



Digitaler Unterricht: Überlebt das digitale Lehren und Lernen die Pandemiezeit?

Richard Göllner & Ann-Kathrin Jaekel
Hector-Institut für Empirische Bildungsforschung

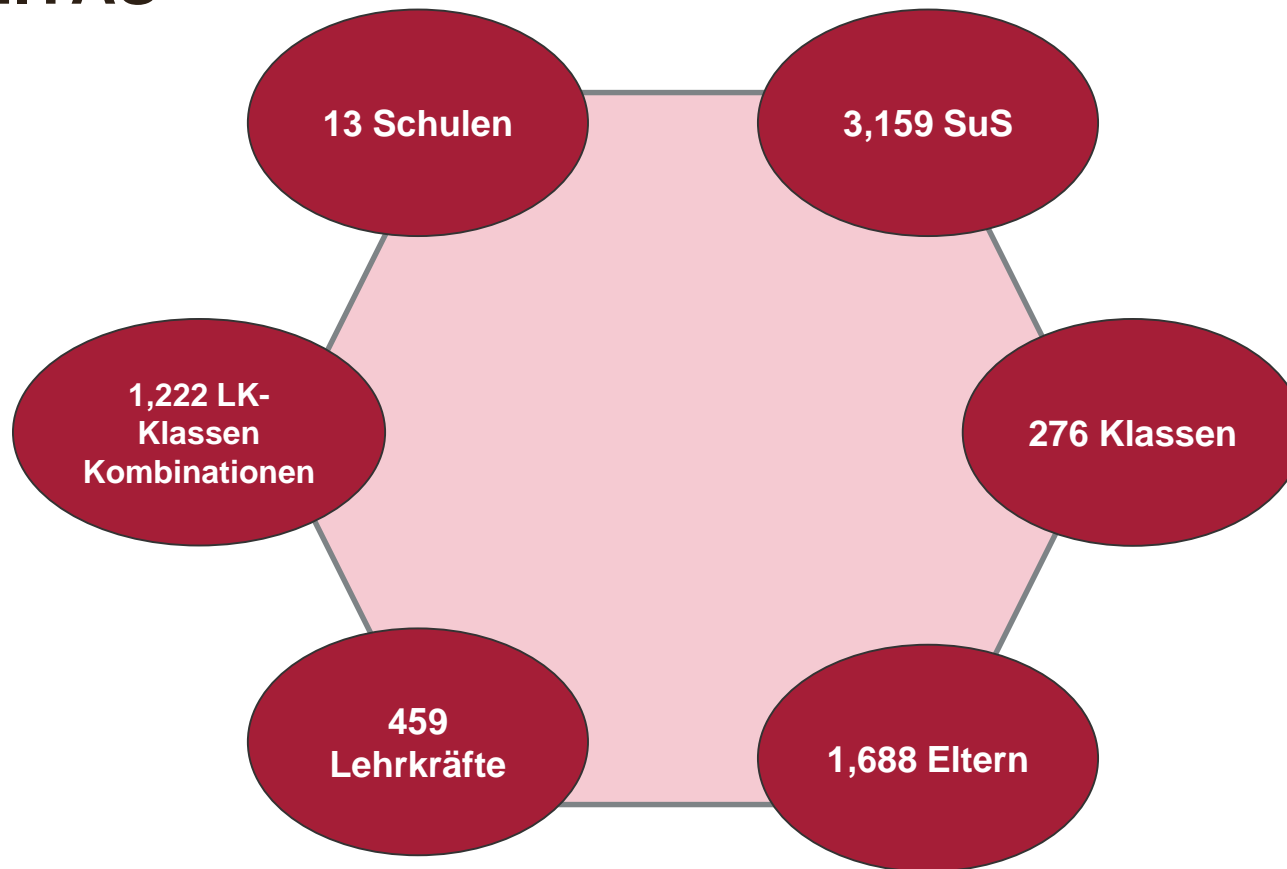


Gliederung

15:40-15:50 Uhr	Begrüßung und Vorstellung
15:50-16:00 Uhr	Studie zum Distanzlernen I
16:00-16:15 Uhr	Arbeitsphase I
16:15-16:40 Uhr	Arbeitsphase II
16:40-16:55 Uhr	Studie zum Distanzlernen II/ Sammlung und Abschluss

