

- Fauth, B.** & Dehmel, A. (in Druck). [Unterrichtsqualität](#). Hogrefe.
- Fauth, B.**, Decristan, J. & Dumont, H. (in Druck). Mögliche Beiträge von Unterrichtsqualität zum Abbau von Bildungsarmut. In: G. Quenzel, K. Hurrelmann, J. Groß Ophoff & C Weber (Hrsg.), *Handbuch Bildungsarmut*. Springer.
- Praetorius, A.-K., Jentsch, A., Luoto, J., Keller, S., **Fauth, B.** (in press). Context in Teaching Quality Research: Bringing a Complex Idea into the Spotlight. *School Effectiveness and School Improvement*.
- Schnitzler, K., Fröhlich, N., Decristan, J., **Fauth, B.** & Dumont, H. (in Druck). Adaptiver Unterricht? Übereinstimmungen und Unterschiede in den Schüler:innenwahrnehmungen von Unterrichtsqualität. *Edition ZfE*.
- Asbrand, B., **Dehmel, A.**, Dumont, H., Hahn, S. Heinrich, M. & Thümler, S. (2024). Transfer in die Breite? Konzeptionen und Erfahrungen. Dokumentation eines Round Table auf der Tagung des Netzwerks Empiriegestützte Schulentwicklung (EMSE) an der Universität Hamburg. In: C. Beese, B. Gießelmann & L.A. Scholz. (Hrsg.). *Transfer im Kontext Schule. Potenziale und Herausforderungen – Beiträge aus der EMSE Netzwerk-Tagung. Netzwerke im Bildungsbereich* (S. 19–34). Waxmann.
- Daltoè, T.**, **Ruth-Herbein, E.**, Brucker, B., Jaekel, A.-K., Trautwein, U., **Fauth, B.**, Gerjets, P., & Göllner, R. (2024). Immersive insights: Unveiling the impact of 360-degree videos on preservice teachers' classroom observation experiences and teaching-quality ratings. *Computers & Education*, 104976. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2023.104976>
- Dumont, H., Decristan, J. & **Fauth, B.** (2024). Adaptiver Unterricht erfordert eine adaptive Unterrichtsforschung. *Unterrichtswissenschaft*, 52, 199–211. <https://doi.org/10.1007/s42010-024-00198-1>
- Fauth, B.**, Decristan, J. & Dumont, H. (2024). Kognitive Aktivierung und adaptiver Unterricht: Konzeptuelle Verbindungen und Weiterentwicklungen. In: A.-K. Praetorius, W. Wemmer-Rogh, P. Schreyer & M. Brinkmann (Hrsg.). *Kognitive Aktivierung unter der Lupe: Bestandsaufnahme und Möglichkeiten der Weiterentwicklung eines prominenten Konstrukts* (S. 248–260). Waxmann. <https://doi.org/10.31244/9783830999010>
- Junk-Deppenmeier, A.**, **Marder, J.** & **Dehmel, A.** (2024). How to Wissenschaftstransfer? In: C. Beese, B. Gießelmann & L.A. Scholz. (Eds.): *Transfer im Kontext Schule. Potenziale und Herausforderungen – Beiträge aus der EMSE Netzwerk-Tagung. Netzwerke im Bildungsbereich* (S. 105–118). Waxmann-Verlag.
- Keller, S., Steffensky, M., Winkler, I., Lindmeier, A., Bertram, C., Herrmann, C., Schreyer, P., **Fauth, B.** & Praetorius, A.-K. (2024). Kognitive Aktivierung in den Fachdidaktiken: Ein fachübergreifendes, fachspezifisches und lerngegenstandsorientiertes Konstrukt. In: A.-K. Praetorius, W. Wemmer-Rogh, P. Schreyer & M. Brinkmann (Hrsg.). *Kognitive Aktivierung unter der Lupe: Bestandsaufnahme und Möglichkeiten der Weiterentwicklung eines prominenten Konstrukts* (S. 233–247). Waxmann. <https://doi.org/10.31244/9783830999010>
- Marder, J.**, **Dehmel, A.**, Adl-Amini, K., Völlinger, V. & **Fauth, B.** (2024). Wie wird Kooperatives Lernen wirksam? *Pädagogik*, 12, 31–35. <https://doi.org/10.3262/PAED2412031>
- Begrich, L., Praetorius, A. K., Decristan, J., **Fauth, B.**, Göllner, R., Herrmann, C., ... & Kunter, M. (2023). Was tun? Perspektiven für eine Unterrichtsqualitätsforschung der Zukunft. *Unterrichtswissenschaft*, 51, 63–97. <https://doi.org/10.1007/s42010-023-00163-4>
- Bielang, A.-K. (2023, Juli). *Formative Assessments nehmen Lehrkräften eine Menge Arbeit ab*. [Online-Magazin Schulmanagement-Redakteurin A.-K. Bielang im Gespräch mit **Prof. Dr. Benjamin Fauth**]. Verfügbar unter: <https://www.campus-schulmanagement.de/magazin/formative-assessments-nehmen-lehrkraeften-eine-menge-arbeit-ab>
