht die Lehrerfortbildung – Arbeitsbündnisse im analogen und virtuellen Raum* (S. 88–91). Regensburg: Universität Regensburg. <http://dx.doi.org/10.25656/01:23404>
- Göllner, R. **Fauth, B.** & Wagner, W. (2021). Student ratings of teaching quality dimensions: Empirical findings and future directions. In: W. Rolett, H. Bijlsma, S. Röhl (Hrsg), *Student Feedback on Teaching in Schools* (S. 111–124). Springer. Verfügbar unter: <https://link.springer.com/book/10.1007%2F978-3-030-75150-0>
- Fauth, B.**, Dehmel, A., Kunter, M. & Trautwein, U. (2020). Psychologie in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung. In: C. Cramer, J. König, M. Rothland, S. Blömeke (Hrsg), *Handbuch Lehrerinnen und Lehrerbildung* (S. 593–602). Bad Heilbrunn: Klinkhardt/utb. Verfügbar unter: <https://doi.org/10.35468/hblb2020-071>
- Voss, T., Zeeb, H., **Dehmel, A.** & **Fauth, B.** (2020). Forschungsmethoden in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung. In: C. Cramer, J. König, M. Rothland, S. Blömeke (Hrsg), *Handbuch Lehrerinnen und Lehrerbildung* (S. 667–672). Bad Heilbrunn: Klinkhardt/utb. Verfügbar unter: <https://doi.org/10.35468/hblb2020-080>
- Fauth, B.**, Decristan, J., Rieser, S., Klieme, E. & Büttner, G. (2016). Urteile zur Unterrichtsqualität von Grundschüler/innen: Mehr als „Ich mag meine Lehrerin“? In: K. Liebers, B. Landwehr, S. Reinhold, S. Riegler, R. Schmidt (Hrsg.), *Facetten grundschulpädagogischer und grundschuldidaktischer Forschung*. Wiesbaden: Springer.
- Mannel, S., Hardy, I. & **Fauth, B.** (2015). Erfassung von strukturierenden Lehreräußerungen im Unterrichtsdiskurs. In D. Blömer, M. Lichtblau, A.-K. Jüttner, K. Koch, M. Krüger & R. Werning (Hrsg.), *Gemeinsam anders lehren und lernen* (S. 53-58). Wiesbaden: Verlag für Sozialwissenschaften.

Presse

- Bielang, A.-K. (2023, Juli). *Formative Assessments nehmen Lehrkräften eine Menge Arbeit ab*. [Online-Magazin Schulmanagement-Redakteurin A.-K. Bielang im Gespräch mit **Prof. Dr. Benjamin Fauth**]. Verfügbar unter: <https://www.campus-schulmanagement.de/magazin/formative-assessments-nehmen-lehrkraeften-eine-menge-arbeit-ab>
- Science Media Center (2023, Januar). *Lerndefizit bei Schülern während Coronapandemie*. [Science in context mit Statement von **Prof. Dr. Benjamin Fauth**]. Verfügbar unter: <https://www.sciencemediacenter.de/alle-angebote/research-in-context/details/news/lerndefizit-bei-schuelern-waehrend-coronapandemie/>
- Bruder, G. (2023, Januar). *SWR Aktuell Baden-Württemberg*. [**Benjamin Fauth** zu Gast bei SWR Aktuell]. Verfügbar unter: <https://www.ardmediathek.de/video/Y3JpZDovL3N3ci5kZS9hZXgwbzE3ODg0NTk/>
- Weidemann, M (2022, November). *Schule im Corona- und Krisenwinter – gibt es einen Plan?* [**Prof. Dr. Benjamin Fauth** zu Gast bei NDR Info Redezeit]. Verfügbar unter: <https://www.ardaudiothek.de/episode/redezeit/schule-im-corona-und-krisenwinter-gibt-es-einen-plan/ndr-info/12060915/>
- Klitzsch, M. (2022, März). *Mit scheinbar banalen Fragen „zum Herzstück von pädagogischen Prozessen“*. [Online-Magazin Schulmanagement-Redakteur M. Klitzsch im Gespräch mit Dr. Günter Klein & **Prof. Dr. Benjamin Fauth**]. Verfügbar unter: <https://www.campus-schulmanagement.de/magazin/mit-scheinbar-banalen-fragen-zum-herzstueck-von-paedagogischen-prozessen>
- Schirra, C. (2022), Januar). *Bildungsforscher: Lernrückstände durch Corona keine Katastrophe - aber spürbar*. [SWR 2 Moderatorin C. Schirra im Gespräch mit **Benjamin Fauth**]. Verfügbar unter: <https://www.swr.de/swr2/leben-und-gesellschaft/bildungsforscher-lernrueckstaende-durch-corona-keine-katastrophe-aber-spuerbar-100.html>

- Schmick, K. (2021, Juli). *Mit Lerncamps gegen Wissenslücken - Wie sinnvoll sind Sommerschulen?* [hr-iNFO-Moderatorin K. Schmick im Gespräch mit **Benjamin Fauth**]. Verfügbar unter: <https://www.hr-inforadio.de/sendezeiten/aktuell-epg-do-6974.html>
- Hüffer, W. (2021, Januar). *Grundschulen in Baden-Württemberg bleiben zu: Digitales Lernen kein Ersatz für Präsenzunterricht* [SWR2 Moderator W. Hüffer im Gespräch mit **Benjamin Fauth**]. Verfügbar unter: <https://www.swr.de/swr2/leben-und-gesellschaft/grundschulen-in-baden-wuerttemberg-bleiben-zu-digitales-lernen-kein-ersatz-fuer-praesenzunterricht-100.html>
- Inhoff, M. (2020, November). *Was tun wir jetzt mit den Tablets?* [Mareike Inhoff vom Reutlinger Generalanzeiger im Gespräch mit **Benjamin Fauth**]. Verfügbar unter: https://ibbw.kultus-bw.de/site/pbs-bw-km-root/get/documents_E-335604955/KULTUS.Dachmandant/KULTUS/Dienststellen/ibbw/Ser-vice/Aktuelle%20Informationen/Interview_Prof_Dr_Fauth_Reutlinger_Generalanzeiger_2020-11-11.pdf
- Habermehl, A. (2020, November). *Wie guter Fernunterricht funktionieren kann.* [Axel Habermehl von der Rhein-Neckar-Zeitung im Gespräch mit **Benjamin Fauth**. Das Interview erschien in der Südwest Presse, der Rhein-Neckar-Zeitung, den Badischen Neusten Nachrichten und auf den Seiten des Schwäbischen Tagblatts.]. Verfügbar unter: https://www.rnz.de/politik/suedwest_artikel,-baden-wuerttemberg-wie-guter-fernunterricht-funktionieren-kann-arid.581604.html
- Panetta, T. (2019). *Transfer bedeutet nicht, der Praxis wissenschaftliche Erkenntnisse aufzudrücken.* [Im Gespräch mit **Benjamin Fauth** über seine Arbeit am IBBW und das Verhältnis von Bildungsforschung, Bildungspraxis und Bildungspolitik]. LEAD.Schule. Verfügbar unter: <https://lead.schule/blog/transfer-bedeutet-nicht-der-praxis-wissenschaftliche-erkenntnisse-aufzudruecken/>

Eingeladene Vorträge (2022/23)

- Fauth, B.** (2023, Dezember). Unterrichtliche Tiefenstrukturen – Von der Unterrichtsbeobachtung zur Unterrichtsentwicklung. Vortrag bei der Fortbildungsreihe „Lernwirksam unterrichten – Tiefenstrukturen im Fokus“, Freiberg.
- Fauth, B.** (2023, November). Career Talk. Tübingen Postdoctoral Academy for Research on Education (PACE), Universität Tübingen.
- Fauth, B.** & Rutsch, J. (2023, November). Evaluationsstudie LLr - Erste Ergebnisse nach einem Jahr Schulversuch LLr. Vortrag im Rahmen der Landesweiten Netzwerktagung des Schulversuchs Lernförderliche Leistungsrückmeldungen, Bad Wildbad.
- Fauth, B.** (2023, November). Kognitive Aktivierung im Gartenbauunterricht. Zentrum für Schulqualität und Lehrerbildung (ZSL), Esslingen.
- Fauth, B.** (2023, November). Basisdimensionen der Unterrichtsqualität: Unterrichtsbeobachtung und Unterrichtsentwicklung. Berufliches Schulzentrum, Bietigheim-Bissingen.
- Fauth, B.** (2023, November). Basisdimensionen der Unterrichtsqualität: Nützlich auch für die Unterrichtsentwicklung?. Alfred-Delp-Schulzentrum, Ubstadt-Weiher.
- Fauth, B.** (2023, Oktober). Videobasierte Unterrichtsqualitätsforschung. Vortrag am Deutschen Institut für Erwachsenenbildung (DIE), Bonn.
- Fauth, B.** (2023, Oktober). Adaptiver Unterricht und die Diskussion um Bildungsqualität in Baden-Württemberg. Fachtag „Digitales Lernen und adaptiver Unterricht“, Stuttgart.
- Fauth, B.,** Fröhlich, N., Dehmel, A. & Capparozza, M. (2023, Oktober). Digitale Fortbildungen für Lehrkräfte: Erfahrungen aus Forschung und Praxis. Keynote zum FBU-Tag der Pädagogischen Hochschule Freiburg.
- Fauth, B.** (2023, Oktober). Digitale formative Assessments für einen adaptiven Unterricht. Keynote beim 3. Digitalkongress Baden-Württemberg (online).
- Fauth, B.** & Siefert, M. (2023, September). Stärkung der Fachlichkeit am Gymnasium. Vortrag bei der 80. Referententagung des Kultusministeriums mit den Regierungspräsidien, Gültstein.