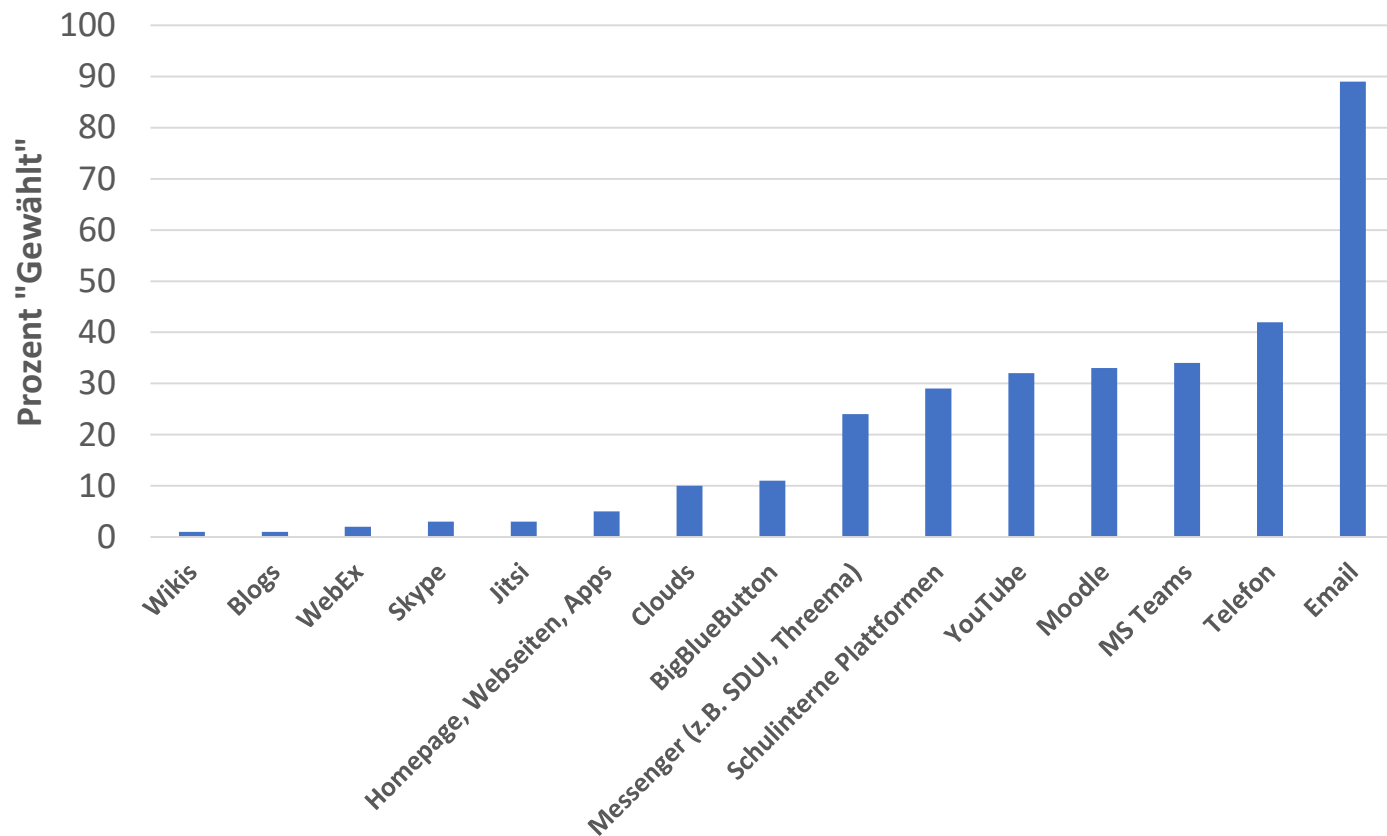


CUNITAS



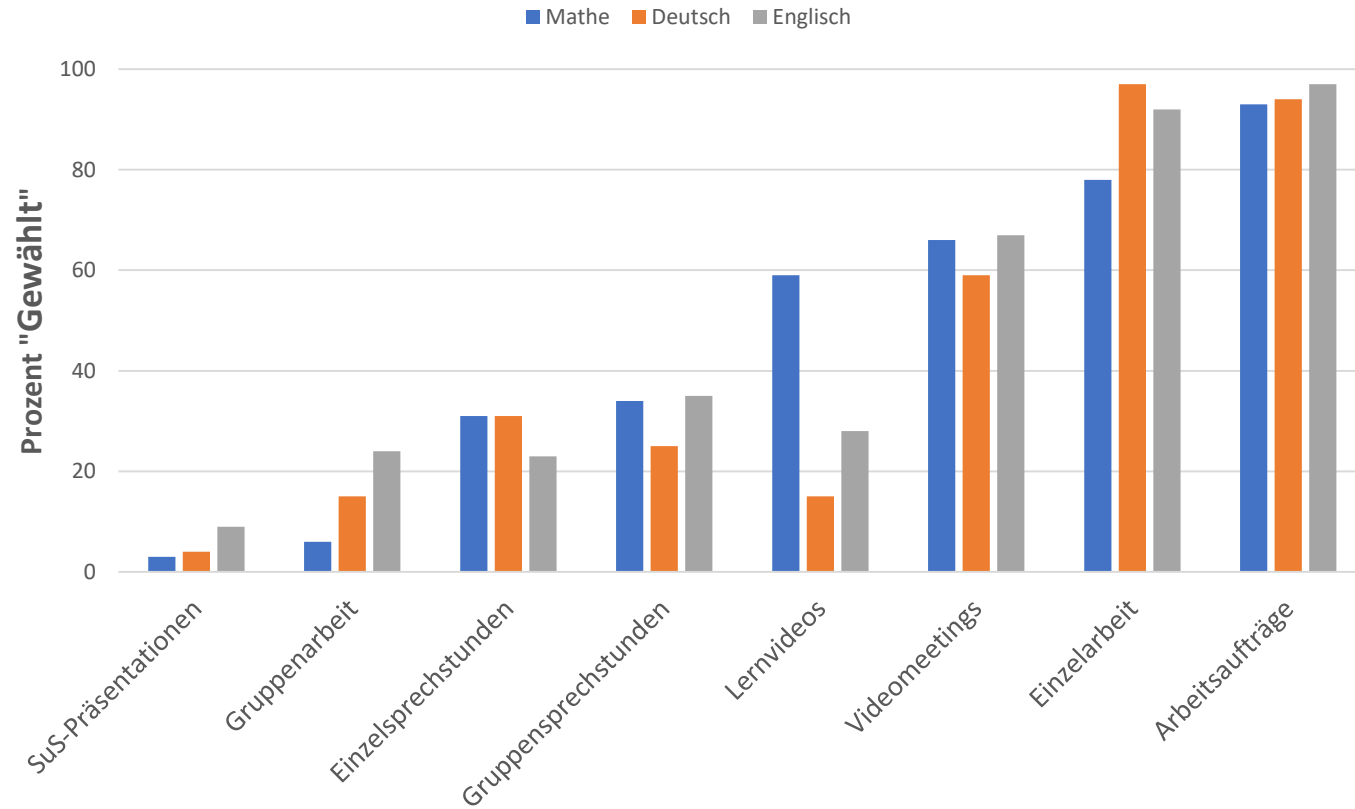


