



Digitale Transformation, berufliche Bildung und das ZSL

Drei Thesen

Das ZSL

1. Digitale Transformation als fundamentaler Umbruch
2. Die letzten 12 Monate
3. Perspektiven

Stuttgart, 29. April 2021

Dr. Thomas Riecke-Baulecke, Präsident des ZSL

Das ZSL

Aufgaben

- Vorbereitungsdienst
- Fort- und Weiterbildung
- Schulpsychologische Dienste
- Schulentwicklung
- Prävention
- Bildungsplanarbeit
- Schulbuchzulassung

Aufbau

Zentrale

Sechs Regionalstellen

Fünf Außenstellen

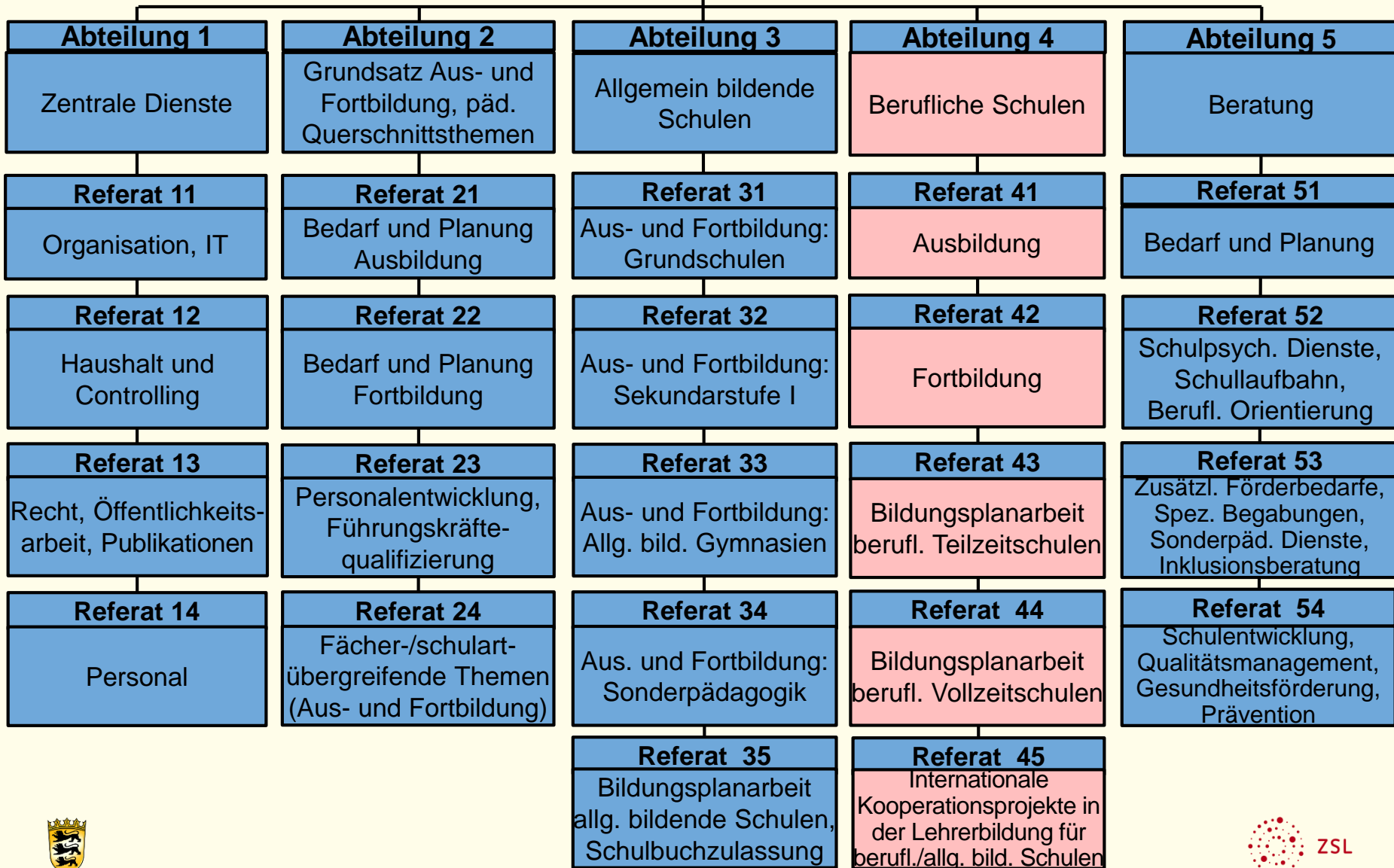
Rund 5000 Mitarbeiter/innen

34 Seminare (Dienst- und Fachaufsicht)



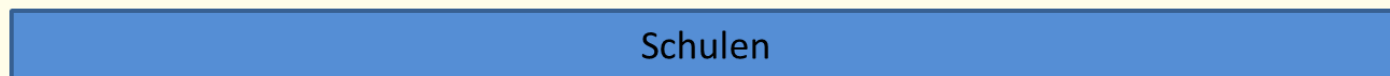