- Bruder, G. (2023, Januar). *SWR Aktuell Baden-Württemberg*. [**Benjamin Fauth** zu Gast bei SWR Aktuell]. Verfügbar unter: <https://www.ardmediathek.de/video/Y3JpZDovL3N3ci5kZS9hZXgvdzE3ODg0NTk/>

- Capparozza, M., **Fröhlich, N., Dehmel, A., & Fauth, B.** (2023). Gestaltung und Evaluation von webbasierten Lehrkräftefortbildungen: Ein Systematic Review. In K. Scheiter & I. Gogolin (Hrsg.), *Bildung für eine digitale Zukunft* (Edition ZfE, Bd. 15, S. 363–397). Springer Fachmedien Wiesbaden. [https://doi.org/10.1007/978-3-658-37895-0\\_15](https://doi.org/10.1007/978-3-658-37895-0_15)
- Decristan, J., Jansen, N. & **Fauth, B.** (2023). Student participation in whole-class discourse: Individual conditions and consequences for student learning in primary and secondary school. *Learning & Instruction*, 86, 101748. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2023.101748>
- Fauth, B.** (2023). Bewertungen von Lehrenden und Lernenden im Unterricht: Evaluation und Feedback. C. Führer, M. Magirius, T. Bohl, B.-S. Grewe, W. Polleichtner, F. Ulfat (Hrsg.), *Relativität und Normativität von Beurteilungen. Fachübergreifende und fachspezifische Analysen* (S. 31–36). Tübingen Library Publishing. <http://dx.doi.org/10.15496/publikation-85924>
- Marder, J., Dehmel, A. & Fauth, B.** (2023). Kooperatives Lernen unter besonderer Berücksichtigung der Tiefenstrukturen: Erste Ergebnisse zur Fortbildung und Implikationen. (*Reihe Wissenschaft + Praxis, Band 1*). Institut für Bildungsanalysen Baden-Württemberg. [Download](#)
- Marder, J., Thiel, F., & Göllner, R.** (2023). Classroom management and students' mathematics achievement: The role of students' disruptive behavior and teacher classroom management. *Learning & Instruction*, 86, 101746. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2023.101746>
- Science Media Center (2023, Januar). Lerndefizit bei Schülern während Coronapandemie. [Science in context mit Statement von **Prof. Dr. Benjamin Fauth**]. Verfügbar unter: <https://www.sciencemediacenter.de/alle-angebote/research-in-context/details/news/lerndefizit-bei-schuelern-waehrend-coronapandemie/>
- Tannert, S., Eitel, A., **Marder, J.**, Seidel, T., Renkl, A., & Glogger-Frey, I. (2023). How can signaling in authentic classroom videos support reasoning on how to induce learning strategies? *Frontiers in Education*, 8, 974696. <https://doi.org/10.3389/educ.2023.974696>
- Decristan, J., Kunter, M. & **Fauth, B.** (2022). Die Bedeutung individueller Merkmale und konstruktiver Unterstützung der Lehrkraft für die soziale Integration von Schülerinnen und Schülern im Mathematikunterricht der Sekundarstufe. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 36, 85–100. <https://doi.org/10.1024/1010-0652/a000329>
- Dehmel, A.** (2022): Mit Daten zu besserem Unterricht. Erkenntnisse von der 30. EMSE-Tagung. *online-Magazin Schulmanagement*. Verfügbar unter: <https://www.campus-schulmanagement.de/magazin/mit-daten-zu-besserem-unterricht.>
- Fauth, B.** (2022). Unterricht während und nach Corona: Was haben wir gelernt? *Online-Magazin Schulmanagement*. Verfügbar unter: <https://www.campus-schulmanagement.de/magazin/unterricht-waehrend-und-nach-corona-was-haben-wir-gelernt>
- Fauth, B.** & Jetter, A. (2022). Schul- und Unterrichtsqualität: Evidenzbasierte Kriterien als Grundlage für Qualitätsentwicklung. *Lehren & Lernen*, 5, 4–8.
- Fauth, B.** & Leuders, T. (2022). *Kognitive Aktivierung im Unterricht. Reihe Wirksamer Unterricht Band 4* (2. aktualisierte Auflage). Stuttgart: Institut für Bildungsanalysen Baden-Württemberg. [Link](#).
- Fauth, B., Ruth-Herbein, E., Klein, G. & Riecke-Baulecke, T.** (2022). Unterricht beobachten und gemeinsam weiterentwickeln. Wie ZSL und IBBW den Unterrichtsfeedbackbogen verstehen. *bildung & wissenschaft*, 1/2, 28–30.
