



Herzlich
willkommen!



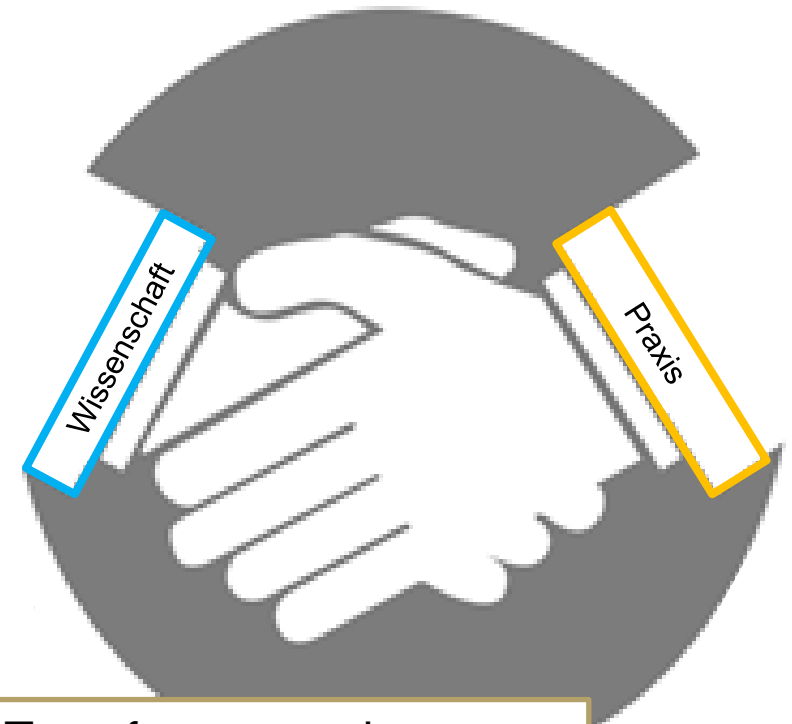
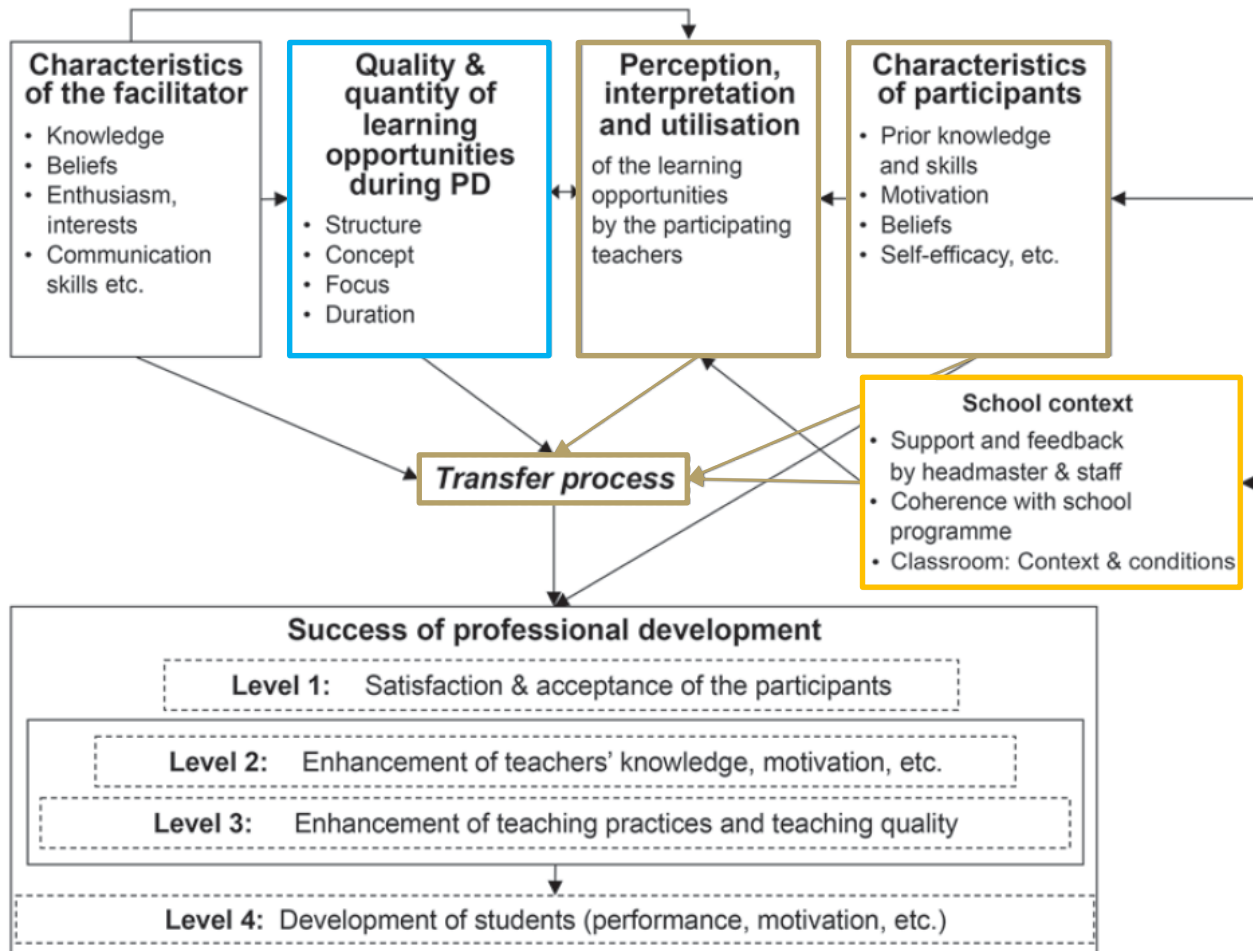
IBBW - Wissenschaft im Dialog - Workshop III

Online-Fortbildung zum Einsatz digitaler Medien im Unterricht

Dr. Tim Fütterer



Überblick zum heutigen Workshop



Der Transferprozess kann nur gelingen, wenn alle Akteure an **einem Strang** ziehen!

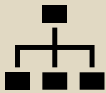
Lipowsky, 2014



Überblick zum heutigen Workshop



Thematischer Einstieg → Welches Wissen benötigen Lehrpersonen zur Gestaltung qualitativ hochwertigen, digitalen Unterrichts?



Ziele und Konzeption der Online-Fortbildung



Austausch & Diskussion: Gelingensbedingungen effektiver und praktisch umsetzbarer Fortbildungen



Thematischer Einstieg: Warum eine Online-Fortbildung?

Viele Potenziale digitaler Medien im Unterricht (Scheiter, 2017)

- Adaptivität
- Multimedialität
- ...

Lernförderliche Integration digitaler Medien
im Unterricht erfordert **Professionswissen
von Lehrpersonen!**

(Lawless & Pellegrino, 2007; Scheiter, 2017; Stürmer & Lachner, 2017)



Thematischer Einstieg: Welches Wissen benötigen Lehrpersonen?