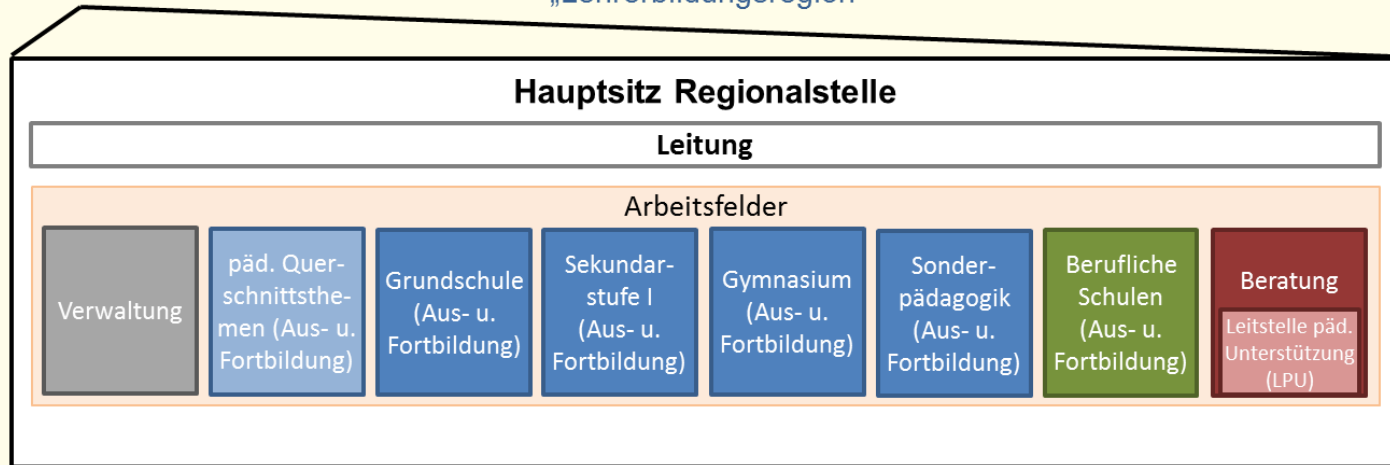
Aufbau des ZSL

Direktion





„Lehrerbildungsregion“



These 1

Die digitale Transformation führt zu dramatischen Veränderungen in allen Bereichen der Gesellschaft mit weitgehenden Folgen auch für Schule und Unterricht.

Die Nutzung digitaler Technologien wird im globalen Wettbewerb wesentlich über die Zukunft von Wohlstand und Perspektiven von Gesellschaften entscheiden.

Jede Polemik über den „Digitalhype“, die nach dem März 2020 abgeklungen ist, verkennt die Herausforderungen für Bildung und Demokratie. Notwendig ist ein offensives Umgehen mit den Chancen und Gefahren im informationstechnologischen Zeitalter.