- Fauth, B.** (2023, Juli). PASST! Formative Assessments auf dem Weg zum adaptiven Unterricht. Online-Vortragsreihe IBBW - Wissenschaft im Dialog. Verfügbar unter: <https://ibbw-bw.de/Lde/Startseite/Empirische-Bildungsforschung/2023-07-11/?LISTPAGE=9466830>
- Fauth, B.** (2023, Juli). Die Tiefenstrukturen im Fokus: Der Unterrichtsfeedbackbogen im Einsatz zur Entwicklung von Unterricht und Schule. Jahrestagung der GMS-Tandems, Comburg, Schwäbisch-Hall.
- Marder, J., Dehmel, A. & **Fauth, B.** (2023, Juni). Wissenschaftliche Begleitung der Fortbildung „Kooperatives Lernen unter Berücksichtigung der Tiefenstrukturen an Gemeinschaftsschulen“. Tagung der Multiplikatorinnen und Multiplikatoren für das Kooperative Lernen an Gemeinschaftsschulen. Zentrum für Schulqualität und Lehrerbildung (ZSL) Außenstelle Comburg, Schwäbisch Hall.
- Fauth, B.** (2023, Juni). Welche Evidenzen brauchen wir? Eine Perspektive aus der empirischen Unterrichtsforschung. Keynote-Vortrag zur feierlichen Eröffnung des Research Center for Climate Change Education and Education for Sustainable Development (ReCCE), Pädagogische Hochschule Freiburg.
- Fauth, B.** (2023, Mai). Konstruktive Unterstützung im Unterricht. Vortrag am Niedersächsischen Landesinstitut für schulische Qualitätsentwicklung (online).
- Fauth, B.** (2023, April). Auf dem Weg von der Unterrichtsforschung zur Unterrichtsentwicklung: Unterrichtsbeobachtung und Feedback. Vortrag an der Pädagogischen Hochschule Zürich.
- Rutsch, J., Ruth-Herbein, E. & **Fauth, B.** (2023, April). Evaluation des Schulversuchs LLr: Aktueller Stand und nächste Schritte. Vortrag im Rahmen des Landesweiten Netzwerktreffens des Schulversuchs LLr (online).
- Fauth, B.** (2023, März). Was wissen wir über „guten“ und „effektiven“ Unterricht? Willy-Brandt-Gesamtschulen, Köln.
- Fauth, B.** (2023, März). Unterrichtliche Tiefenstrukturen im Unterricht und in der Fortbildung. Klausurtagung der ZSL-Regionalstelle Schwäbisch Gmünd (Online-Vortrag).
- Fauth, B.** (2023, März). Kognitive Aktivierung im Unterricht. Laura-Schradin-Schule, Reutlingen.
- Fauth, B.** (2023, Februar). Der Unterrichtsfeedbackbogen und sein Verhältnis zur Fachdidaktik Sport. Jahrestagung Aus- und Fortbildung Sport (Gymnasien) des ZSL, Ostfildern.
- Fauth, B.,** Ruth-Herbein, E. & Maier, J. L. (2023, Januar). Der Unterrichtsfeedbackbogen Tiefenstrukturen: Konzeption, wissenschaftliche Begleitung und Implementation. Ringvorlesung von PH Freiburg und IBBW, Stuttgart (Online-Vortrag).
- Fauth, B.** (2022, Dezember). „Adaptivität“ und die Diskussion um Unterrichtsqualität in Baden-Württemberg. Fachtag Adaptiver Unterricht, Stuttgart.
- Fauth, B.** (2022, Oktober). Beobachtung und Bewertung von Unterricht aus Sicht der empirischen Bildungsforschung. 79. Referententagung des Kultusministeriums mit den Regierungspräsidien, Bad Herrenalb.
- Fauth, B.** (2022, Oktober). Beobachtung und Bewertung von Unterricht. 3. ZSL-Jahrestagung, Bad Wildbad.
- Fauth, B.** (2022, September). Entwicklungslinien der Unterrichtsqualitätsforschung. Vortrag beim Niedersächsischen Landesinstitut für schulische Qualitätsentwicklung (online).
- Fauth, B.** (2022, Juli). Konstruktive Unterstützung im Unterricht. Jahrestagung für Fachberaterinnen und Fachberater Unterricht, Comburg.
- Fauth, B.** (2022, Juli). Unterrichtsbeobachtung, Unterrichtsentwicklung und Beurteilung von Lehrpersonen: Lern und Leistungssituationen. Jahrestagung der Seminarleitungen, Comburg.
- Fauth, B.** (2022, Juli). Engagement, Nutzung, kognitive Aktivität: Welche Rolle spielen die Schüler*innen in der aktuellen Unterrichtsforschung? Vortrag an der Universität Potsdam (online).
- Fauth, B.** (2022, Juli). Kognitive Aktivierung im Unterricht: Grundlagen, empirische Befunde und Perspektiven für die Unterrichtsentwicklung. Tagung für Berufliche Schulen, Esslingen (online).
- Fauth, B.** (2022, Juni). Der Unterrichtsfeedbackbogen und sein Verhältnis zur Fachdidaktik Deutsch. Vortrag beim Erlasslehrgang Deutsch Grundschule, Bad Wildbad.
- Fauth, B.** & Käfer, J. (2022, Juni). Formatives Feedback. Online-Vortragsreihe IBBW-Wissenschaft im Dialog. Nachgefragt: Wirksamer Unterricht. Verfügbar unter: <https://ibbw-bw.de/Lde/Startseite/Empirische-Bildungsforschung/2022-06-27/?LISTPAGE=9466830>

- Fauth, B.** (2022, Juni). Unterricht während und nach Corona: Was haben wir gelernt? Keynote beim Studierendenkongress Bildungswissenschaft, Universität Freiburg.
- Fauth, B.** & Bohl, T. (2022, Juni). Vom Wesen der Tiefenstrukturen. Online-Vortragsreihe IBBW-Wissenschaft im Dialog. Nachgefragt: Wirksamer Unterricht. Verfügbar unter: https://ibbw-bw.de/_Lde/Startseite/Empirische-Bildungsforschung/2022-06-21/?LISTPAGE=9466830
- Leuders, T. & **Fauth; B.** (2022, Mai). Kognitive Aktivierung: Verstehen herausfordern. Online-Vortragsreihe IBBW-Wissenschaft im Dialog. Nachgefragt: Wirksamer Unterricht. Verfügbar unter: https://ibbw-bw.de/_Lde/Startseite/Empirische-Bildungsforschung/2022-05-17/?LISTPAGE=9466830
- Fauth, B.** (2022, Mai). Qualitätsentwicklung durch Unterrichtsbeobachtung und Feedback (QUBE-F): Der Unterrichtsfeedbackbogen Tiefenstrukturen. Qualifizierung für Fachberater Schulentwicklung, Esslingen.
- Fauth, B.** (2022, Mai). Urteile von Schüler:innen zur Unterrichtsqualität: Was messen wir da eigentlich? Keynote bei der Frühjahrstagung 2022 des AK Schulen der DeGEval.
- Fauth, B.** (2022, Mai). Im Blick: Basisdimensionen der Unterrichtsqualität. Vortrag bei der Veranstaltung „Blick“ an der Autonomen Hochschule Ostbelgien, Eupen.
- Fauth, B.** (2022, April). Wirksamkeit des Sonderpädagogischen Dienstes: Was kennzeichnet Wirksamkeit aus wissenschaftlicher Sicht? Arbeitstagung des Sonderpädagogischen Dienstes Baden-Württemberg, Bad Wildbad (Online-Vortrag)
- Fauth, B.** (2022, April). Der Unterrichtsfeedbackbogen und sein Verhältnis zur Fachdidaktik Mathematik. Fachleitertagung für alle Mathe-Fachleiter*innen der Seminare (Gymnasium), Bad Wildbad.
- Fauth, B.** (2022, April). Vortrag zum Thema UFB. Fachleitertagung für alle Mathe Fachleiter*innen der Seminare (Gymnasium), Bad Wildbad.
- Fauth, B.** (2022, März). Kognitive Aktivierung im Unterricht: Theorie und Praxis. Vortrag an der Kaiserin-Theophanu-Schule, Köln (online).

Workshops und Fortbildungen (2022/23)

- Fauth, B.** (2023, November). Kognitive Aktivierung im Unterricht. Workshop für Realschulen im Kreis Borken, NRW (online).
- Fauth, B.** (2023, November). Warum denn jetzt „Tiefenstrukturen“? Konzeptionelle Überlegungen und empirische Befunde zum guten und effektiven Unterricht. Unterrichtsbeobachtung und Unterrichtsentwicklung. Workshop zur Qualifizierung neuer Qualitätsprüferinnen und –prüfer in NRW (online)
- Dehmel, A. & **Fauth, B.** (2023, Oktober). Adaptive Lerngelegenheiten schaffen. Bundesweite Fachtagung „Potenziale heben – Fachkräfte sichern, Perspektiven im Übergang Schule-Beruf“ an der Universität Mannheim.
- Fauth, B.** (2023, Oktober). Basisdimensionen der Unterrichtsqualität. Workshop beim Landesamt für Schule und Bildung Sachsen, Chemnitz.
- Fauth, B.** (2023, Oktober). Kognitive Aktivierung im Unterricht. Vortrag an der Deutschen Schule London.
- Fauth, B.** (2023, September). Kognitive Aktivierung – von der Fortbildung zum guten Unterricht“. Workshop bei der Bezirksregierung Münster, NRW.
- Fauth, B.** (2023, Juni). Kognitive Aktivierung: Konzeptuelle Grundlagen und Herausforderungen bei der Beobachtung. Dezernatstagung der Bezirksregierung Düsseldorf, Akademie Hamminkeln, Nordrhein-Westfalen.
- Fauth, B.** (2023, März). Formatives Assessment in der Grundschule. Qualifikation für ZSL-Fachberaterinnen und Fachberater, Schwäbisch Gmünd.
- Fauth, B.** & Ruth-Herbein, E. (2022, März). Diagnostikverfahren und daraus entwickelte Maßnahmen für den Unterricht. Fortbildung für Deutsche Schulen in Bolivien, Chile und Peru. Lima, Peru.