- Herbein, E., Maier, J.L. & Fauth, B.** (2022). Promoting teaching quality through classroom observation and feedback: Design of a program in the German state of Baden-Württemberg. In: J. Manzi, Y. Sun & M. R. García (Eds.), *Teacher Evaluation around the World: Experiences, Dilemmas and Future Challenges* (pp. 271-292). Springer Nature. <https://doi.org/10.1007/978-3-031-13639-9>
- Jansen, N., Decristan, J. & **Fauth, B.** (2022). Individuelle Nutzung unterrichtlicher Angebote: Zur Bedeutung von Lernvoraussetzungen und Unterrichtseteiligung. *Unterrichtswissenschaft*, 50, 157–183. <https://doi.org/10.1007/s42010-021-00141-8>

- Klitzsch, M. (2022, März). *Mit scheinbar banalen Fragen „zum Herzstück von pädagogischen Prozessen“*. [Online-Magazin Schulmanagement-Redakteur M. Klitzsch im Gespräch mit Dr. Günter Klein & **Prof. Dr. Benjamin Fauth**]. Verfügbar unter: <https://www.campus-schulmanagement.de/magazin/mit-scheinbar-banal-fragen-zum-herzstueck-von-paedagogischen-prozessen>
- Maier, J.L., Ruth-Herbein, E. & Fauth, B.** (2022). Unterrichtsbeobachtungen als Basis für die Unterrichtsentwicklung. *SEMINAR*, 3, 22–37.
- Maier, J. L., Philipp, J., Panetta, T., Ruth-Herbein, E. & Fauth, B.** (2022). *Unterrichtsfeedbackbogen Tiefenstrukturen. Pilotierung des Instrumentariums und des Qualifizierungskurses: Ergebnisse der wissenschaftlichen Begleitung*. Stuttgart: Institut für Bildungsanalysen Baden-Württemberg (IBBW).
- Ruth-Herbein, E., Fröhlich, N., Dehmel, A. & Fauth, B.** (2022). Interventionen zur Schul- und Unterrichtsentwicklung in Baden-Württemberg: Ansätze zur Verbesserung von Transferprozessen. In: N. McElvany, C. Lepper, M. Becker, H. Gaspard & F. Lauermann (Hrsg.), *Schulische Intervention - Wie kann Wissenschaft-Praxis-Transfer gelingen?* (S. 63–80). Waxmann Verlag.
- Schirra, C. (2022, Januar). *Bildungsforscher: Lernrückstände durch Corona keine Katastrophe - aber spürbar*. [SWR 2 Moderatorin C. Schirra im Gespräch mit **Benjamin Fauth**]. Verfügbar unter: <https://www.swr.de/swr2/leben-und-gesellschaft/bildungsforscher-lernrueckstaende-durch-corona-keine-katastrophe-aber-spuerbar-100.html>
- Schult, J., Mahler, N., **Fauth, B.** & Lindner, M. A. (2022). Did students learn less during the COVID-19 pandemic? Reading and mathematics competencies before and after the first pandemic wave. *School Effectiveness and School Improvement*, 33, 544 - 563. <https://doi.org/10.1080/09243453.2022.2061014>
- Schult, J., Mahler, N., **Fauth, B.** & Lindner, M. A. (2022). Long-term consequences of repeated school closures during the COVID-19 pandemic for reading and mathematics competencies. *Frontiers in Education*, 13, 867316. <https://doi.org/10.3389/educ.2022.867316>
- Teuscher, L.** (2022). Elementardidaktische Grundlegung. In: Ministerium für Kultus, Jugend und Sport Baden-Württemberg (Hrsg.): *ALLES ZÄHLT - Mathe im Kita-Alltag! Begleitheft. Wissenschaftlicher Hintergrund. KINDERGAERTEN-BW - Förderung mathematischer Kompetenzen*
- Trautwein, U., Sliwka, A. & **Dehmel, A.** (2022). Grundlagen für einen wirksamen Unterricht. *Reihe Wirksamer Unterricht, Band 1* (2. aktualisierte Ausgabe). Stuttgart: Institut für Bildungsanalysen Baden-Württemberg. [Download](#)
- Voss, T., Zachrich, L. **Fauth, B.** & Wittwer, J. (2022). The same yet different? Teaching quality differs across a teacher's classes, but teachers with higher knowledge make teaching quality more similar. *Learning & Instruction*, 80, 101614. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2022.101614>
- Weidemann, M (2022, November). *Schule im Corona- und Krisenwinter – gibt es einen Plan?* [**Prof. Dr. Benjamin Fauth** zu Gast bei NDR Info Redezeit]. Verfügbar unter: <https://www.ardaudiothek.de/episode/redezeit/schule-im-corona-und-krisenwinter-gibt-es-einen-plan/ndr-info/12060915/>
- Wisniewski, B., Röhl, S. & **Fauth, B.** (2022). The perception problem: A comparison of teachers' self-perceptions and students' perceptions of instructional quality. *Learning Environments Research*, 25, 775–802. <https://doi.org/10.1007/s10984-021-09397-4>
- Capparozza, M., Fröhlich, N., Dehmel, A. & Fauth, B.** (2021). Wie können webbasierte Formate dazu beitragen, die Zusammenarbeit in Lehrkräftefortbildungen zu stärken? Empirische Ergebnisse aus einem Systematic Review. In C. Maurer, K. Rincke, L. Holzäpfel und F. Lipowsky (Hrsg.): *Wie viel Wissenschaft braucht die Lehrerfortbildung – Arbeitsbündnisse im analogen und virtuellen Raum* (S. 88–91). Regensburg: Universität Regensburg. <http://dx.doi.org/10.25656/01:23404>
- Dehmel, A., Fauth, B. & Klein, G.** (2021). Förderung datengestützter, evidenz- und praxisorientierter Qualitätsentwicklung im Bildungsbereich. Forschungs- und Entwicklungsaktivitäten des Instituts für Bildungsanalysen Baden-Württemberg. *Berufsbildung. Zeitschrift für Theorie-Praxis-Dialog*, 188, 3–7.