These 2

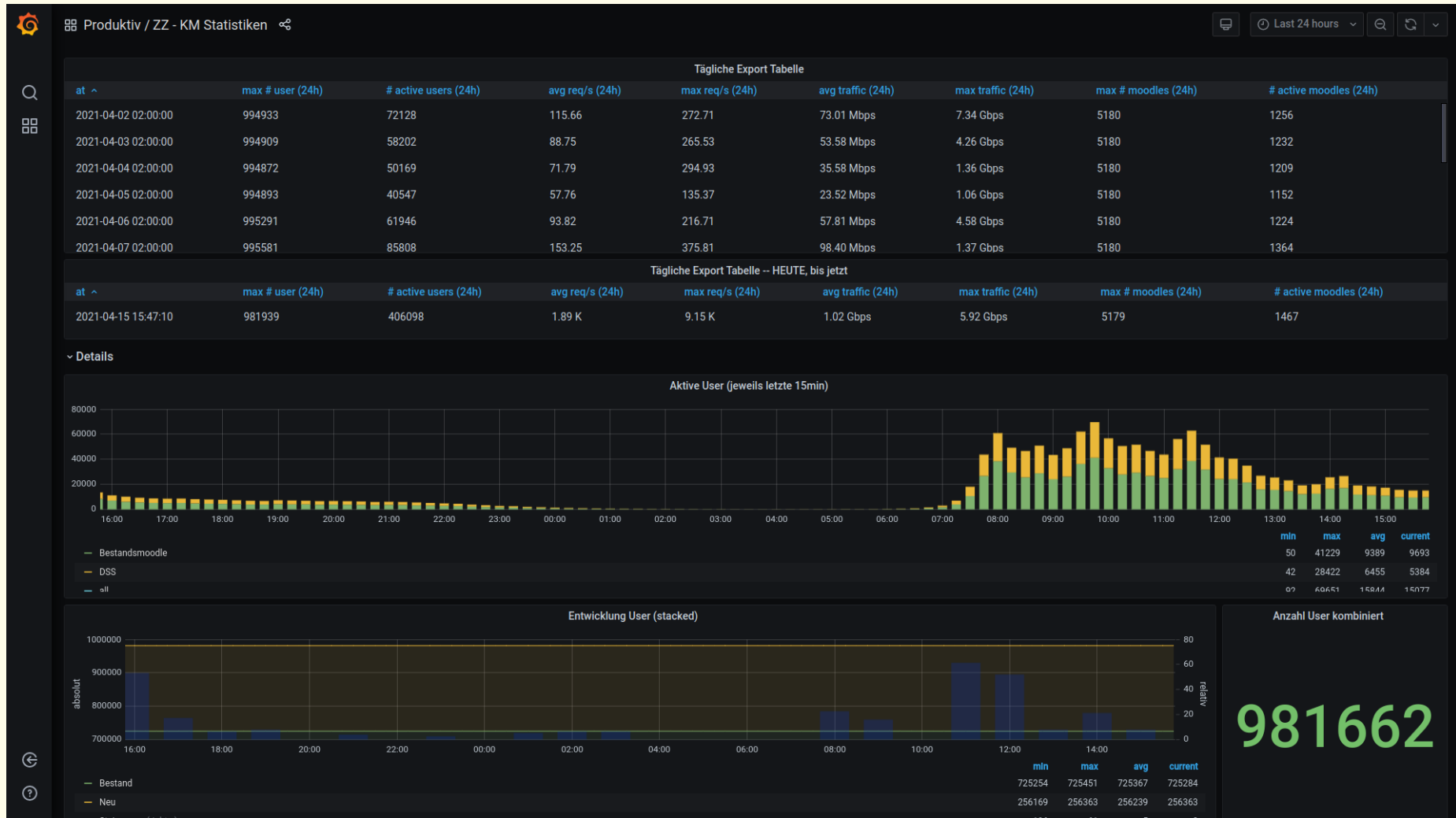
In den letzten 12 Monaten hat in Deutschland im Bereich Schule eine kleine digitale Revolution stattgefunden.

Lernmanagementsysteme und Webkonferenztechnologien sind an der überwiegenden Anzahl von Schulen eingeführt worden.

Offen ist, ob diese Erfahrungen für eine umfassende Nutzung digitaler Medien im Unterricht und bei der Schulorganisation genutzt oder wieder zurück gedrängt werden.



Moodle BW: 12.000 → 650.000 Nutzer pro Tag



BigBlueButton: 0 → >1500 Schulen

The image shows a screenshot of a BigBlueButton video conference interface. On the left, there is a sidebar with navigation options: "NACHRICHTEN" (Messages), "Öffentlicher Chat" (Public Chat), "NOTIZEN" (Notices), "Geteilte Notizen" (Shared Notes), and "TEILNEHMER (1)" (Participants (1)). The main area displays a public chat window with a welcome message: "Herzlich willkommen im Konferenzraum" and "This server is running BigBlueButton." Below the chat is a text input field for sending messages.