Konferenzbeiträge (2022/23)

- Fröhlich, N., Dehmel, A., Heller-Debus, F., Biber, T. & **Fauth, B.** (2023, September). Kommt es auf das Format an? Untersuchung von Lehrkräftertatings zu Online- und Präsenzlehrkräftefortbildungen aus einer flächendeckenden Evaluation. In Richter, E. (Chair), Von der Theorie zur Praxis: Qualität in der Lehrkräftefortbildung messen und Erkenntnisse nutzen [Symposium]. AEPF Sektionstagung, Potsdam.
- Fröhlich, N., Capparozza, M., Dehmel, A. & **Fauth, B.** (2023, September). Online-Lehrkräftefortbildungen evaluieren und gestalten: Ergebnisse eines Systematic Reviews. In Runge, I. (Chair), Lehrkräftefortbildungen im Kontext der Digitalisierung [Symposium]. AEPF Sektionstagung, Potsdam.
- Daltoè, T., Maier, J., Ruth-Herbein, E. Goellner, R., Trautwein, U. & **Fauth, B.** (2023, August). Classroom Observation Ratings of Teaching Quality – An Investigation of a Teacher Training [Symposiumsbeitrag]. 20. Konferenz der European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Thessaloniki.
- Dumont, H., Decristan, J., **Fauth, B.**, Fröhlich, N., Jaekel, A.-K., Ohl, S. & Shtër bani, E. (2023, August). Adaptive Teaching: What Research on Learning and Instruction Can Learn from Schools [Vortrag]. 20. Konferenz der European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Thessaloniki.
- Käfer, J., Ruth-Herbein, E., Böker, E. & **Fauth, B.** (2023, August). Computer-based formative assessment and its potential for classroom and school development [Symposiumsbeitrag]. 20. Konferenz der European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Thessaloniki.
- Praetorius, A.-K., **Fauth, B.**, Jentsch, A. & Keller, S. (2023, August). Context Effects in Teaching Quality Research: Bringing a Complex Term Into Focus [Symposiumsbeitrag]. 20. Konferenz der European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Thessaloniki.
- Yilmaz Wörfel, S., Jambor-Fahlen, S., Fröhlich, N., **Fauth, B.**, Dehmel, A. & Becker-Mrotzek, M. (2023, August). The promotion of writing strategies and the evaluation of the implementation process [Posterpräsentation]. 20. Konferenz der European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Thessaloniki.
- Daltoè, T., Ruth-Herbein, E., Jaekel, A.-K., **Fauth, B.**, Trautwein, U. & Göllner, R. (2023, Mai). *Right in the middle instead of just watching – comparing classroom observation in 360-degree and traditional classroom videos* [Vortrag]. QUINT Conference, Espoo, Finnland.
- Fauth, B.**, Decristan, J. & Dumont, H. (2023, März). Konzeptionelle Überlegungen zur Verbindung von adaptivem Unterricht und kognitiver Aktivierung. [Vortrag]. 10. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Essen.
- Fröhlich, N., Teuscher, L., Dehmel, A. & **Fauth, B.** (2023, März). Kommt es auf das Format an? - Eine empirische Untersuchung von Online- und Präsenzlehrkräftefortbildungen aus einer flächendeckenden Evaluation [Einzelbeitrag]. 10. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Essen.
- Jansen, N. Decristan, J. & **Fauth, B.** (2023, März). Schüler*innengesteuerte und lehrkraftgesteuerte Beteiligung von Schüler*innen am Unterrichtsgespräch in Primar- und Sekundarstufe. [Vortrag]. 10. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Essen.
- Maier, J. L., Ruth-Herbein, E. & **Fauth, B.** (2023, März). Wie viel Austausch ist notwendig? Die Effektivität synchroner Austauschphasen bei Online-Schulungen zum Training der Beobachtungsgenauigkeit. [Vortrag]. 10. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Essen.
- Philipp, J., Daltoè, T., Maier, J. L., Ruth-Herbein, E., & **Fauth, B.** (2023, März). Geskriptete Unterrichtsvideos: Wahrnehmung von Authentizität und Unterrichtsqualität des inszenierten Unterrichts bei der Videoproduktion aus Sicht der Beteiligten. [Vortrag]. 10. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Essen.
- Yilmaz Wörfel, S., Jambor-Fahlen, S., Fröhlich, N., Dehmel, A., **Fauth, B.** & Becker-Mrotzek, M. (2023, März). Förderung selbstregulierten Schreibens in Haupt- und Werkrealschulen. In Jambor-Fahlen, S. (Chair), Trainingsprogramme zur sprachlichen Förderung im Unterricht: Möglichkeiten und Grenzen [Symposium]. 10. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Essen.

- Daltoè, T., Ruth-Herbein, E., Jaekel, A.-K., **Fauth, B.**, Trautwein, U. & Göllner, R. (2023, Februar). Mittendrin statt nur dabei – Wie unterscheiden sich das Unterrichtserleben und die Unterrichtsqualitätsratings von Lehramtsstudierenden am PC und in einer Virtual-Reality-Umgebung? [Vortrag]. 10. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Essen.
- Kleinknecht, M., **Fauth, B.**, Brunner, E., Lindmeier, A. & Naumann, A. (2023, Februar). Diagnostik und guter Unterricht. [Vortrag]. 10. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Essen.
- Marder, J., Dehmel, A., Adl-Amini, K., Völlinger, V.A., & **Fauth, B.** (2023, Februar). Guter Unterricht und kooperatives Lernen: Eine Evaluationsstudie zur Förderung des kooperativen Lernens an der Gemeinschaftsschule. Posterpräsentation bei der 10. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Essen.
- Schult, J., Mahler, N., **Fauth, B.** & Lindner, M. (2023, Februar). Lernrückstände und -zuwächse im zweiten und dritten Pandemiejahr: Ausmaß und soziale Risikofaktoren. [Vortrag]. 10. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Essen.
- Fauth, B.**, Decristan, J & Dumont, H. (2022, September). Cognitive Activation and Adaptive Teaching. Would it be beneficial to interconnect them? EARLI SIG 18 Meeting, Freiburg.
- Fröhlich, N., Dehmel, A., **Fauth, B.**, Jambor-Fahlen, S. & Souvignier, E. (2022, September). Herausforderungen und Erfolgsfaktoren bei der Leseförderung leseschwacher Schülerinnen und Schülern – Ein Werkstattbericht. In S. N. T. Vogel, J. Stang-Rabrig & N. McElvany (Chairs), Institutionelle und individuelle Faktoren für den Schulerfolg in multikulturellen Klassenzimmern [Symposium]. AEPF Tagung, Stuttgart.
- Marder, J., Trautwein, U., Göllner, Aldrup, K., **Fauth, B.** & Göllner, R. (2022, April). Teaching quality and student development in the years of early adolescence: Longitudinal Relations with Teaching Quality. Poster presented at the AERA 2022 Annual Meeting, San Diego, USA.
- Capparozza, C., Fröhlich, N., Dehmel, A., **Fauth, B.**, (2022, März). Gestaltung und Evaluation webbasierter Lehrkräftefortbildungen: Ein Systematic Review [Posterpräsentation]. 9. GEBF Tagung, Bamberg/online.
- Decristan, J., Kunter, M. & **Fauth, B.**: (2022, März). Die Bedeutung individueller Merkmale und konstruktiver Unterstützung der Lehrkraft für die soziale Integration von Schülerinnen und Schülern im Mathematikunterricht der Sekundarstufe. 9. GEBF Tagung, Bamberg/online.
- Dumont, H., Decristan, J., **Fauth, B.**, Fröhlich, N., Jaekel, A.-K., Ohl, S., & Shterbani, E. (2022, März). Die empirische Erfassung von adaptivem Unterricht – Herausforderungen und Lösungsansätze. In R. Göllner, H. Dumont & A.-K. Jaekel (Chairs), Differentielle Unterrichtseffekte und adaptiver Unterricht [Symposium]. 9. GEBF Tagung, Bamberg/online.
- Fröhlich N., Dehmel, A., Jambor-Fahlen, S., Souvignier, E., & **Fauth, B.** (2022, März). Implementation und Evaluation einer wissenschaftsbasierten Lese und Schreibförderung [Einzelbeitrag]. 9. GEBF Tagung, Bamberg/online.
- Göllner, R., **Fauth, B.**, Praetorius, A-K., Lenske, G., Wagner, W., Dreher, A., Hermann, C., Niederkofler, B., Steffensky, M. & Wiprächtiger-Geppert, M. (2022, März). Kognitive Aktivierung: Eine lerntheoretische Perspektive auf den Fachunterricht. 9. GEBF Tagung, Bamberg/online.
- Jansen, N.C., Decristan, J. & **Fauth, B.** (2022, März). Individuelle Nutzung unterrichtlicher Angebote – Zur Bedeutung von Lernvoraussetzungen und Unterrichtsbeteiligung. 9. GEBF Tagung, Bamberg/online.
- Käfer, J., Ruth-Herbein, E. & **Fauth, B.** (2022, März). Computerbasiertes formatives Assessment in der Grundschule [Posterpräsentation]. 9. GEBF Tagung, Bamberg/online.
- Maier, J., Panetta, T., Ruth-Herbein, E. & **Fauth, B.** (2022, März). Unterrichtsfeedbackbogen Tiefenstrukturen: Ergebnisse zur Implementation und psychometrischen Güte des Instrumentariums. 9. GEBF Tagung, Bamberg/online.
- Norwig, K., Blank, S. & **Fauth, B.** (2022, März). „Bildung in der digitalen Welt in der Realschule“ – Befunde zum Unterricht mit digitalen Medien in verschiedenen Phasen der Pandemie. 9. GEBF Tagung, Bamberg/online.
-

Organisierte wissenschaftliche Konferenzen

Educational Research and Governance. Gemeinsame Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF) und der Kommission Bildungsorganisation, Bildungsplanung, Bildungsrecht (KBBB) vom 25.–27. September 2017 an der Eberhard Karls Universität Tübingen. Lokales Planungskomitee gemeinsam mit Colin Cramer, Bernhard Schmidt-Hertha und Kathleen Stürmer.

Teaching Quality Research: Current Issues and Future Directions. International Meeting in Tübingen, 20.–2. März 2019. Organisation gemeinsam mit Ulrich Trautwein.

Organisierte Symposien bei wissenschaftlichen Konferenzen

Fauth, B., Hardy, I. & Kunter, M. (2021, März). Effects on teaching and learning. IDeA-Konferenz. Lessons Learned from the COVID-19 Pandemic: Educational and Developmental Perspectives.
<https://www.idea-frankfurt.eu/de/idea-konferenz>

Praetorius, A.-K. & **Fauth, B.** (2019, August). Student, teacher, and observer ratings of teaching quality: Investigating reasons for agreement and disagreement. Symposium at EARLI 2019 Meeting, Aachen.

