

### Selbsteinschätzungsbogen zur Vorbereitung der Zertifizierung

#### Kompetenzentwicklung

Schülerinnen und Schüler werden, ausgehend von ihrem Lernstand, sowohl im Unterricht als auch im erweiterten Lernangebot der Ganztagschule, individuell und ganzheitlich gefördert.

<b>Qualitätssatz 1</b>					
Die Kompetenzentwicklung der Schülerinnen und Schüler wird durch individuelle Förder- und Talentpläne unterstützt. Die Lernangebote im Ganztag sind kognitiv herausfordernd gestaltet.					
Operatoren	Selbsteinschätzung der Schule		Erfassung im Zertifizierungsverfahren		
	erfüllen wir	erfüllen wir noch nicht	Online-befragung	Interview / Einbl. v. Ort	Dokument vorab
1.1 Der individuelle Lernstand der Schülerinnen und Schüler wird erhoben und analysiert.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	x	x	
1.2 Basierend auf der Ergebnisanalyse werden passgenaue individuelle Förder- und Talentpläne erstellt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	x	x	
1.3 Die Lese- und Sprachförderung ist Teil der Lern- und Förderkonzeption der Schule.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		x	x
1.4. Die Aufgaben im Unterricht und in der Lernzeit sind kognitiv herausfordernd gestaltet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	x	x	
1.5. Die Aufgaben in der Lernzeit sind so gestaltet, dass die Schülerinnen und Schüler selbstständig und eigenverantwortlich auf ihrem Niveau arbeiten können.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	x	x	
<b>Qualitätssatz 2</b>					
Rückmeldungen über die individuelle Lernentwicklung sind fest institutionalisiert und finden in einer verbindlichen und regelmäßigen Taktung statt.					
Operatoren	Selbsteinschätzung der Schule		Erfassung im Zertifizierungsverfahren		
	erfüllen wir	erfüllen wir noch nicht	Online-befragung	Interview / Einbl. v. Ort	Dokument vorab
2.1 Die Schülerinnen und Schüler dokumentieren ihren Lernstand, ihren Lernzuwachs und ihr Lernverhalten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	x	x	
2.2 Die Schülerinnen und Schüler erhalten regelmäßig lernförderliche Rückmeldungen zu ihrem individuellen Lern- und Leistungsstand (formative Rückmeldung).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	x		
2.3 Es finden regelmäßige Reflexionsgespräche (z. B. Informationsgespräche, Lernentwicklungsgespräche) mit den Schülerinnen und Schülern statt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		x	
2.4 Es gibt Prozessstandards für die Durchführung von Reflexionsgesprächen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	x		x
<b>Qualitätssatz 3:</b>					
Die Schule verfügt über ein vertieftes Angebot zur Persönlichkeitsentwicklung sowie zur Entwicklung und Entfaltung von Begabungen und Interessen.					
Operatoren	Selbsteinschätzung der Schule		Erfassung im Zertifizierungsverfahren		
	erfüllen wir	erfüllen wir noch nicht	Online-befragung	Interview / Einbl. v. Ort	Dokument vorab
3.1 Es gibt an der Schule vielfältige Angebote, die gezielt personale und soziale Kompetenzen fördern (z. B. Paten, Streitschlichter).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		x	
3.2 Es gibt an der Schule Vertiefungsangebote für besonders begabte Schülerinnen und Schüler (enrichment).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		x	x
3.3 Es gibt an der Schule differenzierende Angebote, die es den Schülerinnen und Schülern ermöglichen, ihre Interessen zu entfalten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		x	
3.4 Die Angebote entsprechen den Bedarfen der Schülerinnen und Schüler.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		x	

### Kooperative Professionalität

Schülerinnen und Schüler erhalten auf sie zugeschnittene attraktive Lernangebote zur Kompetenzentwicklung, die Lehrkräfte und inner- und außerschulische Partner ko-konstruktiv miteinander planen und umsetzen.