The main content area shows a presentation slide titled "BigBlueButton als Videokonferenztool". The slide features the ZSL logo (Zentrum für Schulqualität und Lehrerbildung Baden-Württemberg) and the coat of arms of Baden-Württemberg. The slide text includes "BigBlueButton als Videokonferenztool", "www.zsl-bw.de", and the date "15.04.21". The bottom of the slide shows navigation controls for the presentation, including "Folie 1" and zoom settings.

Synchrones E-Learning: 0 → 5600 VA

Webinare erfolgreich gestalten

Webinare erfolgreich gestalten

- Einführung
- Technik
- Didaktik




Bild: Human Communication von gerecht [PL] via Pixabay, BearDeitet

Eingebettetes Vimeo-Video

Hinweis: Dieses eingebettete Video wird von Vimeo, Inc., 655 West 18th Street, New York, New York 10011, USA bereitgestellt. Beim Abspielen wird eine Verbindung zu den Servern von Vimeo hergestellt. Dabei wird Vimeo mitgeteilt, welche Seiten Sie besuchen. Wenn Sie in Ihrem Vimeo-Account eingeloggt sind, kann Vimeo Ihr Surfverhalten Ihnen persönlich zuordnen. Dies verhindert Sie, indem Sie sich vorher aus Ihrem Vimeo-Account ausloggen.

Wird ein Vimeo-Video gestartet, setzt der Anbieter Cookies ein, die Hinweise über das Nutzerverhalten

Video abspielen

Video: Willkommen von Virtuelle PH [CC BY 4.0 International]

In Zusammenarbeit zwischen ZSL und der Virtuellen PH wurden Materialien mit der primären Zielgruppe Fortbilderinnen und Fortbildner zur Gestaltung von Webinaren erstellt. Die vielfältigen Anregungen und Hinweise sind auch für Kolleginnen und Kollegen, die an Schulen Webinare mit Hilfe von Big-BlueButton oder anderen Lösungen durchführen, ein Gewinn.

Einführung

In insgesamt fünf Kurzvideos werden Webinare aus unterschiedlichen Blickwinkeln betrachtet.

Weiter

Technik

In diesen Videos lernen Sie die technische Handhabung und den Umgang mit den verfügbaren Werkzeugen.

Weiter

Didaktik

Zahlreiche Tipps und Tricks runden die Planungsphase ab und machen Mut zum selber ausprobieren.

Weiter

Weiter: ▶ Einführung



Sie sind hier: Startseite > lernen über@ll

lernen über@ll

Themengebieten.

Das Portal befindet sich derzeit im Aufbau, Inhalte werden sukzessive eingestellt.



UNTERRICHT

Wie können wir Unterricht gestalten?

Zu finden sind Informationen aufgeteilt nach Schulart und Fächern (Berufliche Schule, Gemeinschaftsschule, Grundschule, Gymnasium, Realschule, SBBZ und Werkrealschule) und fächerübergreifenden Angeboten.

> mehr



SCHULENTWICKLUNG

Wie können wir den Schulalltag organisieren?

Speziell in Corona-Zeiten sind Möglichkeiten bei der Einteilung der Klassen und der Einrichtung und Anpassung der Räume gefragt. Außerdem finden Sie Hilfestellungen in Bezug auf die Organisation von Hygiene und Personal.

> mehr



GESUNDHEIT

Welche Belastungen gefährden unsere Gesundheit?

Wie können wir damit umgehen und welche Unterstützungen gibt es für Schülerinnen und Schüler, Eltern, Lehrkräfte und Schulleitungen, um unsere Gesundheit zu schützen?

> mehr



DIGITALE WERKZEUGE

Wie können uns digitale Werkzeuge bei den täglichen Herausforderungen helfen?



LEHREN - LERNEN - FORSCHEN

Welche Erkenntnisse liefert uns die Forschung?

Welche wissenschaftlichen Erkenntnisse gibt es im Hinblick auf Medieneinsatz und was zeichnet wirksamen Unterricht aus?