- Fauth, B.\***, Atlay, C.\*, Dumont, H. & Decristan, J. (2021). Does what you get depend on who you are with? Effects of student composition on teaching quality. *Learning and Instruction*, 71, 101355. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2020.101355> (\*geteilte Erstautorenschaft)
- Fauth, B.** (2021). Schülerurteile zur Unterrichtsqualität in der Grundschule: Was messen wir da eigentlich? In: K. Göbel, C. Weiss, K. Neuber, M. Raaflaub (Hrsg), *Quo Vadis Forschung Schülerrückmeldungen zum Unterricht* (S. 49–63). Wiesbaden: Springer. Verfügbar unter: <https://doi.org/10.1007/978-3-658-32694-4>
- Fauth, B.** (2021). Unterrichtsqualität in einer Zeit ohne Unterricht? *VBE Magazin*, 1/2, 3. Verfügbar unter: [https://www.vbe-bw.de/wp-content/uploads/2021/02/VBE-Magazin\\_1-2\\_2021.pdf](https://www.vbe-bw.de/wp-content/uploads/2021/02/VBE-Magazin_1-2_2021.pdf)
- Fauth, B., Herbein, E. & Maier, J. L.** (2021). *Beobachtungsmanual zum Unterrichtsfeedbackbogen Tiefenstrukturen*. Stuttgart: Institut für Bildungsanalysen Baden-Württemberg (IBBW). Verfügbar unter: [https://ibbw-bw.de/site/pbs-bw-km-root/get/documents\\_E-523136125/KULTUS.Dachmandant/KULTUS/Dienststellen/ibbw/Empirische%20Bildungsforschung/Programme-und-Projekte/Unterrichtsfeedbackbogen/IBBW\\_Unterrichtsfeedbackbogen\\_Manual\\_Juni%202021.pdf](https://ibbw-bw.de/site/pbs-bw-km-root/get/documents_E-523136125/KULTUS.Dachmandant/KULTUS/Dienststellen/ibbw/Empirische%20Bildungsforschung/Programme-und-Projekte/Unterrichtsfeedbackbogen/IBBW_Unterrichtsfeedbackbogen_Manual_Juni%202021.pdf)
- Fauth, B. & Leuders, T.** (2021). Kognitiv aktivierenden Unterricht beobachten. *Pädagogik*, 11, 32–37.
- Göllner, R. **Fauth, B.** & Wagner, W. (2021). Student ratings of teaching quality dimensions: Empirical findings and future directions. In: W. Rolett, H. Bijlsma, S. Röhl (Hrsg), *Student Feedback on Teaching in Schools* (S. 111–124). Springer. Verfügbar unter: <https://link.springer.com/book/10.1007%2F978-3-030-75150-0>
- Hammer, M., Göllner, R., Scheiter, K., **Fauth, B.** & Stürmer, K. (2021). For whom do tablets make a difference? Examining student profiles and perceptions of instruction with tablets. *Computers & Education*, 166, 104147. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2021.104147>
- Herbein, E.**, Ruth, F., Lipphardt, C. & Ringeisen, T. (2021). Konzeptualisierung und Diagnostik von Präsentationskompetenz. *Gruppe. Interaktion. Organisation. Zeitschrift für Angewandte Organisationspsychologie (GIO)*, 90(6), 11. <https://doi.org/10.1007/s11612-021-00572-y>
- Hüffer, W. (2021, Januar). *Grundschulen in Baden-Württemberg bleiben zu: Digitales Lernen kein Ersatz für Präsenzunterricht* [SWR2 Moderator W. Hüffer im Gespräch mit **Benjamin Fauth**]. Verfügbar unter: <https://www.swr.de/swr2/leben-und-gesellschaft/grundschulen-in-baden-wuerttemberg-bleiben-zu-digitales-lernen-kein-ersatz-fuer-praesenzunterricht-100.html>
- Käfer, J., Herbein, E. & Fauth, B.** (2021). *Formatives Feedback im Unterricht. Reihe Wirksamer Unterricht Band 4*. Verfügbar unter: <https://ibbw.kultus-bw.de/Lde/Startseite/Empirische-Bildungsforschung/Publikationsreihe-Wirksamer-Unterricht>
- Lazarides, R., **Fauth, B.**, Gaspard, H. & Göllner, R. (2021). Teacher self-efficacy and enthusiasm: Relations to changes in student-perceived teaching quality at the beginning of secondary education. *Learning and Instruction*, 73, 101435. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2020.101435>
- Maier, J. L., Panetta, T., Philipp, J., Ruth-Herbein, E. & Fauth, B.** (2021). *Unterrichtsfeedbackbogen Tiefenstrukturen. Präpilotierung und Validierung: Erste Ergebnisse der wissenschaftlichen Begleitung*. Stuttgart: Institut für Bildungsanalysen Baden-Württemberg (IBBW).