Welches **Wissen bzw. welche Fähigkeiten** benötigen Lehrpersonen zur Gestaltung qualitativ hochwertigen, digitalen Unterrichts?



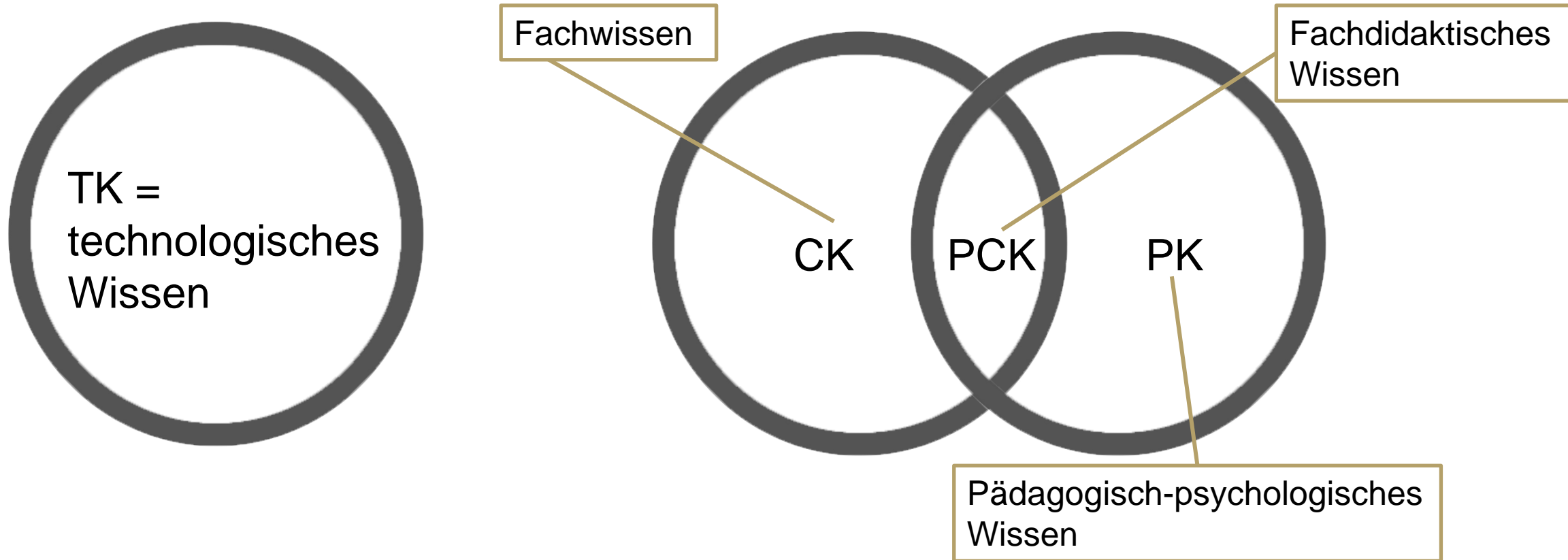
1 Person



1 Minuten



Thematischer Einstieg: Welches Wissen benötigen Lehrpersonen?



Shulman, 1986, 1987

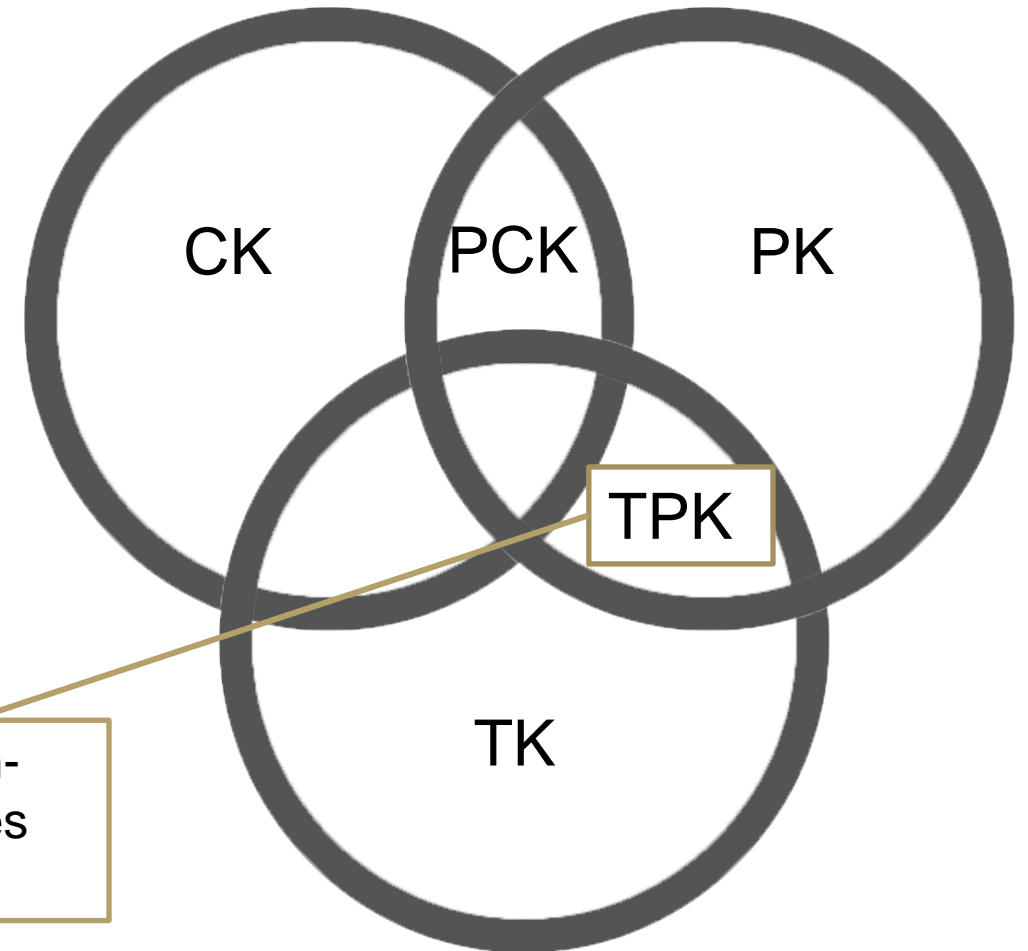


Thematischer Einstieg – Welches Wissen benötigen Lehrpersonen?

TPK für lernwirksame Integration digitaler Medien entscheidend (Harris et al., 2009; Koehler & Mishra, 2009; Lachner, Backfisch & Stürmer, 2019)

CK = Fachwissen
TK = Technologisches Wissen
PK = Pädagogisch-psychologisches Wissen
PCK = Fachdidaktisches Wissen

Technologisch-
Pädagogisches
Wissen



Mishra & Koehler, 2006



Thematischer Einstieg: Welches Wissen benötigen Lehrpersonen?



... auf die **Anleitung** kommt es an!