Digitale Unterrichtstools





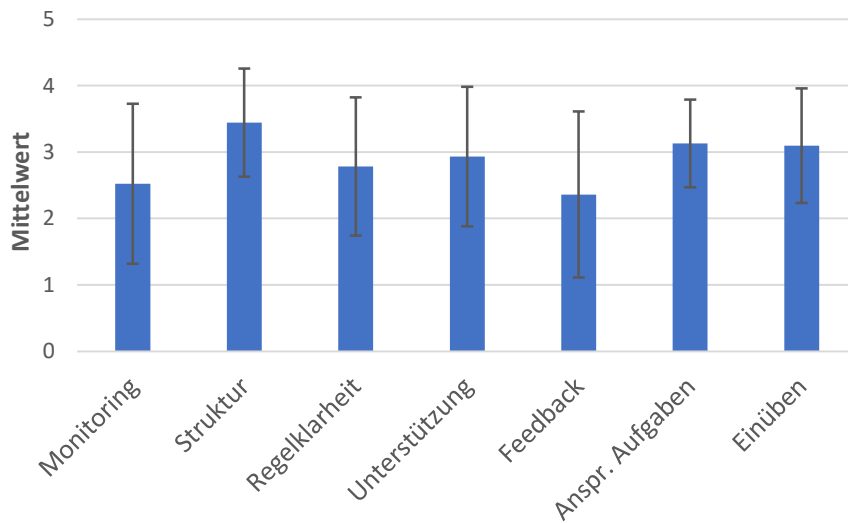
Digitale Unterrichtsmethoden