- Marder, J., Göllner, R., Wagner, W. & **Fauth, B.** (2021). Ask me, I (Dis)agree! Acquiescence in student ratings of teaching quality in German vocational schools. *Studies in Educational Evaluation*, 68, 100937. <https://doi.org/10.1016/j.stueduc.2020.100937>
- Schmick, K. (2021, Juli). *Mit Lerncamps gegen Wissenslücken - Wie sinnvoll sind Sommerschulen?* [hr-INFO-Moderatorin K. Schmick im Gespräch mit **Benjamin Fauth**]. Verfügbar unter: <https://www.hr-inforadio.de/sendezeiten/aktuell-,epg-do-6974.html>
- Teuscher, L.** (2021). Spielt mehr Spiele! Plädoyer für einen stärkeren Fokus auf Mathe in der Zusammenarbeit mit Eltern. *KiTa aktuell*, 09/2022.

- Bechthold-Hengelhaupt, T.** (2020). Ist es sinnvoll, die römische Literatur über das Internet zu rezipieren? Affordanzen, Limitationen und die normative Kraft des Faktischen. *Dav-bw*, 48(1), 26–34. Verfügbar unter: <https://www.dav-bw.de/wp-content/uploads/2020/08/DAVBW2020n1-1.pdf>
- Bechthold-Hengelhaupt, T.** (2020). Rezension zu: McGrew, S., Breakstone, J., Ortega, T., Smith, M. & Wineburg, S. (2018). Can Students Evaluate Online Sources? Learning From Assessments of Civic Online Reasoning. *Theory & Research in Social Education*, 46, 165–193. Verfügbar unter: <https://forschungsmonitor-schule.de/rezension.php?id=97>
- Becker, M. J & **Bechthold-Hengelhaupt, T.** (2020). Antisemitismus im Internet. Ausgangsbedingungen der Internetforschung und pädagogische Maßnahmen gegen Judenfeindschaft im Schulunterricht. In: M. Grimm, & S. Müller (Hrsg.), *Bildung gegen Antisemitismus. Spannungsfelder der Aufklärung* (Antisemitismus und Bildung Band 1) (S. 81–101). Frankfurt am Main: Wochenschau Verlag.
- Begrich, L., **Fauth, B.** & Kunter, M. (2020). Who sees the most? Differences in students' and educational research experts' first impressions of classroom instruction. *Social Psychology of Education*, 23, 673–699. Verfügbar unter: <http://doi.org/10.1007/s11218-020-09554-2>
- Bereznai, A.** (2020). Aus der Praxis für die Praxis. In: Baden-Württemberg Stiftung (Hrsg.), *Sag' mal was - Sprachentwicklung und Mehrsprachigkeit in Kinder- und Familienzentren* (S. 68–139). Tübingen: Narr Francke Attempto.
- Bereznai, A.** (2020). Vielfältige Spracherfahrungen in Kinder- und Familienzentren. *KiTa aktuell BW*, 12, 298–299.
- Bereznai, A.** (2020). Was bleibt nach drei Jahren SuMi-KiFaZ? In: Baden-Württemberg Stiftung (Hrsg.), *Sag' mal was - Sprachentwicklung und Mehrsprachigkeit in Kinder- und Familienzentren* (S. 196–206). Tübingen: Narr Francke Attempto.
- Capparozza, M.** (2020). Rezension zu Aesaert et al. (2015). The contribution of pupil, classroom and school level characteristics to primary school pupils' ICT competences: A performance-based approach. *Computers & Education*, 87, 55–69. Rezension im Forschungsmonitor Schule. Verfügbar unter: <https://www.forschungsmonitor-schule.de/rezension.php?id=84>
- Decristan, J.\*, **Fauth, B.\***, Heide, E., Kurucz, C., Locher, F., Troll, B., & Kunter, M. (2020). Individuelle Beteiligung am Unterrichtsgespräch in Grundschulklassen: Wer ist beteiligt und welche Konsequenzen hat das für den Lernerfolg? *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 34, 171–186. Verfügbar unter: <https://doi.org/10.1024/1010-0652/a000251> (\*geteilte Erstautorenschaft)
- Dehmel, A.** (2020). Transfer fördern und nutzen. *Pädagogische Führung*, 31, 8–11.
- Dehmel, A. & Bereznai, A.** (2020). Das Projekt „Sprachentwicklung und Mehrsprachigkeit in Kinder- und Familienzentren stärken“ – Grundlage und Kontext. In: Baden-Württemberg Stiftung (Hrsg.), *Sag' mal was - Sprachentwicklung und Mehrsprachigkeit in Kinder- und Familienzentren* (S. 18–29). Tübingen: Narr Francke Attempto.
- Dehmel, A., & Klein, G.** (2020). Wissenschaftstransfer. Forschungserkenntnisse zur Weiterentwicklung von Schulqualität nutzen. *Schule leiten*, 19, 42–45.