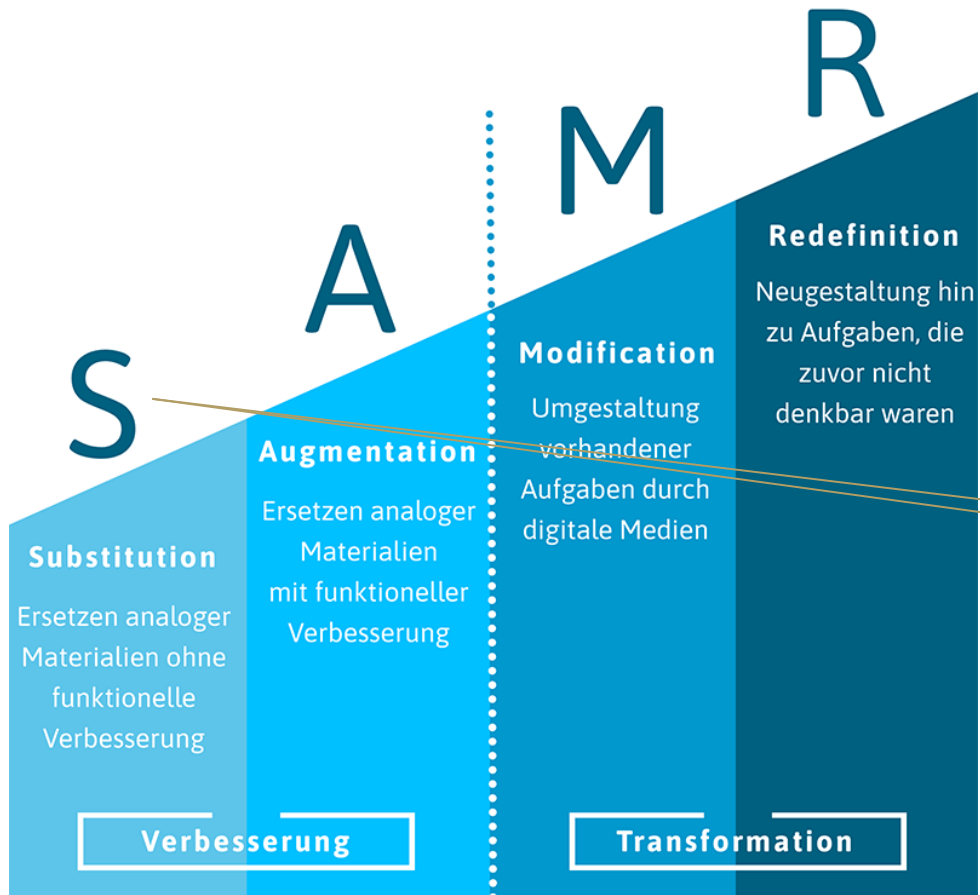
... auf die **Nutzung** kommt es an!



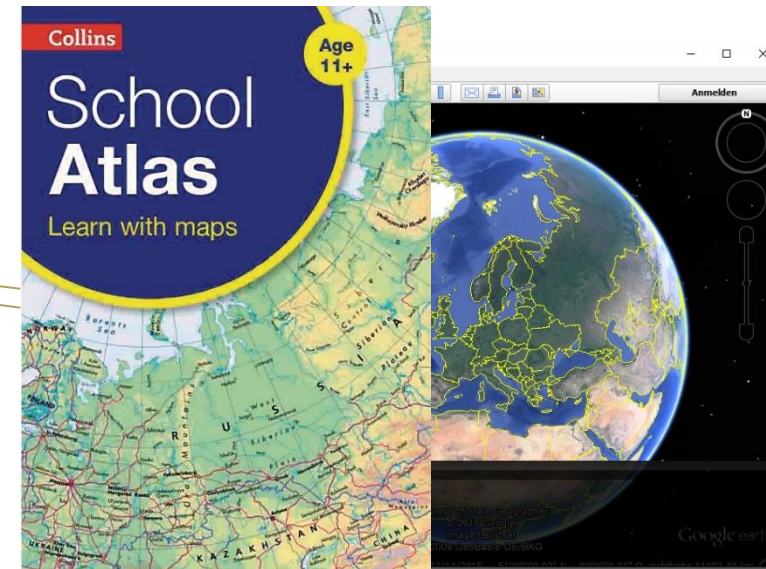
... auf die **Kompetenzen** kommt es an!



Thematischer Einstieg: Welches Wissen benötigen Lehrpersonen?



Einen Ort finden!

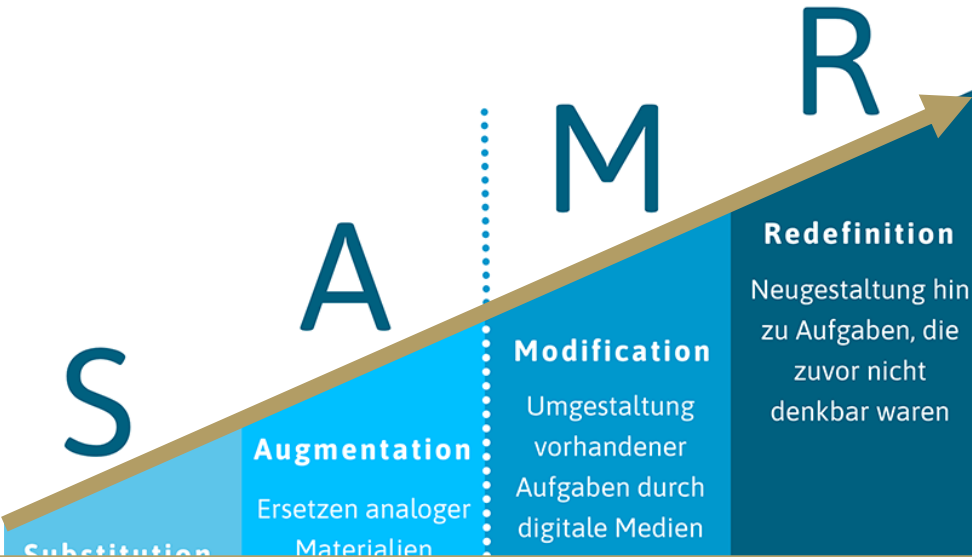


<https://www.l-mobile.com/infothekbeitrag/das-samr-modell-der-schluesel-zur-einfuehrung-digitaler-bildung/>

Puentedura, 2006; Hamilton et al., 2016



Thematischer Einstieg: Welches Wissen benötigen Lehrpersonen?