AUS- UND FORTBILDUNG

Wie können wir Ausbildung und Fortbildung gestalten?

Bei den Informationen zu Aus- und Fortbildung finden Sie Informationen zu Lehrveranstaltungen aus den Seminaren und Fortbildungsformate.



These 3

Lernmanagementsysteme und digitale Medien sollten in Zukunft konsequent für die Organisation von Lehren und Lernen in Präsenz und Distanz („Hausaufgaben“, „Flipped Classroom“), für adaptive individuelle Förderung genutzt werden.

Die Akteure der Lehrerbildung haben hier eine Vorbildfunktion einzunehmen, in ihren Einstellungen, Kenntnissen und Praktiken.



Digitalkongress 2. Oktober 2021

- Teil einer Gesamtstrategie zur Umsetzung von wirksamem Unterricht mit digitalen Medien
- Impuls für die Stärkung der digitalen Aus- und Fortbildung



Einsatz digitaler Medien im Fachunterricht

Fortbildungsinitiative 2021 - 2024

Die bis 2024 angelegte Fortbildungsinitiative „Digitale Medien im Fachunterricht“ widmet sich diesen und weiteren Themen und versucht, die genannten Fragen in Kooperation mit Hochschulen zu beantworten.

Worum geht es in dem Projekt „Einsatz digitaler Medien im Fachunterricht“? ✓

Was sind die Ziele des Projekts? ✓

Wie sollen die Ziele erreicht werden? ✓

Wie ist der aktuelle Projektstand? ✓

Einreichung von Konzepten ✓

Kontakt ✓

chulen



ZSL-IBBW-Projekt: Qualitätsentwicklung durch Unterrichtsbeobachtung und Feedback

Ziele:


Nutzung eines validierten Unterrichtsbeobachtungsbogens, um

- das Lernen der Schülerinnen und Schüler noch besser unterstützen zu können,
- die Diskussion über Unterrichtsqualität auf die relevanten Aspekte zu fokussieren,
- Lehrkräfte und schulischer Führungskräfte bei der Reflexion der unterrichtlichen Arbeit zu unterstützen,
- größere Kohärenz in der Lehrerbildung und Unterrichtsentwicklung herzustellen.

Projektelemente:

- Beobachtungsbogen und Analysemanual
- Unterrichtsvideoportal
- Ausbildung von Trainern/Multiplikatoren
- Qualifizierungsprogramm in mehreren Stufen
 - Aus- und Fortbildner
 - Schulaufsicht und Schulleitungen
 - Fachkonferenzleitungen
 - Lehrkräfte



 **IBBW**
Institut für
Berufliche
Bildung

Unterrichtsfeedbackbogen Tiefenstrukturen
- Überarbeiteter Entwurf -
Stand Januar 2021

1. Kognitive Aktivierung	trifft nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft völlig zu
1.1 Der Unterricht hat einen klaren Fokus auf die zentralen Inhalte, die von den Schülerinnen und Schülern verstanden werden sollen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Beobachtungen im Unterricht:				
1.2 Die Lehrkraft ermittelt das aktuelle Verständnis der Schülerinnen und Schüler.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Beobachtungen im Unterricht:				
1.3 Im Unterricht wird mit Fragen und Aufgaben gearbeitet, die die Schülerinnen und Schüler zur vertieften Auseinandersetzung mit den Inhalten herausfordern.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Beobachtungen im Unterricht:				
1.4 Die Schülerinnen und Schüler sind engagiert am Unterrichtsgeschehen beteiligt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Beobachtungen im Unterricht:				



WIR-lernen 4.0-BW



WIR-lernen 4.0-BW Schule und Praxis – gemeinsam in die Zukunft



WIR-lernen 4.0-BW

Die digitale Transformation in Wirtschaft und Gesellschaft fordert uns gemeinsam – als Lehrkraft, als Unternehmen und Organisation.

Baden-Württemberg stellt sich den großen Herausforderungen der Transformation.

Im Strategiedialog Automobilwirtschaft BW zeigen Wirtschaft und Landesregierung Wege auf, wie dies gelingen kann. Bildung für die Zukunft nimmt dabei eine wichtige Rolle ein.