Fauth, B. & Voss, T. (2019, März). Unterrichtsqualität: Zur Stabilität von Angebot und Nutzung. Symposium bei der sechsten Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Köln.

Fauth, B. & Göllner, R. (2018, August). The Individual Level Revisited: Students' Idiosyncratic Perceptions of Teaching Quality. Symposium at the EARLI SIG 18 Meeting, Groningen.

Fauth, B. & Praetorius, A. (2018, März). Unterrichtsqualität: Die offene Frage nach den Perspektiven. Symposium bei der sechsten Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Basel.

Voss, T. & **Fauth, B.** (2017, September). Meine Lehrerin, ihre Klassen und ich: Analysen zum Unterricht auf unterschiedlichen Ebenen. Symposium bei der Tagung der Arbeitsgruppe Empirische Pädagogische Forschung (AEPF), Tübingen.

Decristan, J., **Fauth, B.** & Begrich, L. (2017, März). Herausforderungen und innovative Ansätze bei der Analyse von Unterrichtsvideos. Symposium bei der fünften Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Heidelberg.

Decristan, J. & **Fauth, B.** (2016, März). Unterrichtsgestaltung im Kontext heterogener Lerngruppen. Symposium auf der vierten Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Berlin.

Decristan, J., Hardy, I., Adl-Amini, K. & **Fauth, B.** (2014, September). Adaptive Lerngelegenheiten in der Grundschule: Ergebnisse aus dem Projekt IGEL. Symposium auf der DGfE-Sektionstagung Grundschulforschungstagung, Leipzig.

Fauth, B. & Klieme, E. (2013, August). Multiple Measures of Teaching Quality. Symposium at the 15th Biennial EARLI Conference, Munich.

Fauth, B. & Büttner, G. (2013, Februar). Videobasierte Analysen von Unterrichtsqualität: Zur Reliabilität und Validität hoch-inferenter Ratings. Symposium auf der 2. Frankfurter Tagung zu Videoanalysen in der Unterrichts- und Bildungsforschung, Frankfurt.

Fauth, B. & Büttner, G. (2012, Februar). Quantitative und qualitative Videoanalysen in der Grundschule: Ansätze, Fragestellungen und erste Ergebnisse aus den Unterrichtsvideos der IGEL-Studie. Symposium auf der Frankfurter Tagung zu Videoanalysen in der Unterrichts- und Bildungsforschung, Frankfurt.

Diskussionen

Fauth, B. (2023, März). Diskussion des Symposiums „Lehrer-Schüler-Beziehungen: Von der Generalisierbarkeit positiver Befunde“ von Valentin Emslander und Doris Holzberger bei der 10. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Essen.

- Fauth, B.** (2022, März). Diskussion des Symposiums „Schülerrückmeldungen zum Unterricht – Perspektiven für die Lehrer:innenbildung und Unterrichtsentwicklung“ von Mathias Dehne, Katharina Neuber, Kerstin Göbel und Alexander Gröschner bei der 9. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Bamberg.
- Fauth, B.** (2019). Discussion of the Symposium “Does teaching effectiveness matter for reading competence?” College for Interdisciplinary Educational Research (CIDER) Meeting at WZB, Berlin.
- Fauth, B.** (2018, März). Diskussion des Symposiums „Die Thin Slices Technik in der Videoanalyse der Unterrichtsforschung“ von Susanne Kuger, Mareike Kunter und Eckhard Klieme bei der sechsten Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Basel.

Eingeladene Vorträge (bis 2021)

- Fauth, B.** (2021, November). Und jetzt? Herausforderungen für Bildungspraxis und Bildungsforschung nach Corona. Reihe Schule AKTUELL der Binational School of Education, Konstanz. Verfügbar unter: <https://streaming.uni-konstanz.de/talks-und-events/2021/schule-aktuell-und-jetzt-herausforderungen-fuer-bildungspraxis-und-bildungsforschung-nach-corona/>
- Fauth, B.** (2021, November). Bewertungen Lehrenden und Lernenden im Unterricht: Evaluation, Inspektion und Feedback. Vortrag im Rahmen der Studium Generale-Reihe „Wie sich Leistung bewerten lässt. Relativität und Normativität von Beurteilungen“, Universität Tübingen (Online-Vortrag).
- Fröhlich, N., Capparozza, M., Dehmel, A. & **Fauth, B.** (2021, November). Gestaltung und Evaluation webbasierter Lehrkräftefortbildungen: Erkenntnisse aus einem Systematic Review. Ringvorlesung „Bildungsforschung und Bildungsadministration im Dialog“, Pädagogische Hochschule Freiburg (online).
- Fauth, B.** (2021, Oktober). Evidence-based Quality Development in Education: Current Activities in Baden Württemberg. Keynote at the Retreat of LEAD Graduate School & Research Network, Schwäbisch Gmünd.
- Fauth, B.** (2021, Oktober). Unterrichtliche Tiefenstrukturen: Basisdimensionen von Unterrichtsqualität. Vortrag an der Autonomen Hochschule Ostbelgien, Eupen (online).
- Fauth, B.** (2021, Oktober). Qualitätsentwicklung durch Unterrichtsbeobachtung und Feedback. Erste Ergebnisse aus den wissenschaftlichen Begleitstudien. Vortrag bei der Jahrestagung des Zentrums für Schulqualität und Lehrerbildung (ZSL), Bad Wildbad.
- Fauth, B.** (2021, Oktober). Was kann die Unterrichtsforschung zu gutem Religionsunterricht beitragen? Response Qualität und Qualitätsentwicklung im evangelischen Religionsunterricht. Forum Hohenwart, Pforzheim.
- Ruth-Herbein, E., Maier, J.L. & **Fauth, B.** (2021, September). Qualitätsentwicklung durch Unterrichtsbeobachtung und Feedback unter wissenschaftlichen Gesichtspunkten. Vortrag bei der 8. Jahrestagung der Schulverwaltung Gemeinschaftsschule, Pforzheim.
- Fauth, B.** (2021, September). Unterrichtsqualität und Unterrichtsbeobachtung. Vortrag bei der Jahrestagung der sonderpädagogischen Seminare, Comburg.
- Ruth-Herbein, E., Fröhlich, N., Dehmel, A. & **Fauth, B.** (2021, September). Interventionen zur Schul- und Unterrichtsentwicklung in Baden-Württemberg. 5. IFS-Bildungsdialog, Dortmund (Online-Vortrag).
- Schult, J., **Fauth, B.** & Lindner, M. (2021, Juli). Was haben Schülerinnen und Schüler unter Pandemiebedingungen gelernt? Baden-württembergische Befunde und Zukunftsperspektiven. Online-Vortragsreihe IBBW-Wissenschaft im Dialog.
- Fauth, B.** (2021, Juli). Zu den empirisch erforschten Dimensionen der Unterrichtsqualität als Gesprächsanlass für eine anzustrebende Kohärenz der drei Phasen der Lehrerbildung. Projektseminar „Work in Progress“, PSE Stuttgart-Ludwigsburg,
- Fauth, B.** (2021, Juli). Qualität durch Tiefenstrukturen. Online-Vortrag auf der Jahrestagung für pädagogische Fachseminare, Comburg, Schwäbisch Hall.
- Fauth, B.** (2021, Juni). Was macht guten Unterricht aus und wie kann man ihn beobachten? Vortrag an der Pädagogischen Hochschule St. Gallen, Schweiz.

- Fauth, B. & Herbein, E.** (2021, Juni). Qualitätsentwicklung durch Unterrichtsbeobachtung und Feedback. Der Unterrichtsfeedbackbogen Tiefenstrukturen und das Beobachtungsmanual. Vortrag bei der bundesweiten Fachtagung „Unterricht beobachten und weiterentwickeln“ des Zentrums für Schulqualität und Lehrerbildung (ZSL), Stuttgart (online).
- Fauth, B.** (2021, Mai). Bildung in Zeiten von Corona. Was können wir für die Qualitätsentwicklung an Schulen Lernen? Online-Vortrag bei der Jahrestagung SCHULEWIRTSCHAFT 2021.
- Fauth, B.** (2021, März). Bildung unter Pandemiebedingungen: Lernverluste, Unterrichtsqualität, Zukunftsperspektiven. Online-Vortrag beim Rotary Club Backnang Marbach.
- Fauth, B.** (2021, Februar). Unterrichtsqualität in einer Zeit ohne Unterricht? Worauf es beim Fernlernen ankommt. Online-Vortragsreihe IMPULSE – Expertinnen und Experten live des Zentrums für Schulqualität und Lehrerbildung (ZSL).
- Fauth, B.** (2020, November). Unterrichtsqualität in einer Zeit ohne Unterricht? Worauf es beim Fernlernen ankommt. Online-Vortrag beim Ländertreffen interne Evaluation.
- Fauth, B.** (2020, November). Unterrichtsqualität in einer Zeit ohne Unterricht? Worauf es beim Fernlernen ankommt. Online Vortragsreihe Lernforschung auf Distanz der Graduiertenschule & Forschungsnetzwerk LEAD. Verfügbar unter: https://www.youtube.com/watch?v=4C73bcdoS_k
- Fauth, B.** (2020, Oktober). Der Unterrichtsfeedbackbogen Tiefenstrukturen. Online Vortrag bei der ZSL-Herbstakademie 2020.
- Fauth, B. & Herbein, E.** (2020, September). Unterrichtsqualität im Fokus: Der Unterrichtsfeedbackbogen Tiefenstrukturen. Vortrag bei der ZSL-Sommerakademie für Schulleitungen, Bad Boll.
- Fauth, B.** (2020, September). Unterrichtsqualität zwischen Theorie und Praxis. Vortrag bei der Ländertagung der Qualitätsanalyse Nordrhein-Westfalen, Hagen.
- Fauth, B.** (2020, September). Zum Zusammenspiel der Basisdimensionen von Unterrichtsqualität. Vortrag bei der Ländertagung der Qualitätsanalyse Nordrhein-Westfalen, Hagen.
- Fauth, B.** (2020, August). Der Unterrichtsfeedbackbogen Tiefenstrukturen. Vortrag bei der Tagung Fachberater/innen Unterrichtsentwicklung spezialisieren sich (Online Vortrag).
- Fauth, B. & Herbein, E.** (2020, März). Der Unterrichtsfeedbackbogen Tiefenstrukturen. Vortrag bei der 3. Klausurtagung des Zentrums für Schulqualität und Lehrerbildung (ZSL), Comburg, Schwäbisch Hall.
- Fauth, B.** (2020, März). Classroom Management. Vortrag am Albert-Einstein-Gymnasium Ulm.
- Fauth, B.** (2020, März). Klassenführung. Vortrag am Gymnasium Isny.
- Fauth, B.** (2020, Februar). Kognitive Aktivierung: Konzeptuelle Grundlagen. Vortrag bei der Wintertagung der Qualitätsanalyse Nordrhein-Westfalen, Düsseldorf.
- Fauth, B.** (2020, Februar). Unterrichtliche Tiefenstrukturen: Basisdimensionen von Unterrichtsqualität. Vortrag am Hans und Sophie Scholl-Gymnasium, Ulm.
- Fauth, B., Atik, D. & Klingler, W.** (2020, Januar). Jugendliche motivieren – Anschluss statt Abschluss! Schlaglichter aus der empirischen Bildungsforschung und Erfahrungen aus der Praxis. Vortrag beim Kongress zur Neugestaltung des Übergangs von der Schule in den Beruf. Haus der Wirtschaft, Stuttgart.
- Fauth, B.** (2020, Januar). Professionelle Kompetenz von Lehrkräften und Unterrichtsqualität: Gute Lehrkraft = guter Unterricht? Vortrag an der Pädagogischen Hochschule St. Gallen.
- Fauth, B.** (2019, Dezember). Wirksamkeit von Feedback im Unterricht: Überlegungen zu unterrichtlichen Tiefenstrukturen. Vortrag beim Jahrestreffen der Hochrheinkommission, Lörrach.
- Fauth, B.** (2019, November). Wirksamen Unterricht gestalten: Perspektiven aus der Empirischen Bildungsforschung. Vortrag bei der Tagung zum Projekt „tablet2BFS“, Zentrum für Schulqualität und Lehrerbildung, Außenstelle Esslingen.
- Fauth, B.** (2019, November). Unterrichtliche Tiefenstrukturen: Theoretische Grundlagen und aktuelle empirische Befunde. Vortrag an der schulpсихologischen Beratungsstelle, Freiburg.
- Fauth, B.** (2019, November). Klassenführung. Pädagogischer Tag des Karls-Gymnasiums, Stuttgart.