- Fauth, B.,** Wagner, W., Bertram, C., Göllner, R., Roloff, J., Lüdtker, O., Polikoff, M. S., Klusmann, U., & Trautwein, U. (2020). Don't blame the teacher? The need to account for classroom characteristics in evaluations of teaching quality. *Journal of Educational Psychology*, 112(6), 1284–1302. <https://doi.org/10.1037/edu0000416>
- Fauth, B., Dehmel, A.,** Kunter, M. & Trautwein, U. (2020). Psychologie in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung. In: C. Cramer, J. König, M. Rothland & S. Blömeke (Hrsg.), *Handbuch Lehrerinnen und Lehrerbildung* (S. 593–602). Bad Heilbrunn: Klinkhardt/utb. Verfügbar unter: <https://doi.org/10.35468/hblb2020-071>
- Fauth, B.,** Göllner, R., Lenske, L., Praetorius, A., Wagner, W. (2020). Who sees what? Theoretical considerations on the measurement of teaching quality from different perspectives. *Zeitschrift für Pädagogik*, 66, 138–155.

- Göllner, R., **Fauth, B.**, Lenske, L., Praetorius, A. & Wagner, W. (2020). Do Student Ratings of Classroom Management Tell us more About Teachers or About Students? *Zeitschrift für Pädagogik*, 66, 156–172.
- Habermehl, A. (2020, November). *Wie guter Fernunterricht funktionieren kann*. [Axel Habermehl von der Rhein-Neckar-Zeitung im Gespräch mit **Benjamin Fauth**. Das Interview erschien in der Südwest Presse, der Rhein-Neckar-Zeitung, den Badischen Neusten Nachrichten und auf den Seiten des Schwäbischen Tagblatts]. Verfügbar unter: [https://www.rnz.de/politik/suedwest\\_artikel.-baden-wuerttemberg-wie-guter-fernunterricht-funktionieren-kann- arid,581604.html](https://www.rnz.de/politik/suedwest_artikel.-baden-wuerttemberg-wie-guter-fernunterricht-funktionieren-kann- arid,581604.html)
- Herbein, E.\***, Golle, J., Nagengast, B. & Trautwein, U. (2020). Förderung von Präsentationskompetenz: Schrittweise Implementation und Effektivitätsüberprüfung eines Präsentationstrainings für Grundschul Kinder. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 23, 83–120. Verfügbar unter: <https://doi.org/10.1007/s11618-019-00923-y>
- Inhoff, M. (2020, November). *Was tun wir jetzt mit den Tablets?* [Mareike Inhoff vom Reutlinger Generalanzeiger im Gespräch mit **Benjamin Fauth**]. Verfügbar unter: [https://ibbw.kultus-bw.de/site/pbs-bw-km-root/get/documents\\_E-335604955/KULTUS.Dachmandant/KULTUS/Dienststellen/ibbw/Service/Aktuelle%20Informationen/Interview\\_Prof\\_Dr\\_Fauth\\_Reutlinger\\_Generalanzeiger\\_2020-11-11.pdf](https://ibbw.kultus-bw.de/site/pbs-bw-km-root/get/documents_E-335604955/KULTUS.Dachmandant/KULTUS/Dienststellen/ibbw/Service/Aktuelle%20Informationen/Interview_Prof_Dr_Fauth_Reutlinger_Generalanzeiger_2020-11-11.pdf)
- Maier, J.L.** (2020). Rezension zu Praetorius, A.-K., Klieme, E., Herbert, B. & Pinger, P. (2018). Generic dimensions of teaching quality: the German framework of Three Basic Dimensions. *ZDM*, 50, 407–426. *Forschungsmonitor Schule*, 140. Verfügbar unter: <https://www.forschungsmonitor-schule.de/rezension.php?id=99>
- Meissner, S., Merk, S., **Fauth, B.**, Kleinknecht, M. & Bohl, T. (2020). Differenzielle Effekte der Unterrichtsqualität auf die aktive Lernzeit. *Zeitschrift für Pädagogik*, 66, 81–94.
- Voss, T., Zeeb, H., **Dehmel, A. & Fauth, B.** (2020). Forschungsmethoden in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung. In: C. Cramer, J. König, M. Rothland & S. Blömeke (Hrsg), *Handbuch Lehrerinnen und Lehrerbildung* (S. 667–672). Bad Heilbrunn: Klinkhardt/utb. Verfügbar unter: <https://doi.org/10.35468/hblb2020-080>
- Atlay, C., Tieben, N., **Fauth, B.** & Hillmert, S. (2019). The role of socioeconomic back-ground and prior achievement for students' perception of teacher support. *British Journal of Sociology of Education*, 40, 970–991.
- Atlay, C., Tieben, N., Hillmert, S. & **Fauth, B.** (2019). Instructional quality and achievement inequality: How effective is teaching in closing the social achievement gap? *Learning & Instruction*, 63, 101211.
- Dehmel, A.** (2019): Transfer im Bildungsbereich. Bedeutung, Entwicklungen, Perspektiven und die (neue) Rolle der Landesinstitute und Qualitätseinrichtungen der Länder. *Zeitschrift für Bildungsverwaltung*, 35(1), 5–24.