<b>Qualitätssatz 4</b>					
Lehrkräfte und inner- und außerschulische Partner arbeiten regelmäßig ko-konstruktiv zusammen und übernehmen gemeinsam Verantwortung für die Schülerinnen und Schüler.					
Operatoren	Selbsteinschätzung der Schule		Erfassung im Zertifizierungsverfahren		
	erfüllen wir	erfüllen wir noch nicht	Online-befragung	Interview / Einbl. v. Ort	Dokument vorab
4.1 Die individuellen Förder- und Talentpläne werden im Team regelmäßig und systematisch in den Blick genommen und bei Bedarf angepasst.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	x	x	
4.2 Ein Konzept für die Lernzeit und die dort zu bearbeitenden Aufgaben wird gemeinsam umgesetzt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	x	x	x
4.3 In jedem Schuljahr setzen Teams von Lehrkräften und inner- und außerschulischen Partnern Vorhaben des fächerübergreifenden oder projektorientierten Lernens um.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		x	
<b>Qualitätssatz 5</b>					
Es hat sich eine Kultur der kooperativen Professionalität entwickelt. Zentrale Absprachen sind dokumentiert und werden verlässlich umgesetzt.					
Operatoren	Selbsteinschätzung der Schule		Erfassung im Zertifizierungsverfahren		
	erfüllen wir	erfüllen wir noch nicht	Online-befragung	Interview / Einbl. v. Ort	Dokument vorab
5.1 Die unterschiedlichen Professionen arbeiten wertschätzend zusammen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	x		
5.2. Die unterschiedlichen Professionen reflektieren und teilen ihr Erfahrungs- und Professionswissen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	x		
5.3 Absprachen zu Rahmen und Inhalt der Zusammenarbeit werden gemeinsam getroffen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	x	x	
5.4 Die getroffenen Absprachen sind dokumentiert und werden von allen Beteiligten eingehalten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	x	x	

### Professionelle Steuerung durch die Schulleitung

Die Schulleitung nimmt eine zentrale Rolle in der Ganztagschule ein und steuert die zielgerichtete Schul- und Unterrichtsentwicklung. Sie sorgt für förderliche Team- und Kommunikationsstrukturen.

<b>Qualitätssatz 6</b>					
Die Schulleitung organisiert und strukturiert den Ganztagsbetrieb sachgerecht und fördert eine zielgerichtete Schul- und Unterrichtsentwicklung.					
Operatoren	Selbsteinschätzung der Schule		Erfassung im Zertifizierungsverfahren		
	erfüllen wir	erfüllen wir noch nicht	Online-befragung	Interview / Einbl. v. Ort	Dokument vorab
6.1. Die schulischen Angebote im Ganzttag sind systematisch aufeinander abgestimmt und ergeben ein sinnvolles Ganzes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		x	x
6.2 Die Schulleitung fördert bei allen am Schulleben Beteiligten die Akzeptanz für die Lern- und Förderkonzeption.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	x	x	
6.3 Die Schulleitung sorgt dafür, dass Schul- und Unterrichtsentwicklung an der Schule eine hohe Priorität hat.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		x	
6.4 Die professionelle Weiterentwicklung der Lehrkräfte wird von der Schulleitung mit Blick auf die Entwicklungsschwerpunkte der Ganztagschule gezielt angeregt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	x	x	
6.5 Schulleitung und Lehrkräfte identifizieren gemeinsam Fortbildungsbedarfe, die sich an den Zielen der Schule orientieren und qualifizieren sich gezielt weiter.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	x	x	
<b>Qualitätssatz 7</b>					
Vertikale und horizontale Teamstrukturen im Ganztagsbetrieb sind implementiert.					
Operatoren	Selbsteinschätzung der Schule		Erfassung im Zertifizierungsverfahren		
	erfüllen wir	erfüllen wir noch nicht	Online-befragung	Interview / Einbl. v. Ort	Dokument vorab
7.1 Die Schulleitung sorgt für die Einbindung von Lehrkräften und ggf. weiteren am Schulleben beteiligten Gruppen (z. B. durch Information, Beratung, Delegation von Aufgaben).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	x		
7.2 Die Schulleitung sorgt für geeignete Teamstrukturen mit entsprechenden Verantwortlichkeiten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	x	x	x
7.3 Die Schule verfügt über Kooperationszeiten, in die auch inner- und außerschulische Partner nach Bedarf einbezogen sind.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			x
<b>Qualitätssatz 8</b>					
Die Schulleitung sorgt dafür, dass die Informationsstrukturen mit den Beteiligten abgestimmt sind und beachtet werden.					
Operatoren	Selbsteinschätzung der Schule		Erfassung im Zertifizierungsverfahren		
	erfüllen wir	erfüllen wir noch nicht	Online-befragung	Interview / Einbl. v. Ort	Dokument vorab
8.1 Die Schulleitung sorgt gemeinsam mit den Lehrkräften dafür, dass Informationswege zielgruppenorientiert eingerichtet sind.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	x	x	
8.2 Prozesse zur Weitergabe von Informationen sind beschrieben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			x
8.3 Die am Schulleben Beteiligten Personen erhalten die für sie wichtigen Informationen zeitnah und auf dem für sie passenden Informationsweg.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	x	x	