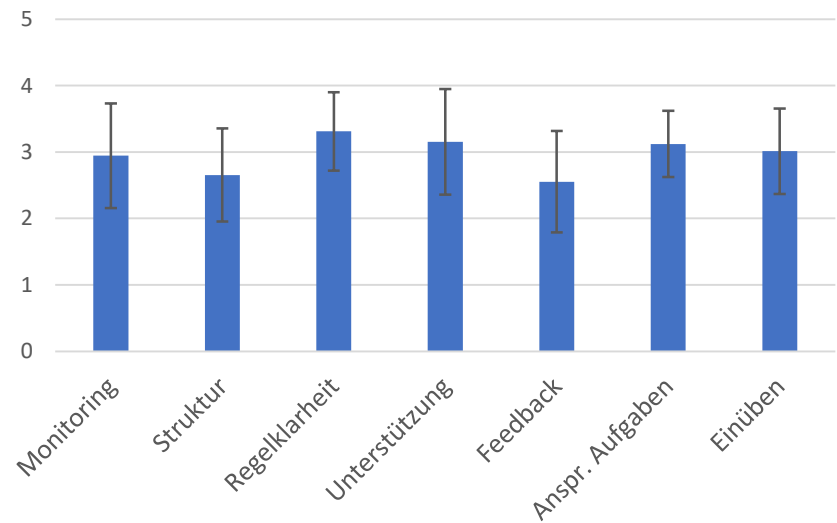


Unterrichtsqualität I

Mathematik (CUNITAS)



Mathematik (UNITAS)