- Dehmel, A.** (2019). Forschungserkenntnisse für die Praxis nutzen. *Bildung und Beruf*, 2(10), 338–343.
- Dehmel, A.** (2019). Forschungsmonitor Schule: Neues Web-Portal bereitet Forschungsbefunde aus der Bildungsforschung für die Praxis auf. *Lehren & Lernen: Zeitschrift für Schule und Innovation in Baden-Württemberg*, 45, 35–37.
- Dehmel, A.** (2019). Rezension zu Drossel, K. & Eickelmann, B. (2018). Die Rolle der Lehrerprofessionalisierung für die Implementierung neuer Technologien in den Unterricht. Eine Latent-Class-Analyse zur Identifikation von Lehrertypen. *Medienpädagogik: Zeitschrift für Theorie und Praxis der Medienbildung*, 31, 166–191. Rezension im *Forschungsmonitor Schule*. Verfügbar unter: <https://www.forschungsmonitor-schule.de/rezension.php?id=56>

---

\* kennzeichnet die Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter, die zum Zeitpunkt des Entstehens der Publikation noch an einem anderen Institut beschäftigt waren.

- Dehmel, A.**, & Philipps, U. (2019). Rezension zu Volkmer, S., Galuschka, K. & Schulte-Körne, G. (2019). Early identification and intervention for children with initial signs of reading deficits - A blinded randomized controlled trial. *Learning and Instruction, 59*, 1–12. Rezension im Forschungsmonitor Schule. Verfügbar unter: <https://www.forschungsmonitor-schule.de/rezension.php?id=63>
- Fauth, B.**, Decristan, J., Decker, A., Büttner, G., Klieme, E., Hardy, I., & Kunter, M. (2019). The effects of teacher competence on student outcomes in elementary science education: The mediating role of teaching quality. *Teaching and Teacher Education, 86*, 102882.
- Herbein, E.\***, Göllner, R., & Golle, J. (2019). Leistungsstarke Schülerinnen und Schüler herausfordern: Spannende Aufgaben für den Regelunterricht konzipieren. *Pädagogik, (5)*, 14–18.  
<https://doi.org/10.3262/PAED1905014>
- Panetta, T.\***, (2019). *Transfer bedeutet nicht, der Praxis wissenschaftliche Erkenntnisse aufzudrücken*. [Im Gespräch mit **Benjamin Fauth** über seine Arbeit am IBBW und das Verhältnis von Bildungsforschung, Bildungspraxis und Bildungspolitik]. LEAD.Schule. Verfügbar unter: <https://lead.schule/blog/transfer-bedeutet-nicht-der-praxis-wissenschaftliche-erkenntnisse-aufzudruecken/>
- Stürmer, K. & **Fauth, B.** (2019). Kognitive Aktivierung als zentrales Thema der empirischen Unterrichtsforschung. In: A. Gawatz & K. Stürmer (Hrsg.), *Kognitive Aktivierung im Unterricht: Ein Schlüssel zum vertieften Lernen* (S. 8–25). Braunschweig: Westermann.
- Capparozza, M.** (2018). Rezension zu Fleischhauer, E., Schledjewski, J. & Grosche, M. (2017). Apps zur Förderung von Rechtschreibfähigkeiten im Grundschulalter. Ein Review. *Lernen und Lernstörungen, 6*(4), 193–207. Rezension im Forschungsmonitor Schule. Verfügbar unter: <https://www.forschungsmonitor-schule.de/rezension.php?id=52>
- Dehmel, A.** (2018): Transfer im Fokus: Einblicke in aktuelle Entwicklungen in Deutschland. *transfer Forschung <-> Schule, 4*: Schule 21st – Perspektiven der Schulentwicklung im 21. Jahrhundert.
- Dehmel, A.** (2018): Wirksamen Unterricht fördern. Aktuelle Erkenntnisse für die pädagogische Praxis. *Schulverwaltung Baden-Württemberg, 11*, 336–339.
- Dehmel, A.** (2018). Forschungsmonitor Schule. Forschungserkenntnisse für die Praxis nutzen. *Schulverwaltung Baden-Württemberg, 7-8*, 196–200.
- Dehmel, A.** (2018). Forschungserkenntnisse praktisch nutzbar. *bildung & wissenschaft, 6*, S. 38.