- Fauth, B.** (2019, Oktober). Zwischen Wissenschaft, Praxis und Politik: Der Beitrag des IBBW zur Qualitätsentwicklung. Festvortrag beim dies academicus 2019, Pädagogische Hochschule Freiburg.
- Fauth, B.** (2019, September). Kognitive Aktivierung im Unterricht: Theoretische Grundlagen und aktuelle empirische Befunde. Vortrag am Seminar für Ausbildung und Fortbildung der Lehrkräfte (berufliche Schulen), Freiburg.
- Fauth, B.** (2019, August). Basisdimensionen von Unterrichtsqualität: Theoretische Grundlagen und aktuelle empirische Befunde. Vortrag bei der Sommertagung der Qualitätsanalyse Nordrhein-Westfalen, Soest.
- Fauth, B. & Siefert, M.** (2019, Juni). Ziele und Visionen des Instituts für Bildungsanalysen Baden-Württemberg mit Blick auf die berufliche Bildung. Vortrag am Klausurtag Berufliche Bildung 2019. Zentrum für Schulqualität und Lehrerbildung, Außenstelle Esslingen.
- Fauth, B.** (2019, Mai). Klassenführung als Merkmal der unterrichtlichen Tiefenstruktur. Vortrag bei der Tagung „Übergänge gestalten: Heterogenität in den Eingangsklassen von Berufskollegs und Beruflichen Gymnasien“. Zentrum für Schulqualität und Lehrerbildung, Außenstelle Esslingen.
- Fauth, B.** (2019, Mai). Gute Lehrkraft = guter Unterricht? Zum Verhältnis von Unterrichtsqualität und professioneller Kompetenz. Vortrag am Institut für Erziehungswissenschaft der Universität Zürich.
- Fauth, B., Decristan, J. & Dumont, H.** (2019, Mai). Adaptivität und Unterrichtsqualität im individualisierten Unterricht (Ada*Q). Vortrag beim Bilanzworkshop des IDeA-Forschungszentrums, Frankfurt am Main.
- Fauth, B.** (2019, März). Klassenführung. Vortrag an der Kaufmännischen Schule Lahr.
- Fauth, B.** (2019, März). Was ist guter Unterricht? Ansätze und Ergebnisse aus der Empirischen Bildungsforschung. Vortrag am Albert-Schweitzer-Gymnasium in Leonberg.
- Fauth, B.** (2018, Oktober). Wirksame und erfolgreiche Klassenführung. Vortrag beim Fachtag für Hospitationsrealschulen, Landesakademie Esslingen.
- Fauth, B.** (2018, Oktober). Zur Nutzung von Daten für die Unterrichtsentwicklung: Möglichkeiten und Grenzen. Vortrag am Regierungspräsidium Stuttgart.
- Fauth, B.** (2018, September). Vom guten und effektiven Unterricht: Aktuelle Ansätze und Befunde aus der empirischen Bildungsforschung. Fortbildungstag des staatlichen Seminars für Didaktik und Lehrerbildung Nürtingen.
- Fauth, B.** (2018, Juli). Moderne Konzepte und aktuelle empirische Befunde zur Klassenführung. Vortrag bei der Jahrestagung Fachberater/innen Unterrichtsentwicklung des KM Baden-Württemberg, Comburg.
- Fauth, B.** (2018, Juli). Lernzeitgestaltung mit Tiefenstrukturen: Klassenführung. Fachtagung: „Fachberater/innen Unterrichtsentwicklung spezialisieren sich“ des Kultusministeriums Baden-Württemberg, Esslingen.
- Fauth, B.** (2018, Juni). Tiefenstrukturen des Unterrichts: Ansätze und Ergebnisse aus der Empirischen Bildungsforschung. Vortrag beim Pädagogischen Wochenende des Gymnasiums Rutesheim.
- Fauth, B.** (2018, April). Gute Lehrkraft = guter Unterricht? Zum Verhältnis von professioneller Kompetenz und Unterrichtsqualität. Vortrag am Department für Erziehungswissenschaft, Universität Potsdam.
- Fauth, B.** (2018, April). Datengestützte Unterrichtsentwicklung. Vortrag am Regierungspräsidium Tübingen.
- Fauth, B.** (2018, April). Classroom Management: Moderne Konzepte und aktuelle empirische Befunde. OES-Tagung Schulführung und Qualitätsmanagement, Schwerpunkt: Schulführung mit Blick auf das Lernen, Esslingen.
- Fauth, B.** (2018, März). Zur Bedeutung von Unterrichtsqualität für die schulische Entwicklung von „Students at Risk“. Vortrag bei der 6. Tübinger Tagung Schulpädagogik.
- Fauth, B., Göllner, R. & Trautwein, U.** (2018, Januar). Tiefenstrukturen des Unterrichts. Vortrag beim Pädagogischen Wochenende des Uhland-Gymnasiums, Bad Wildbad.
- Fauth, B.** (2017, November). Tiefenstrukturen des Unterrichts. Vortrag bei der Jahrestagung des Staatlichen Seminars GWHRS, Schwäbisch Gmünd.
- Fauth, B.** (2017, Oktober). Was ist guter Unterricht? Ansätze und Ergebnisse aus der Empirischen Bildungsforschung. Vortrag beim Pädagogischen Tag des Pestalozzi-Gymnasiums Biberach.

- Fauth, B.** (2017, Oktober). Unterrichtsqualität in heterogenen Klassen: Ansätze und Ergebnisse aus der Empirischen Bildungsforschung. Vortrag bei der Werkstatt Deutscher Schulpreis 2017, Berlin.
- Fauth, B.** (2017, Oktober). Was ist guter Unterricht? Ansätze und Ergebnisse aus der Empirischen Bildungsforschung. Schulleitertagung Gymnasien des RP Tübingen, Untermarchtal.
- Fauth, B.** (2017, Juli). Pädagogische Grundgedanken zum Unterricht: Aktuelle Forschungsergebnisse. Vortrag beim Pädagogischen Tag des Welfen-Gymnasiums Ravensburg.
- Fauth, B.** (2017, Juli). Was macht guten Unterricht aus? Vortrag im Rahmen des Studium Generale an der Universität Tübingen.
- Fauth, B.** (2017, Mai). Unterrichtliche Tiefenstrukturen: Konzeptualisierung und Bedeutung für die Entwicklung von Schülerinnen und Schülern. Vortrag am Staatlichen Seminar für Didaktik und Lehrerbildung, Freudenstadt.
- Fauth, B.** (2017, Mai). Was ist guter Unterricht? Vortrag bei der 26. Jahrestagung für die Schulaufsicht Realschule im Kloster Schöntal.
- Fauth, B.** (2016, November). Was ist guter Unterricht? Eine Perspektive aus der Empirischen Bildungsforschung. Vortrag im Rahmen der Fortbildung „Wie stärken wir guten Unterricht an unserer Schule?“ am Regierungspräsidium Tübingen.
- Fauth, B.** (2016, September). Heterogene Schülerschaften im Unterricht. Empirische Perspektiven. Vortrag an der Landesakademie für Fortbildung und Personalentwicklung an Schulen, Comburg.
- Fauth, B.** (2016, April). Maßnahmen zur Erreichung der Kompetenzorientierung: Ein Blickwinkel aus der empirischen Unterrichtsforschung. Vortrag bei der Tagung „Die Bildungsplanreform 2016: Herausforderungen – Ziele – Zukunft“, Stuttgart.
- Fauth, B.** (2015, Dezember). Kriterien „guten Unterrichts“: Konzepte und empirische Befunde. Vortrag beim Pädagogischen Tag des Friedrich-List-Gymnasiums, Bad Wildbad.
- Fauth, B.** (2015, September). Wie findet man heraus, was guter Unterricht ist? Vortrag beim 56. Internationalen Bodenseetreffen der Lehrkräfte Höherer Schulen, 18.-19. September in Oberstaufen.
- Fauth, B.** (2014, November). Unterrichtsqualität: Aktuelle Befunde aus der Empirischen Bildungsforschung. Workshop beim Tag der Wissenschaft der LEAD Graduate School am 28. November 2014 in Tübingen.
- Fauth, B.** (2011, September). Wahrgenommene Unterrichtsqualität in der Grundschule: Zur Validität von Schülerurteilen. Eingeladener Vortrag an der Universität Kassel.