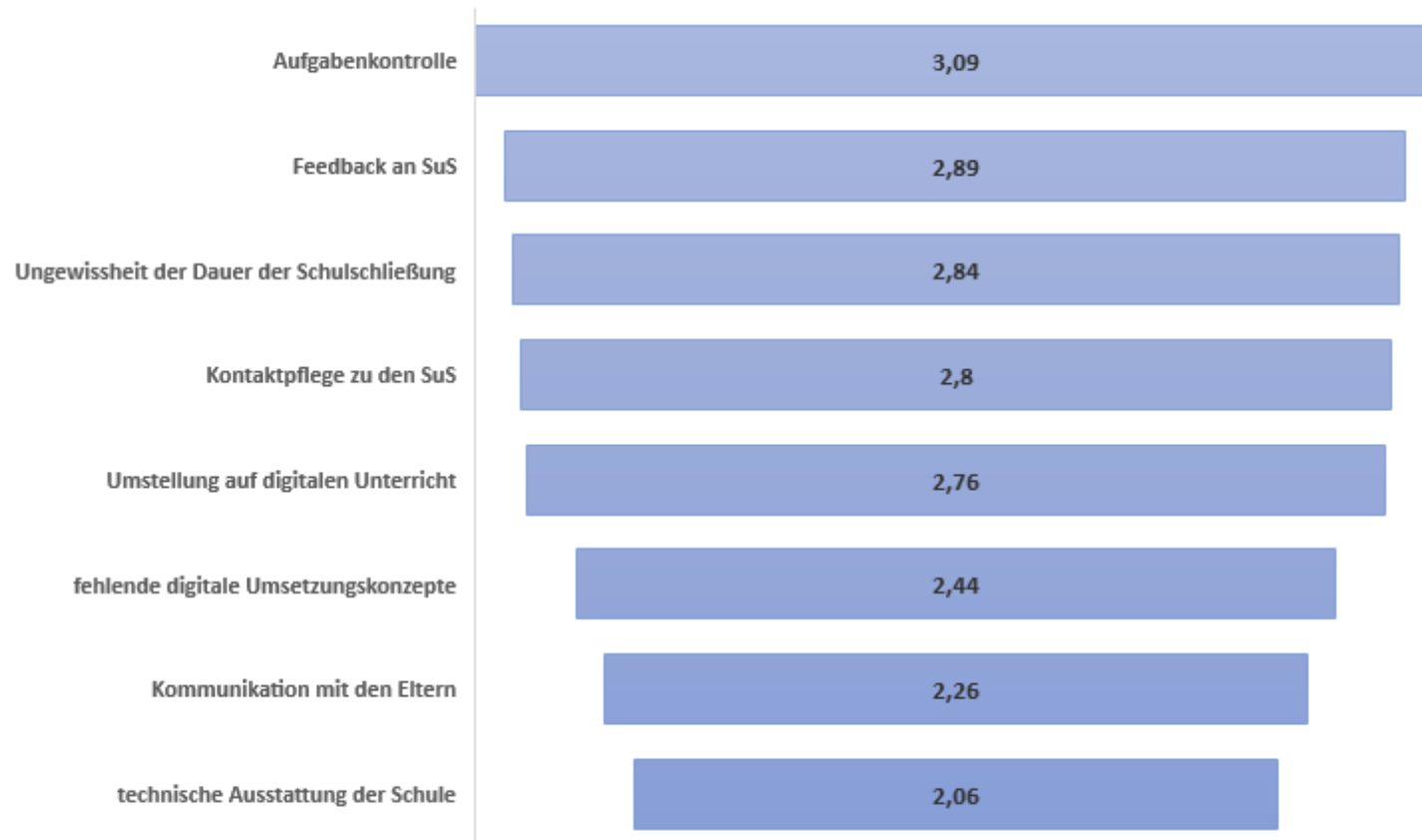


Lernerfolg - Lernzeit

- aufgewendete Lernzeit als „Time on Task“ eine wichtige Zielgröße
- gleichzeitig ist „benötigte“ Zeit eine durchaus kritisierte Zielgröße
- Anzahl nicht erreichter SuS in Mathematik: $M = 2.89$
- Wochenarbeitszeit in Mathematik:
 - durch die LK geplant (4.8h)
 - durch die SuS aufgewendet (3.1h)
 - Übereinstimmung $r = .14$ n.s.