- Dehmel, A.** (2018). Rezension zu Seiz, J., Decristan, J., Kunter, M., & Baumert, J. (2016). Differenzielle Effekte von Klassenführung und Unterstützung für Schülerinnen und Schüler mit Migrationshintergrund. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie, 30*, 237–249. Rezension im Forschungsmonitor Schule Verfügbar unter: <https://www.forschungsmonitor-schule.de/rezension.php?id=37>
- Dehmel, A.** (2018): Wissenschaftstransfer fördern: Maßnahmen der Landesinstitute und Qualitätseinrichtungen der Länder. *Infobrief Schulpsychologie BW, 18*(1). Verfügbar unter: [http://www.kompetenzzentrum-schulpsychologie-bw.de/site/pbs-bw-new/get/params\\_Dattachment/5419563/Dehmel-Transfer-InfobriefSchulpsychBW18-1.pdf](http://www.kompetenzzentrum-schulpsychologie-bw.de/site/pbs-bw-new/get/params_Dattachment/5419563/Dehmel-Transfer-InfobriefSchulpsychBW18-1.pdf)
- Dehmel, A.** (2018): Unterrichtsqualität im Fokus: lernwirksamen Unterricht fördern. *Infobrief Schulpsychologie BW, 18*(1). Verfügbar unter: [http://www.kompetenzzentrum-schulpsychologie-bw.de/site/pbs-bw-new/get/params\\_Dattachment/5419600/Dehmel-Qualit%C3%A4tInfobriefSchulpsychBW18-1.pdf](http://www.kompetenzzentrum-schulpsychologie-bw.de/site/pbs-bw-new/get/params_Dattachment/5419600/Dehmel-Qualit%C3%A4tInfobriefSchulpsychBW18-1.pdf)
- Fauth, B.** (2018). Was ist guter Unterricht? Einblicke in den aktuellen Forschungsstand. *Bildungshorizonte, 3*, 6–8.

---

\* kennzeichnet die Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter, die zum Zeitpunkt des Entstehens der Publikation noch an einem anderen Institut beschäftigt waren.

- Fauth, B.** & Trautwein, U. (2018). Unterrichtsqualität: Konzeptualisierung, Erfassung und Wirkung. *Infobrief Schulpsychologie BW, 18-1*, 1–10.
- Herbein, E.**\*, Golle, J., Tibus, M., Schiefer, J., Trautwein, U., & Zettler, I. (2018). Fostering elementary school children's public speaking skills: A randomized controlled trial. *Learning and Instruction, 55*, 158–168. Verfügbar unter: <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2017.10.008>
- Herbein, E.**\*, Golle, J., Tibus, M., Zettler, I., & Trautwein, U. (2018). Putting a speech training program into practice: Its implementation and effects on elementary school children's public speaking skills and levels of speech anxiety. *Contemporary Educational Psychology, 55*, 176–188. Verfügbar unter: <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2018.09.003>
- Trautwein, U., Göllner, R., **Fauth, B.**, Stürmer, K. & Wagner, W. (2018). Wirksame Klassenführung: Grundlage für erfolgreiches Lehren und Lernen. In K. Lorenz (Hrsg.), *Klassenführung* (S. 10–21). Stuttgart: Ministerium für Kultus, Jugend und Sport Baden-Württemberg.
- Dehmel, A.** & Klein, G. (2017). Baden-Württemberg nur (noch) Mittelmaß? Eine Analyse der Ergebnisse des IQB-Bildungstrends 2015. *Schulverwaltung Baden-Württemberg, 4*, 107–112.
- Berger-Senn, M., **Zeller, S.**, Vollmer, J., **Pfänder, F.** & **Fleischer, E.** (2016). Landesprogramm Bildungsregionen Baden-Württemberg. Gemeinsam zum Bildungserfolg. Stuttgart: Ministerium für Kultus, Jugend und Sport Baden-Württemberg und Landesinstitut für Schulentwicklung,
- Vollmer, J., **Pfänder, F.**, **Fleischer, E.** & **Zeller, S.** (2016). Begegnungsräume - Zusammenarbeit von Bildungseinrichtungen und Familien gestalten. Stuttgart: Landesinstitut für Schulentwicklung.
- Berger-Senn, M., **Pfänder, F.**, Posth, J. & **Zeller, S.** (2015). Qualitätsrahmen für die Bildungsregionen in Baden-Württemberg. Stuttgart: Landesinstitut für Schulentwicklung.
- Zeller, S.** & **Pfänder, F.** (2015). Das Landesprogramm Bildungsregionen. Regionales Bildungsmanagement in staatlich-kommunaler Verantwortungsgemeinschaft. *Schulverwaltung Baden-Württemberg, 1*, 4–8.
- Zeller, S.** & **Pfänder, F.** (2013). Das Landesprogramm Bildungsregionen. Regionale Bildung in Verantwortungsgemeinschaft von Land und Kommunen. *Schule im Blickpunkt, 4.2012/2013*, 3–6.
- Zeller, S.** & **Pfänder, F.** (2013). Landesprogramm Bildungsregionen Baden-Württemberg: Erfahrungen und Perspektiven für die kulturelle Bildung. In: Kultur macht Schule. Bundesvereinigung Kulturelle Jugendbildung e. V. (Hrsg.). S.25-27.
- Bayer, R., **Blank, St.**, **Pfänder, F.**, Pleßmann, St., Ripplinger, J. & **Zeller, S.** (2011). Datenbasierte Planung in Bildungsregionen. Stuttgart. Landesinstitut für Schulentwicklung.
- Ripplinger, J., **Zeller, S.**, **Pfänder, F.** & Schlüter, H. (2010). Start in die Bildungsregionen. Stuttgart: Landesinstitut für Schulentwicklung.