Workshops und Fortbildungen (bis 2021)

- Göllner, R., **Fauth, B.**, Lenske, G., Praetorius, A-K. & Wagner, W. (2021, Oktober). Wo bleibt die Fachdidaktik in der Unterrichtsqualitätsforschung? Kognitive Aktivierung im Fachunterricht. digiGEBF21 (online).
- Fauth, B.** (2021, Oktober). Unterricht beobachten und gemeinsam reflektieren mit dem Unterrichtsfeedbackbogen. Jahrestagung Schulaufsicht Realschule, Stuttgart.
- Fauth, B.** (2021, August). Unterrichtliche Tiefenstrukturen beobachten und gemeinsam reflektieren. Vortrag im Rahmen des Fortbildungssommers „Gestärkt ins neue Schuljahr. Impulse für Aus- und Fortbildner“, Schloss Rotenfels.
- Fauth, B.** & Herbein, E. (2021, März). Und wo bleibt die Fachlichkeit? Unterrichtsqualität zwischen generischen und fachspezifischen Merkmalen. Workshop bei „IBBW - Wissenschaft im Dialog“ (Online). [Link](#).
- Riecke-Baulecke, T. & **Fauth, B.** (2020, Dezember). Unterrichtsqualität im Fokus: Der Unterrichtsfeedbackbogen Tiefenstrukturen. Sechste Bundesweite ZIB-Fachtagung (online).
- Fauth, B.** & Herbein, E. (2020, September). Unterricht beobachten mit dem Unterrichtsfeedbackbogen. Workshop bei der Sommerakademie für Schulleitungen, Bad Boll.
- Fauth, B.** (2020, Februar). Unterricht kriteriengeleitet beobachten. Workshop bei der Wintertagung der Qualitätsanalyse Nordrhein-Westfalen, Düsseldorf.

- Fauth, B.** (2019, November). Konstruktive Unterstützung. Workshop beim „Forum Bad Wildbad - Tiefenstrukturen als Grundlage wirksamen Unterrichts“, Zentrum für Schulqualität und Lehrerbildung, Außenstelle Bad Wildbad.
- Fauth, B.** (2019, Oktober). Workshop Classroom Management. LEAD Tag der Wissenschaft, Tübingen.
- Fauth, B.** (2019, Januar). Praxis trifft Wissenschaft: Wissenschaftliche Erkenntnisse zur Unterrichtsqualität. Qualitätszirkel 2019 des staatlichen Seminars für Didaktik und Lehrerbildung Nürtingen.
- Fauth, B.,** Strudthoff, G., & Boldt, H. (2018, Oktober). „Lern-Vielfalt“ (Individualisierung und Kooperation). Seminar im Rahmen des Das Entwicklungsprogramms für exzellente Schulen des Deutschen Schulpreises, 25.-26.10.2018, Stuttgart.
- Voss, T. & **Fauth, B.** (2018, August) Unterrichtsqualität: Empirische Zugänge und Befunde. Workshop für die Arbeitsgruppe zur Neugestaltung der externen Evaluation am Kultusministerium Baden-Württemberg.
- Fauth, B.** & Lachner, A. (2018, Juni). TabletBW trifft Wissenschaft: Vorstellung bisheriger Arbeitsergebnisse. Fortbildung im Rahmen des Projekts tabletBW, Bad Wildbad.
- Herbein, E., **Fauth, B.** & Voss, T. (2018, März). Mein Hector-Kurs: Strukturiert und herausfordernd: Pädagogische Basics für Kursleitungen. Fortbildung für Kursleiter/innen an Hector-Kinderakademien, Esslingen.
- Fauth, B.** (2018, Januar). Kognitive Aktivierung. Workshop beim Pädagogischen Wochenende des Uhland-Gymnasiums, Bad Wildbad.
- Fauth, B.** (2017, Oktober). Kognitive Aktivierung und guter Unterricht. Workshop im Rahmen des Tags der Wissenschaft der Graduiertenschule und des Forschungsnetzwerks LEAD.
- Strudthoff, G., **Fauth, B.,** Boldt, H. (2017, Oktober). Pädagogische Herausforderung von Schulen Wie gelingt es guten Schulen individualisierten und kompetenzorientierten Unterricht für alle Schülerinnen und Schüler anzubieten? Workshop bei der Werkstatt Deutscher Schulpreis 2017, Berlin.
- Fauth, B.,** Kant, J. & Stürmer, K. (2017, Juli). Forschungswerksatt zur lernwirksamen Nutzung von Tablets im Unterricht. Workshop für Lehrkräfte an Pilotierungsschulen des Schulversuchs tabletBW.
- Fauth, B.** (2015, September). Erfassung von Unterrichtsqualität. Workshop beim Tag der Wissenschaft der LEAD Graduate School am 29. September 2015 in Tübingen.

Konferenzbeiträge (bis 2021)

- Mahler, N., Schult, J. & **Fauth, B.** (2021, Dezember). Lernstandserhebungen während der COVID-19 Pandemie als Ausgangspunkt für Trendanalysen auf Systemebene. 30. EMSE-Tagung (online).
- Schult, J. Mahler, N., **Fauth, B.** & Lindner, M. A. (2021, Oktober). Lese- und Mathematikleistungen zu Beginn der 5. Klasse vor und nach der ersten COVID-19-Welle. Vortrag bei der digiGEBF Thementagung „Bildung und Corona: Herausforderungen und Chancen aus Sicht der Bildungsforschung (online).
- Käfer, J., Ruth-Herbein, E. & **Fauth, B.** (2021, Oktober). Computerbasiertes formatives Assessment im Unterricht: Von der Leitidee zur Umsetzung. Vortrag beim ZSL Digitalkongress (online).
- Fröhlich, N., Dehmel, A., Souvignier, E. & **Fauth, B.** (2021, Oktober). Computergestützte Lernverlaufsdagnostik als Tool für Unterrichtsentwicklung und für die Evaluation. Vortrag beim ZSL Digitalkongress (online).
- Fröhlich, N., Jambor-Fahlen, S., Dehmel, A. & **Fauth, B.** (2021, Oktober). Mediengestützte Förderung von Schreib- und Lesekompetenzen: Evaluation des Pilotprojekts Textprofis. Vortrag beim ZSL Digitalkongress (online).
- Fröhlich, N., Capparozza, M., Dehmel, A. & **Fauth, B.** (2021, September). Online Lehrkräftefortbildungen evaluieren und gestalten: Ergebnisse eines Systematic Reviews. Vortrag bei der digiGEBF Thementagung: Digitalisierung im Bildungsbereich (online).
- Fröhlich, N., Dehmel, A., Jambor-Fahlen, S., Souvignier, E. & **Fauth, B.** (2021, September). Implementation and evaluation of a reading and writing program for secondary students. Paper presented at the European Conference on Educational Research (ECER), Genf (online).

- Ruth-Herbein, E., Maier, J., & **Fauth, B.** (2021, September). Promoting Teaching Quality through Classroom Observation and Feedback (ECER). Paper presented at the European Conference on Educational Research (ECER), Genf (online).
- Fauth, B.**, Atlay, C., Dumont, H. & Decristan, J. (2021, August). Effects of student composition on teaching quality: Implications for the validity of student ratings. Paper presented at the 19th Biennial EARLI Conference (online).
- Fauth, B. (2021, März). Unterrichtliche Tiefenstrukturen. Was macht guten Unterricht aus? Vortrag bei der Didacta, Stuttgart (online).
- Fauth, B.**, Atlay, D., Dumont, H. & Decristan, J. (2021, März). Effects of student composition on teaching quality: Implications for the validity of student ratings. Paper presented at the International Congress for School Effectiveness and Improvement, ICSEI (online).
- Schult, J., Mahler, N. & **Fauth, B.** (2021, März). Math and reading competences at the beginning of secondary school before and after the first wave of the COVID-19 pandemic. Online-Vortrag bei der IDEA-Konferenz Lessons learned from the COVID-19 pandemic: Educational and Developmental Perspectives. <https://www.idea-frankfurt.eu/de/idea-konferenz>
- Capparozza, M., Fröhlich, N., Dehmel, A. & **Fauth, B.** (2021, März). Wie können webbasierte Formate dazu beitragen, die Zusammenarbeit in Lehrkräftefortbildungen zu stärken? Empirische Ergebnisse aus einem Systematic Review. Tagung „Wie viel Wissenschaft braucht Lehrerfortbildung? Arbeitsbündnisse im analogen und virtuellen Raum“ (Online-Konferenz, 16.03.2021). <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.15089.81761>
- Capparozza, M., Fröhlich, N., Dehmel, A. & **Fauth, B.** (2020, Dezember). Gestaltung von webbasierten Lehrerfortbildungen: Ein Systematic Review. ZfE-Forum „Bildung für eine digitale Zukunft“ (Online-Konferenz).
- Voss, T., **Fauth, B.**, Henke, L. & Wittwer, J. (2020, April) One Teacher, Several Classes = Same Instruction? Between-Class Variability of Instructional Quality [Poster Session]. AERA Annual Meeting San Francisco, CA <http://tinyurl.com/rs7zrvq> (Conference Canceled).
- Hammer, M., Scheiter, K., **Fauth, B.** & Stürmer, K. (2020, April) How Do Parents' Beliefs and Behavior Affect Students' Media Self-Efficacy? [Poster Session]. AERA Annual Meeting San Francisco, CA <http://tinyurl.com/u46saeg> (Conference Canceled).
- Cheng, X., Fütterer, T. H., Scheiter, K., **Fauth, B.** & Stürmer, K. (2020, April) Information and Communications Technology–Integrated Classrooms: Effects of Tablet-Based Instruction on Students' Individual Learning Activities [Poster Session]. AERA Annual Meeting San Francisco, CA <http://tinyurl.com/u33fgvk> (Conference Canceled).
- Decristan, J., **Fauth, B.**, Heide, E., Kurucz, C., Locher, F., Troll, B., & Kunter, M. (2019, Mai). Individuelle Beteiligung am Unterrichtsgespräch in der Grundschule: Wer beteiligt sich, wen beteiligt die Lehrkraft und welche Konsequenzen hat das für den Lernerfolg? Vortrag bei der Tagung der AEPF, Münster.
- Fauth, B.**, Atlay, C., Dumont, H. & Decristan, J. (2019, September). Schülerurteile zur Unterrichtsqualität in der Grundschule: Was messen wir da eigentlich? Vortrag bei der Tagung „Quo vadis Forschung zu Schülerrückmeldungen“ an der Universität Duisburg-Essen.
- Fauth, B.**, Wagner, W., Bertram, C., Göllner, R., Roloff-Bruchmann, J., Polikoff, M., Klusmann, U. & Trautwein, U. (2019, März). Zur Stabilität von Urteilen zur Unterrichtsqualität von Schüler/innen und externen Beobachter/innen. Vortrag bei der siebten Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Köln.
- Göllner, R., Marder, J., **Fauth, B.**, Rose, N., Nagengast, B., Kuger, S., Wagner, W. (2019, März). Schülerbeurteilungen des Unterrichts: Eine integrative Datenanalyse. Vortrag bei der siebten Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Köln.
- Marder, J., Göllner, R., **Fauth, B.**, Wagner, W. (2019, März). Zustimmungstendenzen in Schülerurteilen zur Unterrichtsqualität. Vortrag bei der siebten Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Köln.
- Voss, T., Henke, L., **Fauth, B.** & Wittwer, J. (2019, März). Eine Lehrkraft, mehrere Klassen = gleicher Unterricht? Variabilität der Unterrichtsqualität in den Klassen einer Lehrkraft. Vortrag bei der siebten Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Köln.