Unser gemeinsames Ziel ist es, Schülerinnen und Schüler bestmöglich auf eine sich dynamisch verändernde Lebens- und Arbeitswelt vorzubereiten.

Der Fokus liegt auf den Themen:

- Digitalisierung verstehen
- betriebliche Praxis einbeziehen
- Innovationsräume schaffen



WIR-lernen 4.0-BW Schule und Praxis – gemeinsam in die Zukunft

Plattform für Lehrkräftefortbildung von Unternehmen und Organisationen in Baden-Württemberg



Als Lehrkraft oder Schule ...

- möchten Sie Ihren Schülerinnen und Schülern bestmöglichst Zukunftsthemen im Unterricht vermitteln?
- wollen Sie aktuelle und praxisrelevante Inhalte für Ihren Unterricht nutzen?



© Kultusministerium BW

Als Unternehmen oder Organisation ...

- stellen Sie sich den Herausforderungen der digitalen Transformation und haben ihre innerbetrieblichen Abläufe weiterentwickelt?
- wollen Sie Lehrkräften und Schulen hierbei Praxiseinblicke ermöglichen?
- beabsichtigen Sie Lehrkräfte zu unterstützen, Schülerinnen und Schüler gut auf eine sich ändernde dynamische Arbeitswelt vorzubereiten?

INVESTIEREN SIE IN DIE
ZUKUNFT



WIR-lernen 4.0-BW

Schule und Praxis – gemeinsam in die Zukunft

... wir freuen uns über
Ihr Interesse.

Besuchen Sie unsere Website:

<https://wirlernen40bw.zsl-bw.de>



Oder schreiben Sie uns:

WIR-lernen4.0-BW@zsl.kv.bwl.de

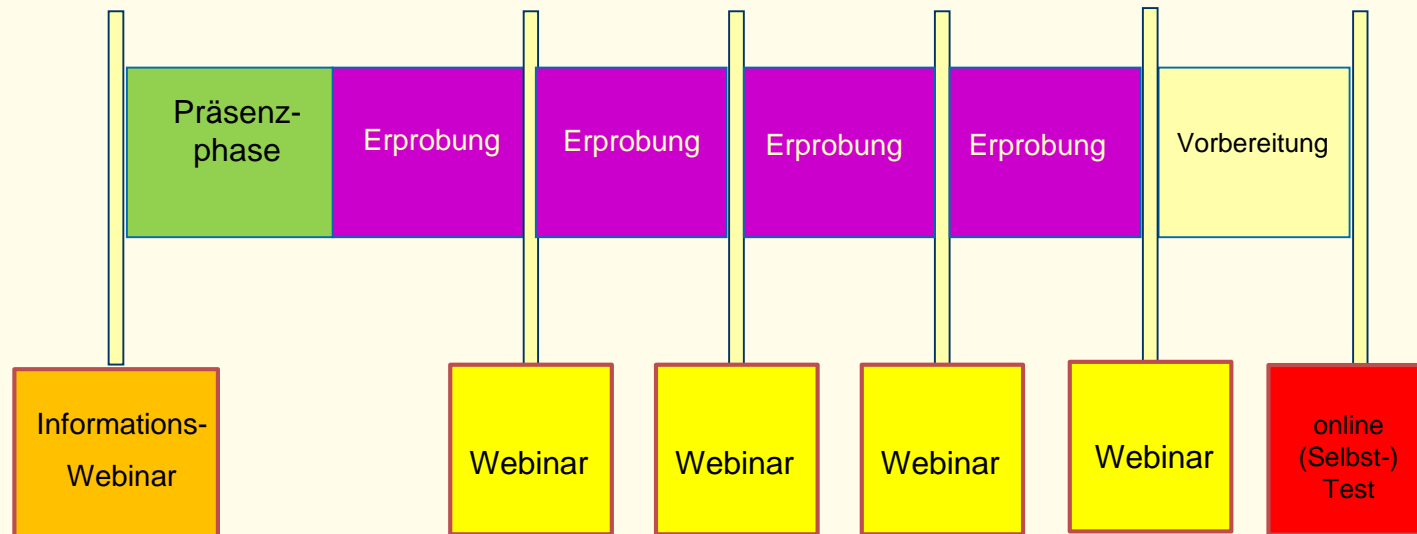
Plattform für Lehrkräftefortbildung
von Unternehmen und Organisationen in
Baden-Württemberg