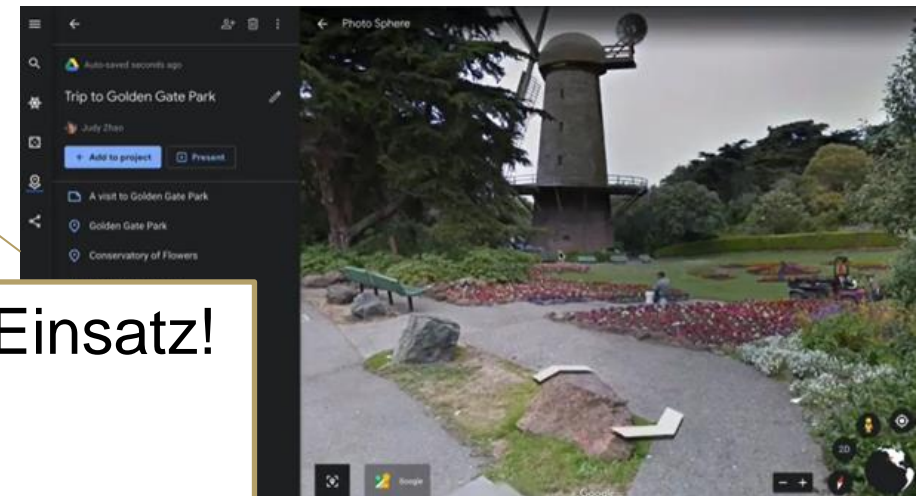


Gestalten Sie eine geführte Tour!

Funktionalität digitaler Medien bestimmt deren Einsatz!

Bezüglich...

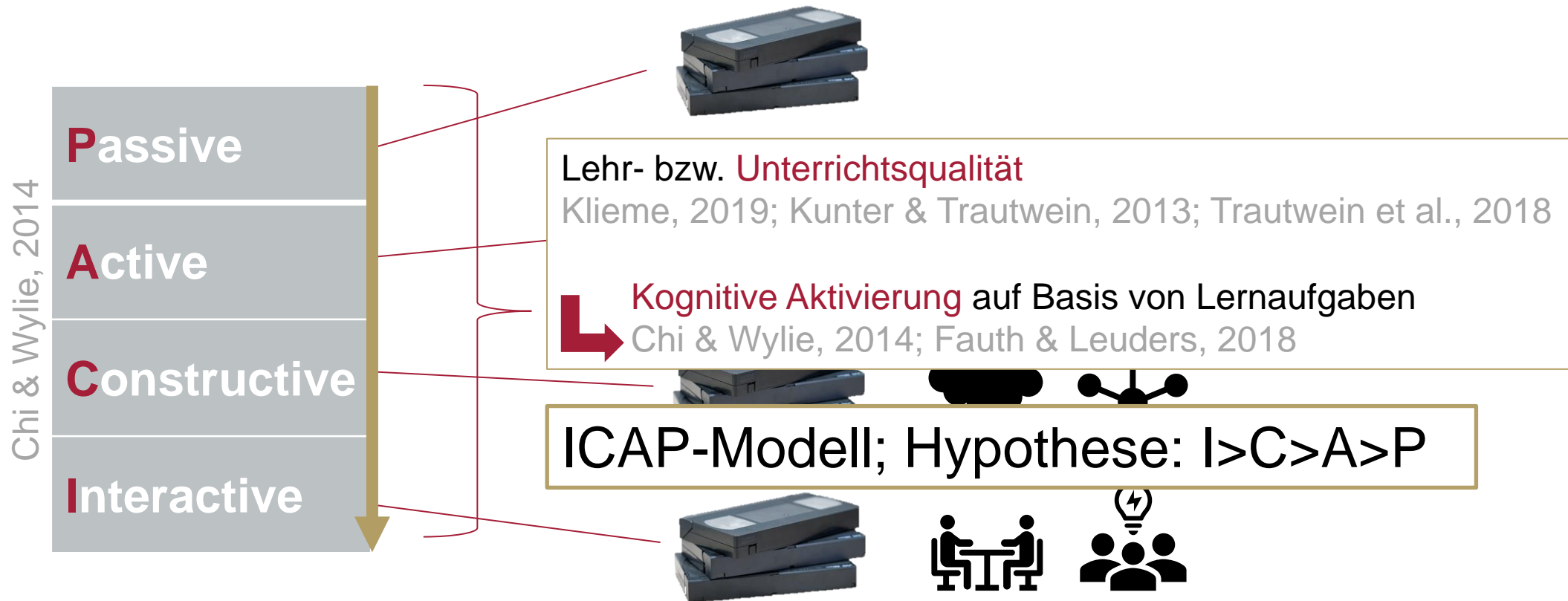
- Lernziele
- Unterrichtsmethoden
- Lernprozesse



Puentedura, 2006; Hamilton et al., 2016



Thematischer Einstieg: Welches Wissen benötigen Lehrpersonen?





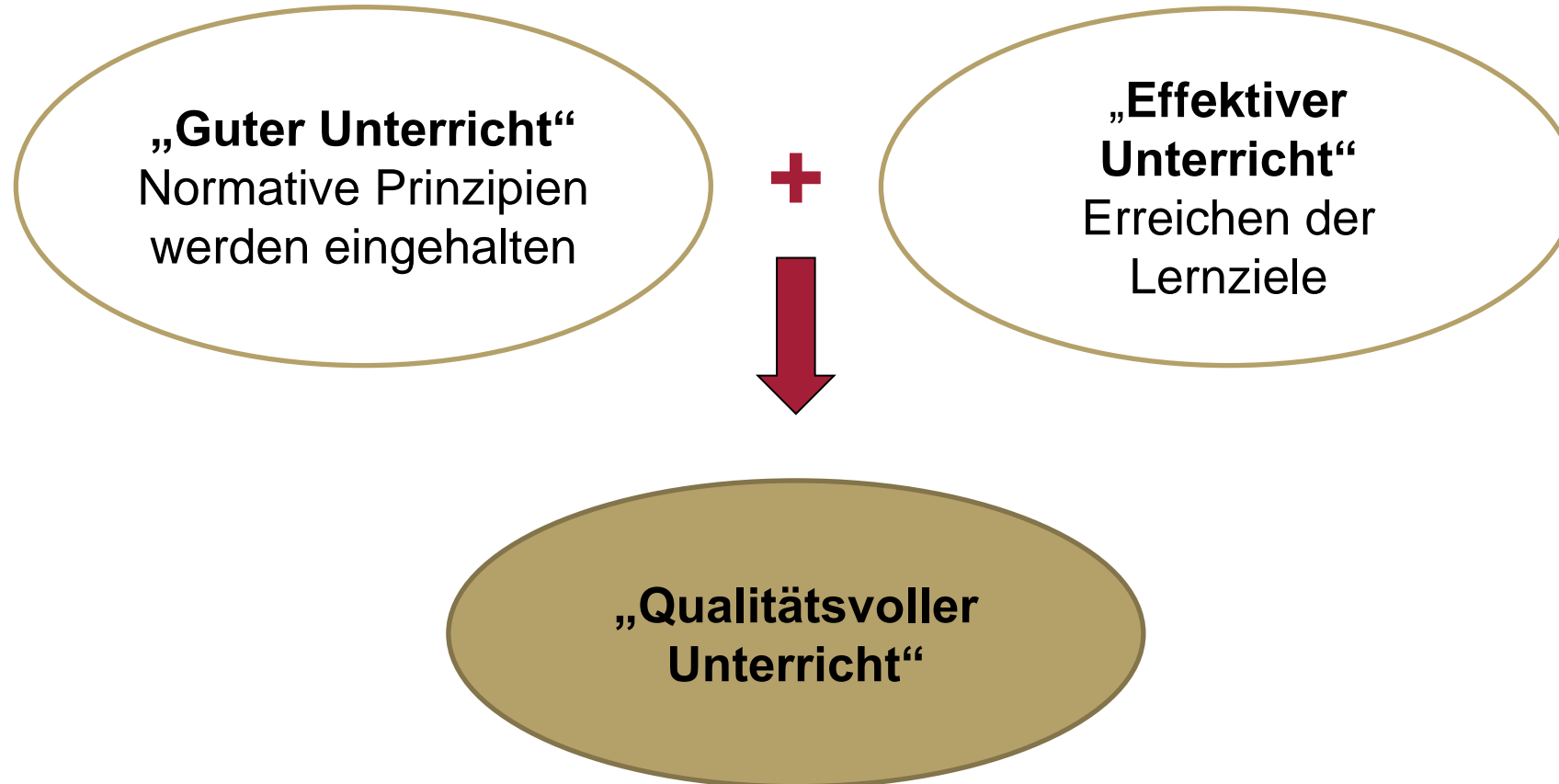
Thematischer Einstieg: Welches Wissen benötigen Lehrpersonen?