### Fortlaufende Qualitätsentwicklung

Die Schule verfolgt ihre Weiterentwicklung systematisch. Maßnahmen zur Weiterentwicklung des Ganztages werden zielführend und ressourcenorientiert umgesetzt und im Hinblick auf ihre Wirksamkeit überprüft.

<b>Qualitätssatz 9</b>					
Der Entwicklungsbeirat tagt mind. zweimal jährlich und setzt sich Ziele für die Weiterentwicklung der Schule, dabei sind identifizierte Problemlagen im Blick.					
Operatoren	Selbsteinschätzung der Schule		Erfassung im Zertifizierungsverfahren		
	erfüllen wir	erfüllen wir noch nicht	Online-befragung	Interview / Einbl. v. Ort	Dokument vorab
9.1 Treffen des Entwicklungsbeirats finden regelmäßig statt und werden protokolliert.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			x
9.2 Innerschulische Steuergruppe und Entwicklungsbeirat arbeiten aufeinander abgestimmt zusammen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		x	
9.3 Es werden jeweils aktuelle Problemlagen aufgegriffen und priorisiert bearbeitet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		x	x
9.4 Für die Weiterentwicklung der Schule sind passgenaue Ziele definiert.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	x	x	x
<b>Qualitätssatz 10</b>					
In einem regelmäßigen Turnus werden die Angebote der Ganztagschule unter Rückgriff auf Evaluationsdaten und weitere schulische Daten systematisch weiterentwickelt.					
Operatoren	Selbsteinschätzung der Schule		Erfassung im Zertifizierungsverfahren		
	erfüllen wir	erfüllen wir noch nicht	Online-befragung	Interview / Einbl. v. Ort	Dokument vorab
10.1 Rückmeldungen zum Angebot der Ganztagschule werden regelmäßig eingeholt und systematisch ausgewertet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	x	x	x
10.2 Weitere schulische Daten (z. B. Daten aus Lernstanderhebungen, Kennzahlen, etc.) werden regelmäßig in den Blick genommen und analysiert.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		x	x
<b>Qualitätssatz 11</b>					
Konkrete Maßnahmen werden abgeleitet, umgesetzt und die Wirksamkeit der Maßnahmen wird überprüft. Ressourcen werden im Ganztage zielführend und transparent eingesetzt.					
Operatoren	Selbsteinschätzung der Schule		Erfassung im Zertifizierungsverfahren		
	erfüllen wir	erfüllen wir noch nicht	Online-befragung	Interview / Einbl. v. Ort	Dokument vorab
11.1 Es gibt eine Planung (Zeitplan, Verantwortlichkeiten etc.) für die Durchführung von Maßnahmen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			x
11.2 Die Schule prüft, ob die Maßnahmen den erwarteten Nutzen erbracht haben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		x	
11.3 Die Schulleitung achtet darauf, dass die zur Verfügung stehenden Ressourcen zielführend und transparent eingesetzt werden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	x	x	