ZSL-Zertifikatskurse

Langfristig angelegte Lehrerfortbildung:

→ wissenschaftsbasiert, kollaborativ, praxisbezogen, lernorientiert

Blended-Learning Kurse (6-12 Monate)



(Selbst-) Test online



Nutzung von KI-gestützten Werkzeugen in Schule und Lehrerbildung

Fachtagung „Künstliche Intelligenz: Chancen und Herausforderungen für Schule und Unterricht“ am 30.11.2018 in Berlin

- Mit **Feedbook-Projekt** gibt es ein erstes Vorhaben in BW, mit dem ein KI-basiertes Werkzeug für individuelle Rückmeldungen an Schülerinnen und Schüler im Englischunterricht zur Verfügung gestellt und im Rahmen der Lehrerfortbildung vermittelt wird (Prof. Dr. Detmar Meurers; Kooperationsprojekt der Universität Tübingen mit aim und dem ZSL).
- Mit **Algebra intelligent** liegt ein Projektvorschlag für ein adaptives Lehr- und Lernwerkzeug im Fach Mathematik vor (Prof. Dr. Susanne Prediger, DZLM / Schumas-Koordination und Prof. Dr. Timo Leuders).
- Mit **FORMAT** existiert ein formatives Assessment beim Schreiben mit automatisiertem Feedback unter Verwendung von KI, das in BW eingesetzt werden könnte (Prof. Dr. Jens Möller/ Prof. Dr. Olaf Köller, CAU Kiel; Nutzungs- und Kooperationsangebot).
- **IBBW Computerbasierte formative Assessments:** Individuelle Rückmeldungen im Verlauf des Lernprozesses (Dr. Günter Klein und Prof. Benjamin Fauth, IBBW)

Die nächsten Schritte

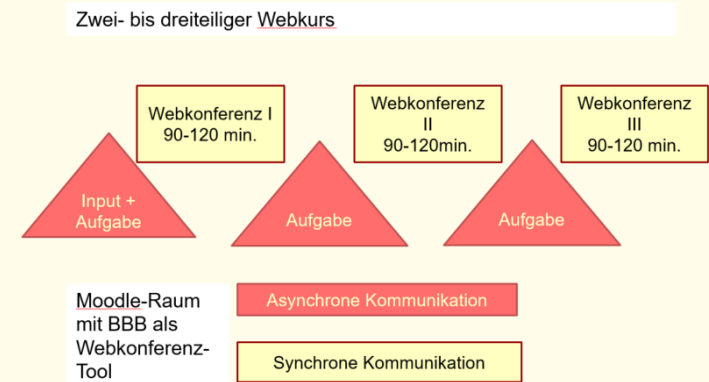
- Informationsveranstaltung über KI (Mai)
- Projektgruppe KI (im Anschluss)
- Fachtagung KI in Esslingen (Sommer)
- Digitalkongress – Themenhaus KI (02. Oktober 2021)



500 Webkurse „Neue Bildungspläne BG“ „Digitalisierungsschub“ für nahezu 10.000 Lehrkräfte und rund 300 Fortbildner/innen

Das digitale Format:

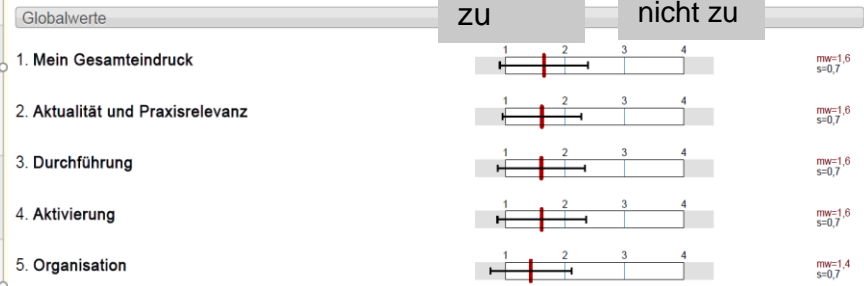
	Anzahl
Fortbildner/innen	292
Konzeptions-Webkurse für Fortbildner/innen	50
Webkurse für Lehrkräfte	486
Davon:	
• Bereits abgeschlossen oder begonnen	245
• Für Mai – Juli 2021 vorgesehen	149
• Für Herbst 2021 geplant	92