Was ist guter digitaler Unterricht?



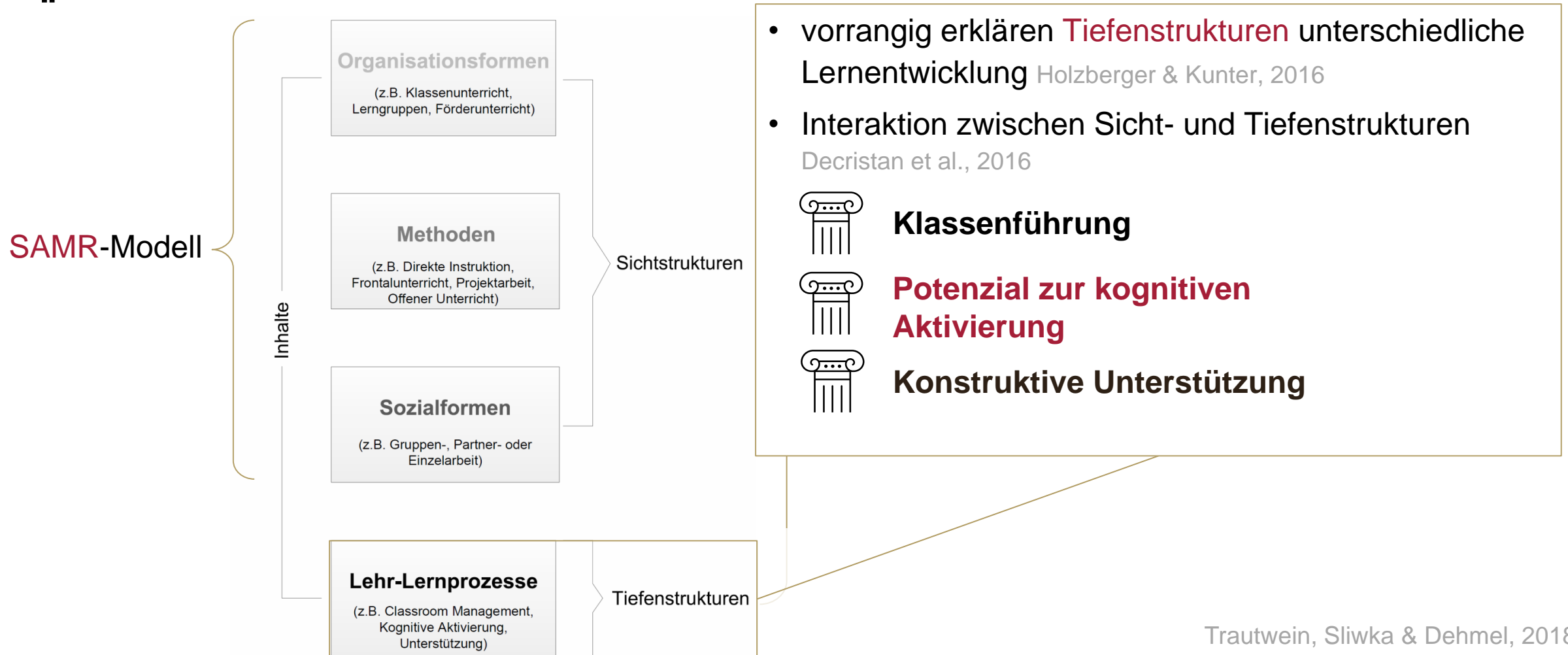
Thematischer Einstieg: Welches Wissen benötigen Lehrpersonen?



Kunter & Trautwein, 2013



Thematischer Einstieg: Welches Wissen benötigen Lehrpersonen?

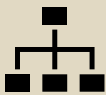




Überblick zum heutigen Workshop



Thematischer Einstieg → Welches Wissen benötigen Lehrpersonen zur Gestaltung qualitativ hochwertigen, digitalen Unterrichts?



Ziele und Konzeption der Online-Fortbildung



Austausch & Diskussion: Gelingensbedingungen effektiver und praktisch umsetzbarer Fortbildungen



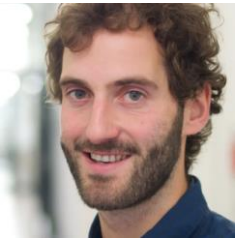
Wer ist das Kernteam?

Fortbildner*innen



Dr. Tim Fütterer

Hector-Institut für Empirische Bildungsforschung



Prof. Dr. Andreas Lachner

Institut für Erziehungswissenschaft



Prof. Dr. Kathleen Stürmer

Hector-Institut für Empirische Bildungsforschung
Tübingen School of Education (TüSE)

