



## Briefkastenaufgaben zur Erfassung des Lernstandes

### in Bezug auf arithmetische Basiskompetenzen Kl.1-4

Basiskompetenz	Aufgabe mit diagnostischem Potential
<b>Ordinaler Zahlbegriff</b> Der Schüler beherrscht die Zahlwortreihe vorwärts und rückwärts und kann Zahlen ordnen und vergleichen.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zähle weiter (vorwärts, rückwärts), v.a. Stellenwertübergänge</li> <li>• Setze die Zahlenfolge fort</li> <li>• Zähle in Schritten</li> <li>• Finde die Nachbarzahlen</li> <li>• Ordne die Zahlen der Größe nach</li> <li>• Zeichne selbst einen Zahlenstrahl und beschrifte ihn</li> </ul>
<b>Kardinaler Zahlbegriff</b> Der Schüler hat verstanden, dass eine Zahl eine Menge repräsentiert.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Blitzblickaufgaben (z.B. strukturierte Punktebilder)</li> <li>• Stelle die Zahl ... mit Punkten so dar, dass man sie schnell sehen kann</li> <li>• Schätze die Menge</li> <li>• Trage die Zahlen am leeren Zahlenstrahl ungefähr ein</li> <li>• Finde die Zahlen schnell auf der Hundertertafel / im Tausenderbuch</li> </ul>
<b>Teil-Ganze-Konzept</b> Der Schüler hat verstanden, dass eine Zahl bzw. eine Menge beliebig zerlegt und wieder zusammengesetzt werden kann.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Blitzblickaufgaben mit quasi-simultaner Anzahlerfassung</li> <li>• Punktebild einer Zahl → Zeichne ein, wie du die Zahl gut sehen kannst</li> <li>• Wie kannst du die Zahl ... zerlegen? Finde verschiedene Möglichkeiten</li> <li>• Notiere die fehlende Teilmenge, z.B. Ich zerlege 6 in 2 und ...</li> <li>• Aufgaben mit der Schüttelbox</li> <li>• Welche Teilmenge wurde im Punktebild verdeckt?</li> <li>• Finde möglichst viele (Plus-, Minus-, Mal-, Geteilt-) Rechnungen mit dem Ergebnis ...</li> </ul>
<b>Stellenwertverständnis</b> Der Schüler hat die strukturelle Regelmäßigkeit unseres dezimalen Stellenwertsystems verstanden.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zahlendiktat</li> <li>• Stelle die Zahl ... unterschiedlich dar (Geheimschrift, Plusaufgabe, HZE)</li> <li>• Aufgaben zum Bündeln: Meine Zahl besteht aus 8 H, 3 Z, 12 E</li> <li>• Wenn ich zu 312 fünf Zehner dazulege, erhalte ich..., ebenso wegnehmen</li> <li>• Wofür steht in der Zahl 4356 die 5?</li> <li>• Baue die Zahl stellenwertweise auf / ab bis du bei 1000 / 0 landest</li> </ul>
<b>Operationsverständnis</b> Der Schüler hat Grundvorstellungen zu den vier Grundrechenarten entwickelt.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Welche Aufgabe passt zum Punktebild? Finde verschiedene Möglichkeiten</li> <li>• Finde Aufgabenfamilien (Addition/Subtraktion, Multiplikation/Division)</li> <li>• Schreibe eine Rechengeschichte, die zur Aufgabe ... passt</li> <li>• Male ein Bild, das zur Aufgabe ... passt</li> <li>• Finde eine Aufgabe, die zu folgender Rechengeschichte passt...</li> </ul>
<b>Rechenstrategien</b> Der Schüler hat sich vom zählenden Rechnen gelöst und flexible (halbschriftliche) Strategien sowie ein Verständnis für die schriftlichen Rechenverfahren entwickelt.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Schreibe auf, wie du rechnest!</li> <li>• Zeichne eine Bild zu deinem Rechenweg</li> <li>• Zeichne deinen Rechenweg am leeren Rechenstrich ein</li> <li>• Erkläre deinen Lieblingsrechenrick</li> <li>• Welche Fehler können bei der schriftlichen ... passieren? Erkläre</li> </ul>
<b>Automatisierung von Grundaufgaben</b> Der Schüler hat Grundaufgaben automatisiert (1+1 und 1x1).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kopfrechentest</li> </ul>