- Mehr als 25 Schulungsangebote für die Fortbildner/innen:**
- Moodle-BBB-Basisschulungen
 - Schulungen zur fachdidaktischen Umsetzung von digitalen Fortbildungen
 - Info-Webkonferenzen zum Gesamtprozess
 - Webkonferenzen Best-Practice Konzeptionskurse und Webkurse
 - Umsetzungshilfen und konkrete Umsetzungsbeispiele in Nextcloud
 - Digitale Sprechstunden (wöchentlich)

Zwischenbilanz:
rd. 100 Webkurse

0421_BG-Projekt_Q1/2021
Erfasste Fragebögen = 1496



Etwa 3000 digitale Fortbildungen und Fortbildungen mit Bezug zur Digitalisierung

Wichtiges Ziel der Fortbildung seit März 2020:

Unterricht „schützen“

+

Digitalen Unterricht unterstützen

Unterrichtszeiten verschonen:
kleinteilige digitale Fortbildungs-
Formate, häufig am Nachmittag

Im aktuellen Schuljahr:
Rd. 900 Fortbildungen mit digitalen Inhalten

Geplant: Hybride Fortbildungs-
angebote ab Pfingsten:
Teilnahme in Präsenz oder digital

Fach-Fortbildungen mit
Anwendungen/ konkreten Impulsen
für digitalen Unterricht
rd. 400 fachspezifische Angebote

**Insgesamt rd. 2.300
Fortbildungen im digitalen
Format für Lehrkräfte BS
im Schuljahr 2020/2021!**



Unterstützung der B-Schulen in Zeiten von Corona

- [Digitale Themenstunde BS 2021](#)
- Moove – Lernen trotz(t) Corona
- Lernlücken schließen – [Schülermaterial](#)
- Basic Kit: Kompendium zum Blended Learning als [digitale Handreichung](#)

Jan- Ostern 2021:
38 Angebote mit
1078 TN

**Wo finden Sie was?
Info-
Webkonferenz
ZSL+ LMZ:**
Montag, 26.04.2021
– 15:30 bzw.
Donnerstag,
29.04.2021 – 15:30

... SELBSTLERNKOMPETENZ AUFBAUEN ...

Kompetenzen der Lernenden systematisch aufbauen und trainieren. Nachhaltiges Lernen zu Hause und in der Schule ermöglichen.



2.1 Selbstständiges Lernen fördern



2.2 Kompetenzen entwickeln



2.3 Unterricht gestalten

**Ergänzende Angebote in
LFB-Online z.B. "SOLite"**

**Neues Kapitel in Arbeit:
Schüleraktivität**



... INDIVIDUELLE ERMÖGLICHEN ...

Lernende mit individuellen, differenzierten und kognitiv aktivierenden Lernangeboten konstruktiv unterstützen.



2.4 Klassen führen und Lernende unterstützen



2.5 Leistungen messen



ZSL

Vielen Dank verbunden mit einer Einladung:

Das ZSL
∨

Übergreifende
Themen ∨

lernen über@ll
∨

Allgemein bildende
Schulen ∨

Berufliche Schulen
∨

04.05.2021 Das schulische Selbstkonzept: Bedeutung, Entstehung, Förderung, Prof. Dr. Jens Möller

05.05.2021 Bildung in der Coronakrise: Wie verbrachten die Schulkinder die Zeit der Schulschließungen? Aktuelle Forschungsbefunde, Prof. Dr. Ludger Wößmann

10.05.2021 Der Aufbau intelligenten Wissens mit kognitiv aktivierenden Lernformen, Prof. Dr. Ralph Schumacher

11.05.2021 "Die Corona-Pandemie hat mir wertvolle Zeit genommen." Perspektiven auf Erleben und soziale Position von Kindern und Jugendlichen, Prof. Dr. Sabine Andresen (Reihe „Children at Risk“ des DIPF)



<https://zsl-bw.de/,Lde/Startseite/lernen+ueberall/lu-impulse>