Technischer Support



Lea-Marie Ulmer

Hector-Institut für Empirische Bildungsforschung



Ziele der Online-Fortbildung

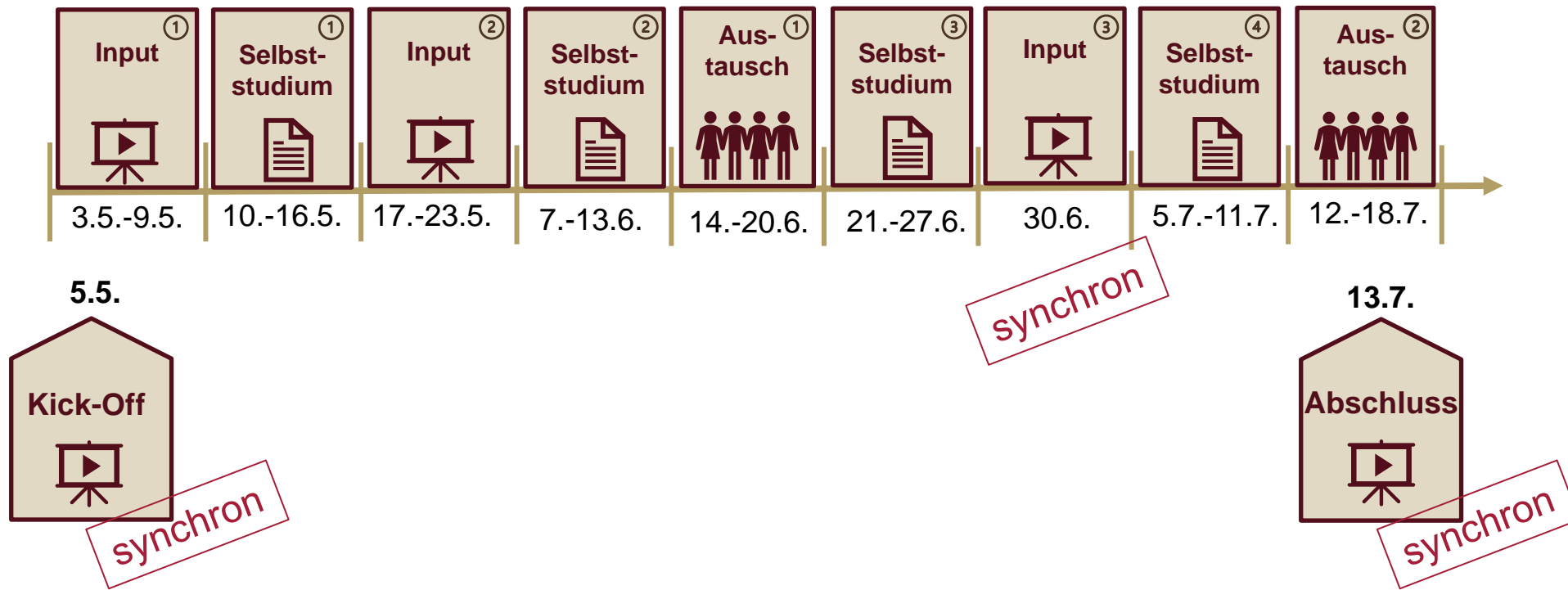
- Die Teilnehmenden kennen unterschiedliche digitale Tools.
- Die Teilnehmenden sind in der Lage, digitalisierte Unterrichtsstunden basierend auf aktuellen lehr-lern-theoretischen Erkenntnissen zu **planen**.
- Die Teilnehmenden sind in der Lage, digitalisierte Unterrichtsstunden erfolgreich **durchzuführen**.
- Die Teilnehmenden sind in der Lage, digitale Tools in Ihrem Unterricht lernwirksam einzusetzen.



**Stärkung Ihres
technologisch-pädagogischen Wissens!**



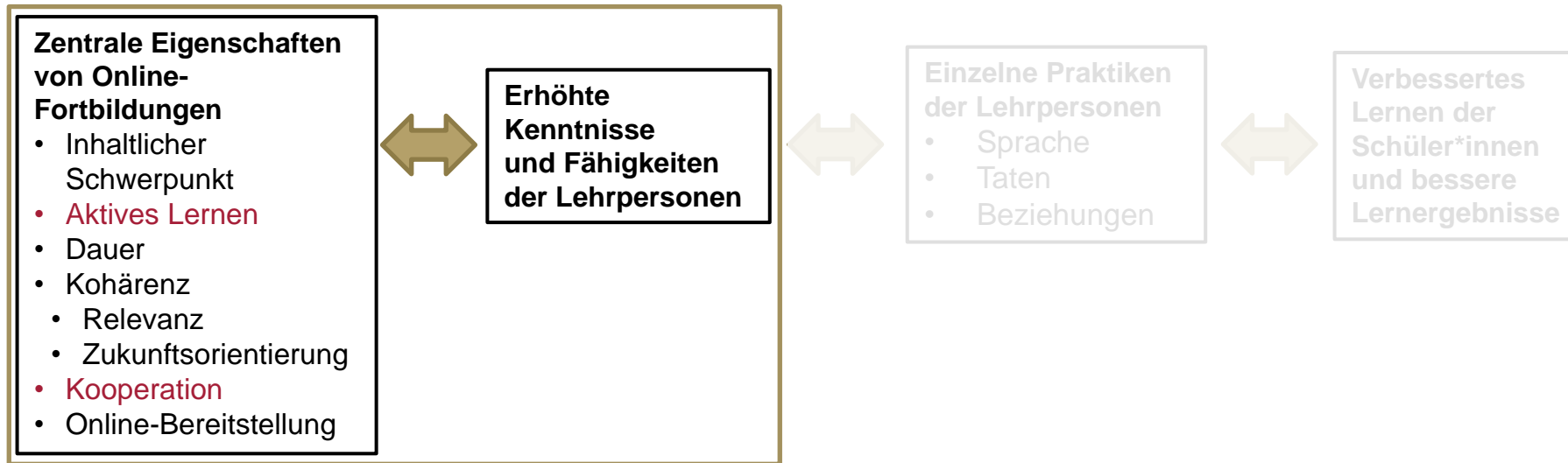
Konzeption der Online-Fortbildung





Konzeption der Online-Fortbildung

Rahmenmodelle



adaptiert von Quinn et al., 2019



Konzeption der Online-Fortbildung

Methode/Arbeitsweisen in der Online-Fortbildung

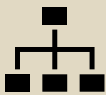
- Moodle
 - **Feste** Elemente der Online-Fortbildung
 - Input
 - Selbststudium
 - Organisierter Austausch
 - Reflexionstagebuch (wöchentlich)
 - **Variable** Elemente der Online-Fortbildung
 - Freiwilliger Austausch im Forum
- Bearbeitungszeiträume
 - Arbeitsaufträge
 - Keine Bearbeitungszeiträume
 - Freiwillige Arbeitsaufträge



Überblick zum heutigen Workshop



Thematischer Einstieg → Welches Wissen benötigen Lehrpersonen zur Gestaltung qualitativ hochwertigen, digitalen Unterrichts?



Ziele und Konzeption der Online-Fortbildung



Austausch & Diskussion: Gelingensbedingungen effektiver und praktisch umsetzbarer Fortbildungen



Gelingensbedingungen effektiver und praktisch umsetzbarer Fortbildungen



Alle Altersstufen Hans-Georg Klemm

Tipps & Tricks für Junglehrer

Aus der Praxis für die Praxis

- ⇨ Wertvolle Erfahrungen
- ⇨ Praxis- und realitätsnahe Alltagshilfen
- ⇨ Lösungsstrategien für Problemfälle

 Lehren mit Erfolg
KOHL VERLAG
www.kohlverlag.de

Schreibe zu Beginn jeder Stunde eine **potenzielle Strafaufgabe** an die Tafel!

„Wichtig wäre es aber, konkret auf die **Praxis** einzugehen, denn die Kolleg*innen sind natürlich immer daran interessiert, wie denn **Dinge in der Praxis umgesetzt werden können.**“

Layani-Walter, Mail vom 25.05.2021



Gelingsbedingungen effektiver und praktisch umsetzbarer Fortbildungen

Was könnten Lehrpersonen
aufgrund der aktuellen
Situation erwarten?