- Fauth, B.**, Bertram, C., Wagner, W., Roloff-Bruchmann, J., Klusmann, U. & Trautwein, U. (2018, September). Wie stabil ist die Unterrichtsqualität derselben Lehrkraft in unterschiedlichen Klassen? Vortrag bei der Tagung der AEPF, Lüneburg.
- Fauth, B.**, Bertram, C., Wagner, W., Roloff-Bruchmann, J., Klusmann, U. & Trautwein, U. (2018, September). Selbe Lehrkraft, selber Unterricht? Zur Variation der Unterrichtsqualität derselben Lehrkraft in unterschiedlichen Klassen. Vortrag bei der Tagung der DGPs, Frankfurt.
- Decristan, J., **Fauth, B.**, Hardy, I., Heide, E., Kurucz, C., Locher, F., Troll, B., Kunter, M., Büttner, G. (2018, September). Conditions and consequences of participation in whole-class discussion. Paper presented at DGPs, Frankfurt.
- Marder, J., Göllner, R. & **Fauth, B.** (2018, August). Response Tendencies in Student Ratings of Teaching Quality. Paper presented at the EARLI SIG 18 Meeting, Groningen.
- Atlay, C., Tieben, N., Hillmert, S. & **Fauth, B.** (2018, August). Relationships between SES, Prior Achievement and Students' Perception of Teacher Support. Paper presented at the EARLI SIG 18 Meeting, Groningen.
- Atlay, C., Tieben, N., & **Fauth, B.** (2018, July). Relationship between Socioeconomic Background and Students' Perception of Teacher Support. Paper presented at JURE 2018, Antwerp.
- Hammer, M., Stürmer, K., Scheiter, K. & **Fauth, B.** (2018, July). Student characteristics and their perceptions in tablet-instruction. Poster presented at JURE 2018, Antwerp.
- Atlay, C., Tieben, N., Hillmert, S. & **Fauth, B.** (2018, March). Do they see what they want to see? Paper presented at RC 28 conference, Seoul.
- Scheiter, K., Stürmer, K., Lachner, A. & **Fauth, B.** (2018, April). Lehren und Lernen mit dem Tablet – der Schulversuch tabletBW. Vortrag bei der Wissenschaftlichen Jahrestagung des Leibniz-Forschungsverbands Bildungspotenziale, Tübingen.
- Fauth, B.**, Stürmer, K., Lachner, A., Scheiter, K. (2018, April). Bedingungen und Effekte der Tabletnutzung: Unterrichtsqualität. Poster bei der Wissenschaftlichen Jahrestagung des Leibniz-Forschungsverbands Bildungspotenziale, Tübingen.
- Fauth, B.**, Göllner, R., Lenske, G., Praetorius, A., Wagner, W. (2018, Februar). Warum (und inwiefern) ist Unterrichtsqualität eine Frage der Perspektive? Auf dem Weg zu einem besseren Verständnis perspektivenspezifischer Unterrichtsbeurteilungen. Vortrag bei der sechsten Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Basel.
- Göllner, R., Wagner, W., Lenske, G., Praetorius, A., **Fauth, B.** (2018, Februar). Die Erfassung von Klassenführungsmerkmalen aus Schülersicht: Ein Vergleich von Äpfeln und Birnen? Vortrag bei der sechsten Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Basel.
- Praetorius, A., **Fauth, B.**, Dickhäuser, O., Janke, S., Dresel, M. (2018, Februar). Ego Involvement als Erklärung für unterschiedliche Einschätzungen von Klassenführung durch Lehrkräfte und Schüler/-innen? Vortrag bei der sechsten Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Basel.
- Ruth, F., Herbein, E., **Fauth, B.**, Kramer, O., Trautwein, U. (2018, Februar). Präsentationskompetenz fördern bei Schüler/innen: Effekte eines Präsentationstrainings beim Jugend präsentiert-Wettbewerb. Vortrag bei der sechsten Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Basel.
- Atlay, C., Tieben, N., Hillmert, S. & **Fauth, B.** (2018, Februar). Do they see what they want to see? Relationship between socioeconomic background and students' perception of teacher support. Vortrag bei der sechsten Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Basel.
- Topalak, C., Merk, S., **Fauth, B.** (2018, Februar). Differenzielle Effekte des Unterrichtsklimas bei Schüler*innen mit Migrationshintergrund. Vortrag bei der sechsten Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Basel.
- Voss, T., Henke, L., & **Fauth, B.** (2017, September). Unterrichtsqualität in verschiedenen Klassen einer Lehrkraft: Variabilität oder Stabilität? Vortrag bei der Tagung der Arbeitsgruppe Empirische Pädagogische Forschung (AEPF) 2017, Tübingen.
- Fauth, B.**, Decristan, J., Decker, A., Büttner, G., Klieme, E., Hardy, I., & Kunter, M. (2017, September). Professionelle Kompetenz und Unterrichtsqualität in der Grundschule. Vortrag bei der Tagung der Arbeitsgruppe Empirische Pädagogische Forschung (AEPF) 2017, Tübingen.

- Fauth, B.**, Bertram, C., Wagner, W. & Trautwein, U. (2017, August). Variation in teaching quality ratings of the same teacher in different classes. Paper presented at the 17th Biennial EARLI Conference, Tampere, Finland.
- Fauth, B.**, Decristan, J., Kunter, M., Büttner, G., Klieme, E., Hardy, I., Heide, E., Kurucz, C., Locher, F., & Troll, B. (2017, August). A longitudinal study of student participation in science classroom discourse: Who participates and who benefits most? Paper presented at the 17th Biennial EARLI Conference, Tampere, Finland.
- Atlay, C., Tieben, N., Hillmert, S. & **Fauth, B.** (2017, März). Instructional quality and achievement inequality: How effective is teaching on closing the achievement gap in Germany? Poster bei der fünften Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF) 2017, Heidelberg.
- Begrich, L., **Fauth, B.**, Klieme, E. & Kunter, M. (2017, März). Wie informativ ist der erste Eindruck? Das Thin-Slices-Verfahren zur videobasierten Erfassung des Unterrichts. Vortrag bei der fünften Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF) 2017, Heidelberg.
- Fauth, B.**, Decristan, J., Heide, E., Kurucz, C., Locher, F., Troll, B., Kunter, M., Büttner, G., Klieme, E. & Hardy, I. (2017, März). Individuelle Beteiligung am Klassengespräch in heterogenen Lerngruppen: Wer profitiert am meisten? Vortrag bei der fünften Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF) 2017, Heidelberg.
- Pietsch, M., Praetorius, A. & **Fauth, B.** (2017, März). Dimensionen von Unterrichtsqualität aus Schülersicht und ihre Effekte: Alles ein großes Ganzes? Vortrag bei der fünften Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF) 2017, Heidelberg.
- Ruth, F., Herbein, E., **Fauth, B.**, Kramer, O. & Trautwein, U. (2017, März). „Präsentation: sehr gut!“ - Analyse eines Instrumentes zur Erfassung von Präsentationskompetenz bei Schüler/inn/en. Vortrag bei der fünften Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF) 2017, Heidelberg.
- Atlay, C., Tieben, N., Hillmert, S. & **Fauth, B.** (2017, März). Instructional quality and achievement inequality: How effective is teaching on closing the achievement gap in Germany? Paper presented at RC 28 conference, Köln.
- Fauth, B.**, Decristan, J., Topalak, C., Rieser, S. Klieme, E. & Büttner, G. (2016, März). Differenzielle Effekte des Unterrichtsklimas in der Grundschule: Schüler/innen mit und ohne Migrationshintergrund. Vortrag auf der vierten Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Berlin.
- Decristan, J., **Fauth, B.**, Rieser, S. Klieme, E. & Büttner, G. (2016, März). Kognitive Aktivierung in leistungsheterogenen Klassen. Vortrag auf der vierten Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Berlin.
- Mannel, S., Hardy, I. & **Fauth, B.** (2016, März). Erfassung von strukturierenden Lehreräußerungen im Unterrichtsdiskurs. Tagung der Gesellschaft für Didaktik des Sachunterrichts (GDSU), Erfurt.
- Fauth, B.**, Decristan, J., Rieser, S. Klieme, E. & Büttner, G. (2015, September). Zur Erfassung von Unterrichtsklima und Klassenführung in der Primarstufe. Vortrag auf der 15. Fachgruppentagung Pädagogische Psychologie der DGPs, Kassel.
- Fauth, B.**, Decristan, J., Rieser, S. Klieme, E. & Büttner, G. (2015, März). Popularität von Lehrpersonen in der Grundschule: Zusammenhänge mit Lehrermerkmalen und dem Lernerfolg der Schülerinnen und Schüler. Vortrag auf der dritten Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Bochum.
- Rieser, S., Naumann, A., Decristan, J., **Fauth, B.**, Klieme, E. & Büttner, G. (2015, März). Kompensation mangelnden Vorwissens durch Instruktion metakognitiver Strategien? Vortrag auf der dritten Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Bochum.
- Decristan, J., Adl-Amini, K., Naumann, A., **Fauth, B.**, Rieser, S., Büttner, G., Hardy, I. & Klieme, E. (2015, März). Leistungsheterogenität und Lernen: Differenzierte Befunde zur Wahl von Leistungsindikatoren und zur Rolle der Unterrichtsgestaltung. Vortrag auf der dritten Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Bochum.
- Fauth, B.** & Göllner, R. (2015, January). Measuring classroom experiences. Some empirical spotlights on student ratings of teaching. Paper presented at Irvine Motivation Meeting, Irvine, CA.
- Fauth, B.**, Decristan, J. Rieser, S., Büttner, G. & Klieme, E. (2014, September). Urteile zur Unterrichtsqualität von Grundschüler/innen: Mehr als ‚Ich mag meine Lehrerin‘?“ Vortrag auf der DGfE-Sektionstagung Grundschulforschungstagung, Leipzig.

