

Gesprächsleitfaden für ein diagnostisches Gespräch Klasse 4 (Zahlenraum bis eine Million)

Basiskompetenz	Gesprächsimpulse	Notizen
Zahlbegriff	<ul style="list-style-type: none"> - Welches ist die größte Zahl, die du schon schreiben und lesen kannst? - Kannst du erklären, wie viel 10 000 / 100 000 / 1 Million sind? - Zähle in 100er Schritten von 8 500 weiter. - Kannst du folgende Zahlen lesen: 47 835, 9 870, 285 300 Welche Zahl ist die größte / die kleinste? Woran erkennst du das? - Was bedeuten bei der Zahl 9 870 die einzelnen Ziffern? (evtl. Impuls: Stelle dir vor, du müsstest die Zahl mit Murmeln legen. Wie viele Murmeln müsstest du der Reihe nach legen?) - Ich zeichne dir einen leeren Zahlenstrahl von 0 bis 100 000. Zeige die ersten beiden Zahlen ungefähr (47 835 und 9 870). 	
Operationsvorstellung	<ul style="list-style-type: none"> - Erkläre, was die Worte plus, minus, mal und geteilt bedeuten. - Zeige es am Rechenrahmen. - Erzähle eine passende Rechengeschichte. 	
Rechenstrategien	<ul style="list-style-type: none"> - Rechne und erkläre wie du rechnest: $36 + 25$ $54 - 19$ $501 - 499$ $6 \cdot 8$ $35 : 7$ 	
Automatisierungen	<ul style="list-style-type: none"> - Rechne im Kopf. 	