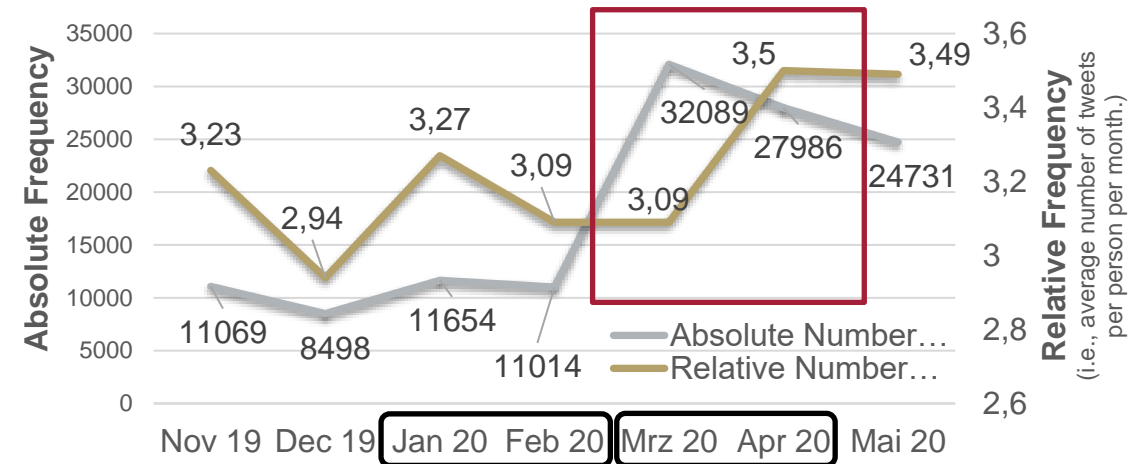


👤👤 Gelingensbedingungen effektiver und praktisch umsetzbarer Fortbildungen

Was bewegt Lehrpersonen während der Schulschließungen?



Aktivität (Anzahl von Tweets)



Fütterer, Hoch, Stürmer, Lachner, Fischer & Scheiter, 2021



Gelingsbedingungen effektiver und praktisch umsetzbarer Fortbildungen

Was könnten Lehrpersonen
aufgrund der aktuellen
Situation erwarten?



Kurzfristig: Was sind **datenschutzkonforme** Anwendungen?

Mittelfristig: Was ist **guter** digitaler Unterricht?

Langfristig: Wie soll **Schule von morgen** aussehen?

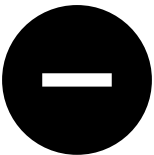
Fütterer, Hoch, Stürmer, Lachner, Fischer & Scheiter, 2021



Gelingensbedingungen effektiver und praktisch umsetzbarer Fortbildungen



#0: Ich bin besonders dankbar für die Einbindung der Erklärvideos zu den verschiedenen Tools mache mich gern auf den Weg, sie noch bewusster einzusetzen als bisher. Außerdem: Wenn mir auch als "alter Hase" manchmal die Ohren sausen, bin ich auch froh, mich mit verschiedenen Ebenen der Unterrichtsqualität auseinanderzusetzen. Die Anstöße sind sehr willkommen und wirken sicher nach.



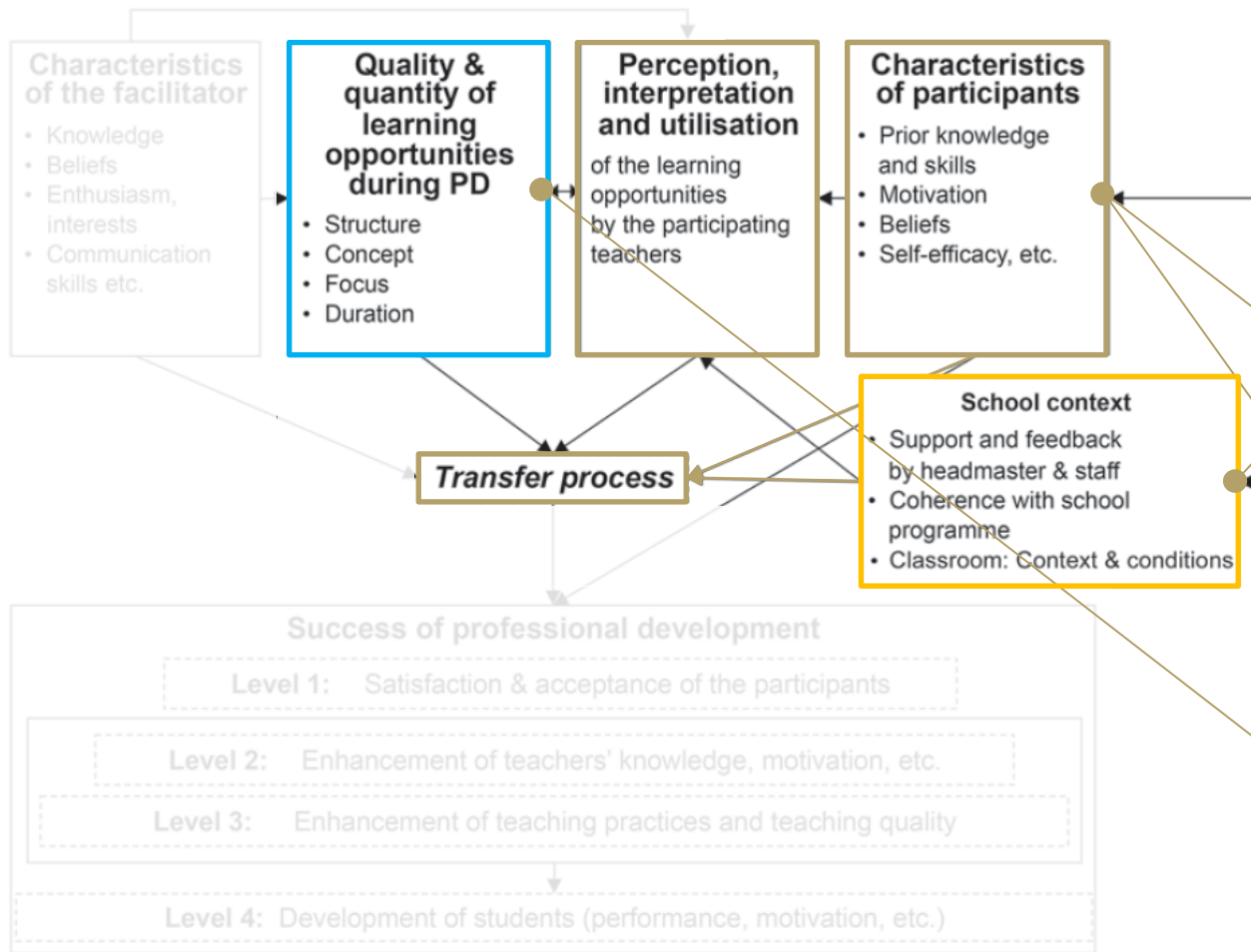
#8: Leider nicht Adressaten orientiert: Wer hier dabei ist, der weiß um die Bedeutung digitaler Medien. Darüber hinaus werden Binsenweisheiten aneinandergereiht: Wow, die Einstellung des Lehrers spielt eine Rolle! Und nicht die Quantität, sondern die Qualität des Einsatzes digitaler Medien! Das sind ja wahrhaft tiefschürfende Erkenntnisse, darauf wäre ich NIE gekommen! Sicher müssen Sie so systematisch arbeiten, wenn Sie eine wissenschaftliche Arbeit veröffentlichen wollen, aber muss ICH das alles hören? Hoffentlich wird die Fortbildung bald etwas pragmatischer, sonst nutze ich meine Zeit lieber etwas effizienter.