- Decristan, J., Klieme, E., Kunter, M., Hochweber, J., Büttner, G., **Fauth, B.**, Hondrich, A. L., Rieser, S., Hertel, S., & Hardy, I. (2014, September). Interaktionen zwischen Formativen Assessment und Unterrichtsqualität. Vortrag auf der DGfE-Sektionstagung Grundschulforschung, Leipzig.
- Fauth, B.**, Decristan, J., Rieser, S., Klieme, E. & Büttner, G. (2014, August). Teacher popularity as a predictor of student achievement. Paper presented at the Biennial Meeting of EARLI SIG 18 Educational Effectiveness, Southampton, UK.
- Decristan, J., Klieme, E., Kunter, M., Hochweber, J., Büttner, G., **Fauth, B.**, Hondrich, A. L., Rieser, S., Hertel, S., & Hardy, I. (2014, August). Interaction Between Embedded Formative Assessment and Classroom Process Quality in Promoting Student Learning. Paper presented at the Biennial Meeting of EARLI SIG 18 Educational Effectiveness, Southampton, UK.
- Fauth, B.**, Rieser, S., Decristan, J., Klieme, E. & Büttner, G. (2014, März). Urteile von Schülerinnen und Schülern, Lehrpersonen und externen Beobachtern zur Unterrichtsqualität: Können die Perspektiven verbunden werden? Vortrag auf der zweiten Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Frankfurt.
- Decristan, J., Klieme, E., Kunter, M., Büttner, G., **Fauth, B.**, Hondrich, A. L., Rieser, S., Hertel, S., & Hardy, I. (2014, März). Interaktionen zwischen Formativem Assessment und Unterrichtsqualität in der Grundschule. Vortrag auf der zweiten Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Frankfurt.
- Rieser, S., Naumann, A., **Fauth, B.**, Decristan, J., Klieme, E., & Büttner, G. (2014, März). Die Bedeutung von Unterrichtsqualität für den Einsatz metakognitiver Strategien. Vortrag auf der zweiten Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Frankfurt.
- Mannel, S., Hardy, I. & **Fauth, B.** (2013, September). Erfassung von strukturierenden Lehreräußerungen im Unterrichtsdiskurs. Vortrag auf der gemeinsamen Jahrestagung der DGfE Kommission Grundschulforschung und Didaktik der Primarstufe und der DGfE Sektion Sonderpädagogik, Braunschweig.
- Fauth, B.**, Rieser, S., Decristan, J., Klieme, E. & Büttner, G. (2013, August). The predictive value of teaching quality as perceived by students, teachers, and external observers. Paper presented at the 15th Biennial EARLI Conference, Munich.
- Rieser, S., Naumann, A., **Fauth, B.**, Decristan, J., Klieme, E., & Büttner, G. (2013, August). Compensating for lacking prior knowledge through strategy instruction? Paper presented at the 15th Biennial EARLI Conference, Munich.
- Fauth, B.**, Decristan, J., Rieser, S., Büttner, G. & Klieme, E. (2013, May). German Students' Ratings of Teaching Quality: Multilevel Analyses of Dimensionality and Connections with Academic Outcomes. Paper presented at the Meeting of AERA, San Francisco, USA.
- Fauth, B.**, Rieser, S., Decristan, J., Klieme, E. & Büttner, G. (2013, Februar). Konvergente und prädiktive Validität hoch-inferenter Urteile zur Unterrichtsqualität in der Grundschule. Vortrag gehalten auf der 2. Frankfurter Tagung zu Videoanalysen in der Unterrichts- und Bildungsforschung, Frankfurt.
- Fauth, B.**, Decristan, J., Rieser, S., Büttner, G. & Klieme, E. (2012, September). Wahrnehmung von Unterrichtsqualität: Zur Validität von Schülerurteilen in der Grundschule. Vortrag auf dem 48. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie, Bielefeld.
- Fauth, B.**, Decristan, J., Rieser, S., Büttner, G., & Klieme, E. (2012, August). Reliability and validity of student ratings of instructional quality in primary school. Paper presented at the Biennial Meeting of EARLI SIG 18 Educational Effectiveness, Zürich, Switzerland.
- Rieser, S., **Fauth, B.**, Warwas, J., Klieme, E., & Büttner, G. (2012, May). The connection between primary school students' self-regulation in learning and perceived teaching quality. Vortrag auf der IACEP (European Regional Conference: Cognitive Development and Learning from Kindergarten to University), Geneva, Switzerland.
- Hardy, I., Warwas, J., Büttner, G., Hertel, S., Klieme, E., Kunter, M., Lühken, A., Adl-Amini, K., Bömer, A.-Th., Djaković, S.-K., **Fauth, B.**, Heussner, M., Hondrich, L., Mannel, S., Naumann, A. & Rieser, S. (2012, März). Project IGEL (Individual Support and Adaptive Education in Primary School). Poster auf der 13. Joseph Sandler Psychoanalytic Research Conference 2012 vom 2.–4. März 2012 in Frankfurt a.M., Germany.

- Fauth, B.,** Warwas, J., Rieser, S., Klieme, E. & Büttner, G. (2012, Februar). Wahrgenommene Unterrichtsqualität: Ein Vergleich der Perspektiven von externen Beobachtern, SchülerInnen und Lehrpersonen. Vortrag auf der Frankfurter Tagung zu Videoanalysen in der Unterrichts- und Bildungsforschung, Frankfurt.
- Rieser, S., Leuschner, A., Warwas, J., **Fauth, B.** & Büttner, G. (2012, Februar). Entwicklung eines hochinformaten Ratingsystems zur Instruktion selbstregulierten Lernens in der Grundschule. Vortrag auf der Frankfurter Tagung zu Videoanalysen in der Unterrichts- und Bildungsforschung, Frankfurt.
- Fauth, B.,** Warwas, J., Rieser, S., Büttner, G. & Klieme, E. (2011, September). Wahrnehmung von Unterrichtsqualität: Classroom Management aus der Sicht von Lehrkräften, Schülern und Beobachtenden. Vortrag auf der 13. Fachgruppentagung Pädagogische Psychologie der DGPs, Erfurt.
- Fauth, B.,** Warwas, J., Büttner, G. & Klieme, E. (2011, September). Dimensions of Students' Perceived Instructional Quality in Primary School: Development of a Questionnaire. Poster auf der 13. Fachgruppentagung Pädagogische Psychologie der DGPs, Erfurt.
- Fauth, B.,** Warwas, J., Büttner, G., & Klieme, E. (2011, August). Identifying Dimensions of Students' Perceived Instructional Quality in Primary School. Paper presented at the EARLI JURE Pre-Conference, Exeter, UK.
- Adl-Amini, K., Hondrich, L., **Fauth, B.** & Warwas, J. (2011, Mai). Erfassung von autismus-ähnlichen Eigenschaften bei Grundschulkindern. Vortrag auf der Tagung der Arbeitsgruppe für empirische sonderpädagogische Forschung (AESF), Gießen.
- Adl-Amini, K., Hondrich, L., **Fauth, B.,** & Warwas, J. (2011, Februar). Erfassung von autismus-ähnlichen Eigenschaften bei Grundschulkindern - Entwicklung eines Schülerfragebogens. 4. Wissenschaftliche Tagung Autismus-Spektrum: The Empathic Mind. Berlin.
- Naumann, A., **Fauth, B.,** Warwas, J., Büttner, G. und Klieme, E. (2010, November). Project IGEL: Using Video-Data in a Multi-Method Intervention Study on Adaptive Learning Environments. Paper presented at the 4th Annual International Meeting of the Network on Applied Video Research in Teaching and Learning, Kiel.
- Warwas, J., Adl-Amini, K., Büttner, G., Djaković, S.-K., **Fauth, B.,** Hardy, I., Hertel, S., Hondrich, L., Klieme, E., Kunter, M., Lühken, A., Mannel, S. & Naumann, A. (2010, September). Individual Development and Adaptive Learning Environments in Primary School (IGEL). Poster präsentiert auf dem EARLI SIG 15 'Special Educational Needs' Meeting am 7. September 2010, Frankfurt a.M.
- Fauth, B.,** Adl-Amini, K., Naumann, A., Warwas, J. & Hertel, S. (2010, Februar). Individuelle Förderung und adaptive Lern-Gelegenheiten in der Grundschule (IGEL): Konzeption eines Projekts des IDeA-Forschungszentrums. Poster präsentiert auf der Tagung Bildung und individuelle Förderung in Kindertageseinrichtungen und Schulen, Hildesheim.