Lehrperson - Belastung





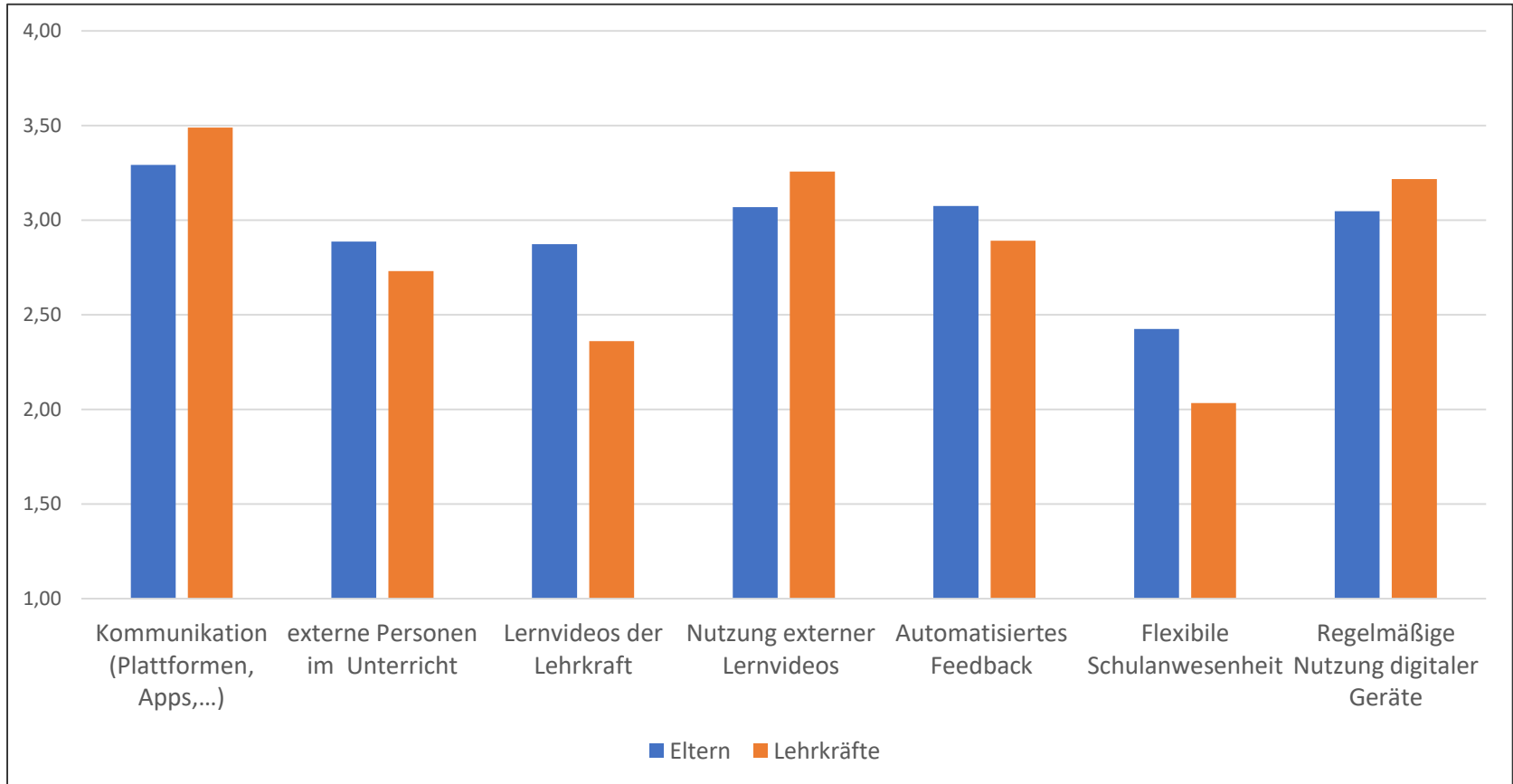
Arbeitsphase I



Arbeitsphase II



Was sollte aus Sicht der Eltern und Lehrkräfte für den Präsenzunterricht beibehalten werden?





Danke.

richard.goellner@uni-tuebingen.de

ann-kathrin.jaekel@uni-tuebingen.de