Generell zwei Konfliktlinien

1. Erwartung/Haltung –
Fortbildungsansatz
2. Dauer/Intensität –
berufspraktische
Zwänge



Gelingensbedingungen effektiver und praktisch umsetzbarer Fortbildungen



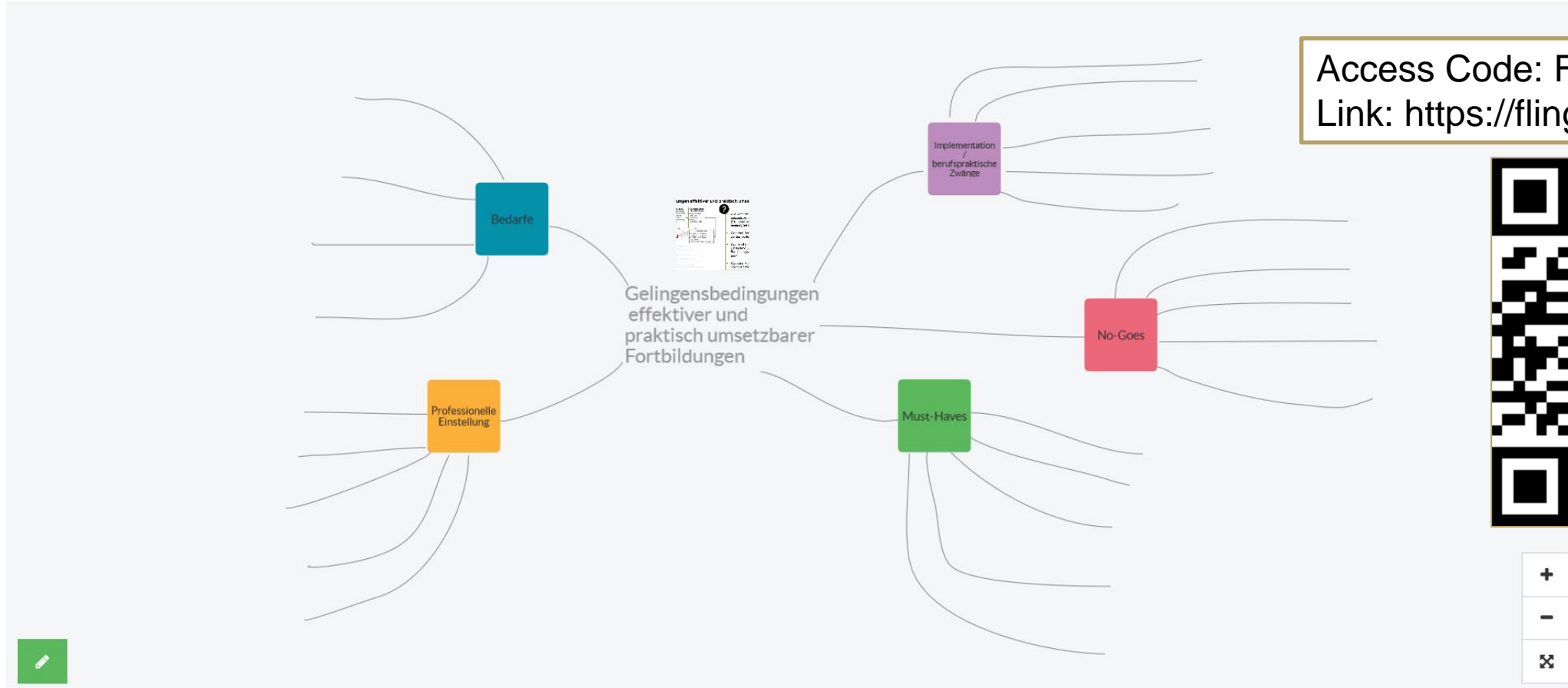
- Wie kann die Online-Fortbildung OFED passend zu berufspraktischen Zwängen (z.B. hohe Termindichte von Lehrkräften) bestmöglich implementiert werden?
- Was sind Bedarfe, die berücksichtigt werden sollten?
- Was zeichnet eine professionelle Einstellung von Lehrkräften bezüglich Fortbildungsverhalten von Lehrkräften aus?
- Was sind Must-Haves und No-Gos einer Online-Fortbildung?



Gelingensbedingungen effektiver und praktisch umsetzbarer Fortbildungen

FLINGA

Square Message Send



+
-
✕



Danke.

Bei Fragen sind wir für Sie erreichbar unter:



tim.fuetterer@uni-tuebingen.de



Zu bevorzugen während
der Corona-Maßnahmen



[+49 7071 29-76566]



Eberhard Karls Universität Tübingen
Hector-Institut für Empirische Bildungsforschung
Europastraße 6, 72072 Tübingen



Bildquellen

Folie	Bildquelle
1	Photo by Headway on Unsplash
2,3,15,21	.png by Rina Keller, https://www.pngitem.com
8	<ol style="list-style-type: none"> 1. Photo by National Cancer Institute on Unsplash 2. Photo by Fa Barboza on Unsplash 3. Photo by ThisisEngineering RAEng on Unsplash
9	https://www.worldofbooks.com/de-de/buecher/collins-maps/collins-school-atlas/9780008146764?gclid=Cj0KCQjw6NmHBhD2ARIsAI3hrM0hIPo_C6yMMLHcEySWSQXfLNrigS7wJMUZyJ5FXQDMvbFqIJEYrawaAjagEALw_wcB#GOR008486041
11	Photo by Jeremy Zero on Unsplash
12	<ol style="list-style-type: none"> 1. Photo by National Cancer Institute on Unsplash 2. Photo by CDC on Unsplash 3. Photo by CDC on Unsplash
22	<ol style="list-style-type: none"> 1. Unbekannter Autor ist lizenziert "gemäß CC BY-NC-ND 2. https://www.medimops.de/hans-georg-klemm-tipps-tricks-fuer-junglehrer-ein-wertvoller-ratgeber-aus-der-praxis-fuer-die-praxis-gebundene-ausgabe-M03866324464.html?variant=UsedVeryGood&creative=Shopping&sitelink=&gclid=Cj0KCQjw6NmHBhD2ARIsAI3hrM1UX9IBJw0zSclrQucDY-71D-yJL0INCFKKZ8Im39dqMkiJrhrOoWUaAnK0EALw_wcB
24	Photo by NordWood Themes on Unsplash