

BEOBACHTUNGSBOGEN DEUTSCH Kl. 3 / 4

Name:		Klasse:
Fach: DEUTSCH	Schule:	
Lehrkraft im Rahmen der Lernbrücken:		

Die Schülerin / der Schüler sollte in den unten aufgeführten Kompetenzbereichen des Faches Deutsch in Klasse 3/4 im Rahmen der Lernbrücken gefördert werden.

	Förderbedarf	Bemerkungen / Hinweise
Rechtschreiben		
Grundlegende und besondere Phonem-Graphem-Zuordnungen (<sp>, <st>, <spr>, <str>, <nk>, <qu>)		<i>Sicheres Verschriften aller Buchstabenverbindungen</i>
Lautentsprechende Wörter mit den Endungen -el,- en, -er		<i>Vor allem Anfang Klasse 3 können diese Worte noch fehleranfällig sein</i>
Sätze und Texte schreiben		<i>z.B. Abbildung aller hörbaren Laute, Funktionswörter; Großschreibung am Satzanfang, Satzschlusszeichen</i>
Vokalquantität: Wörter mit Doppelkonsonanz (inkl. <ck> und <tz>)		<i>Ein- und zweisilbige Nomen mit Doppelkonsonanz und <ck> sowie <tz>; konjugierte Verben (er rennt) sowie Adjektive und Funktionswörter (dann, wenn...)</i>
Konstantschreibungen: Rechtschreibstrategie: Verlängern (auch: Wortartenwechsel)		<i>z.B. Weg – Wege Klug – klüger Glaubt – glauben Lob - loben</i>
Konstantschreibungen: Rechtschreibstrategie: Ableiten (auch: Wortartenwechsel)		<i>z.B. Bäche – Bach; fängt – fangen häuslich – Haus; Kälte - kalt</i>
Konstantschreibungen: Komplexe Rechtschreibstrategien: Verlängern und Ableiten, z.B. Hände - Hand (auch: Wortartenwechsel)		<i>z.B. Hände - Hand</i>
Wörter mit dem Vorbausteinen vor-, und ver-		
Großschreibung - prototypischer Nomen - Nomen aufgrund von Wortbildung (Nachbausteine)		<i>Prototypische Nomen, aufgrund der Wortbildung (-ung, -heit...), Nominalphrase</i>

	Förderbedarf	Bemerkungen / Hinweise
Rechtschreiben		
Merkschreibungen mit <v>, <ä>, <x>, <c>, <y>		<i>Merkwörter</i>
Funktionswörter mit <v> (z.B. <i>viel, von, vom</i>)		<i>Funktionswörter im Satzgefüge</i>
Merkwörter mit <ß>		
Funktionswörter und Merkwörter mit stummen <h> (z.B. <i>ihn, ihm, mehr, ohne, sehr, erzählen,</i>)		

	Förderbedarf	Bemerkungen / Hinweise
Rechtschreiben		
Abschreiben: Texte richtig abschreiben		

	Förderbedarf	Bemerkungen / Hinweise
Individuelle Fehlerschwerpunkte		
		<i>Konzentration und Aufmerksamkeit, Verstehen und Umsetzen von Arbeitsanweisungen, Feinmotorik etc.</i>

Legende:

Regelgeleitete Schreibungen

Merkschreibungen

	Förderbedarf	Bemerkungen / Hinweise
Lesen		
Flüssiges Lesen auf Satzebene		<i>Kurze und häufige Wörter (Funktionswörter) schnell abrufen (Blitzlesen)</i>
Genaues Lesen auf Satzebene		<i>z.B. Ein Wort zu viel; genaues und schnelles Lesen</i>
Genaues und flüssiges Lesen auf Textebene		<i>Siehe Th. Rasinski: Ermittlung der Leseflüssigkeit</i>
Leseverstehen auf Textebene		

	Förderbedarf	Bemerkungen / Hinweise
Texte verfassen		
Eigenständig Sätze und Texte verfassen		
Freies Schreiben zu Erlebnissen und Bildern		
Eigene Texte inhaltlich und stilistisch überarbeiten		<i>z.B. verschiedene Satzanfänge</i>

Weitere Hinweise für individuelle Fördermaßnahmen
<i>z.B. weitere Förderschwerpunkte, Konzentration, Selbständigkeit etc.</i>