



# Allgemein bildendes Gymnasium

Fach: Latein

Klasse: 7

# Förderprogramm „Lernen mit Rückenwind“ für Latein als zweite Fremdsprache Allgemeine Hinweise zur Umsetzung

## **Zunächst: Förderbedarf der Schülerinnen und Schüler erkennen**

Von zentraler Bedeutung zur Ermittlung des konkreten Förderbedarfs der Schülerinnen und Schüler sind die Informationen der Lateinlehrkräfte, die die Schülerinnen und Schüler im vergangenen Schuljahr unterrichtet haben. Denn sie können genaue Hinweise geben, welche Kompetenzen und Inhalte nicht ausführlich genug oder nur im Fernunterricht vermittelt werden konnten. Außerdem können sie den individuellen Förderbedarf der Schülerinnen und Schüler benennen, zum Beispiel im Bereich der Formenlehre.

## **Synopse der Basiskompetenzen**

Die folgende Zusammenstellung von Basiskompetenzen für das Fach Latein stellt keine vollständige Liste aller im ersten Lernjahr zu erwerbenden Kompetenzen dar, sondern eine **Auswahl der Inhalte und Kompetenzen, die zum Bestehen der 8. Klasse dringend benötigt werden**. Die folgende tabellarische Übersicht gibt daher eine Orientierungshilfe, welche Kompetenzen im Förderprogramm „Lernen mit Rückenwind“ gefördert werden sollten.

Die Reihenfolge der Inhalte richtet sich nach dem Beispielcurriculum zum Bildungsplan 2016. Je nach eingeführtem Schulbuch und dem vorliegendem Schulcurriculum können Änderungen in der Zuordnung einzelner Inhalte zu einer konkreten Klassenstufe notwendig sein. Sollten die Lerngruppen schulübergreifend zusammengesetzt sein, ist dieser Aspekt besonders wichtig.

Für G9-Klassen müssen die Inhalte und Kompetenzen an das G9-Schulcurriculum angepasst werden.

Nicht zuletzt bietet die vorliegende Synopse Hinweise auf vielfältige, abwechslungsreiche Materialien. Diese können die Schülerinnen und Schüler motivieren und zum individuellen Lernfortschritt beitragen.

## **Aufbau der Synopse**

- In der linken Spalte sind die Inhalte und Kompetenzen aufgelistet, die als Basis für die kommende Klassenstufe unverzichtbar sind.
- In der mittleren Spalte werden jeweils konkrete Hinweise auf Fördermaterialien gegeben.
- In der rechten Spalte finden sich Links zu übergeordneten Plattformen mit Materialsammlungen, aus denen geeignete Förderideen ausgewählt werden können.

## Basiskompetenzen Latein Klasse 7 – zur weiteren Orientierung vgl. Schulcurriculum und [Beispielcurriculum](#)

Prinzipiell gut geeignetes Fördermaterial findet sich im eingeführten Schulbuch und den entsprechenden Begleitmaterialien (vor allem in Schülerarbeitsheften)

Inhalte und Kompetenzen	Fördermaterialien	weitere Förderideen
<p>Wortschatz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zu Lernwörtern die grammatischen Zusatzangaben nennen</li> <li>• Wörter nach Wortfamilien zusammenstellen</li> <li>• Wörter nach Sachfeldern zusammenstellen</li> <li>• elementare Prinzipien der Wortbildung beim Vokabellernen anwenden (z.B. Komposita)</li> </ul>	<p><a href="#">„Ich kann Latein!“</a> (Nachhaltiges Vokabellernen)</p> <p>Lernwege <a href="#">Wortschatzarbeit</a></p>	<p><a href="#">Learningapps</a></p>
<p>Satzlehre</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• die syntaktische Zusammengehörigkeit von Wörtern erkennen und erläutern</li> <li>• zwischen Zeitstufe und Zeitverhältnis unterscheiden</li> <li>• die Verwendungsweisen von <i>is</i>, <i>ea</i>, <i>id</i> unterscheiden</li> <li>• den Bezug von reflexiven und nicht-reflexiven Pronomina, auch im Acl, benennen und diese sinngerecht wiedergeben</li> <li>• verschiedene Arten von Haupt- und Nebensätzen (z.B. Relativsatz)</li> </ul>	<p>Lernwege zum <a href="#">Acl</a></p>	<p>Erklärfilm zum <a href="#">Relativsatz</a> (LBS)</p> <p><a href="#">Interaktive Übungen zum Aci</a></p>
<p>Formenlehre</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formen von Verben analysieren</li> </ul>	<p>Lernvideo zum <a href="#">v-Perfekt</a></p> <p>Lernvideo zu <a href="#">weiteren Perfektbildungen</a></p> <p>Lernvideo zum <a href="#">Imperfekt</a></p> <p>Lernvideo zum <a href="#">Plusquamperfekt</a></p>	<p><a href="#">Übungen zur Formenlehre auf verschiedenen Niveaus</a> (LBS)</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wörter ihrer jeweiligen Konjugations- beziehungsweise Deklinationsklasse zuordnen</li> <li>• die Art eines Pronomens benennen und seine Formen bestimmen</li> <li>• flektierte Formen auf ihre Grundformen zurückführen</li> </ul>	Lernvideo zum <a href="#">Futur</a> (-bo, -bi-, -bu-) Lernvideo zum „ <a href="#">Kamel</a> “-Futur	<a href="#">Interaktive Übungen zu Substantiven, Adjektiven und Pronomen</a> (LBS)
Texte <ul style="list-style-type: none"> <li>• Satzerschließungsmethoden unter Anleitung und zunehmend selbstständig anwenden</li> <li>• häufige Übersetzungsfehler analysieren und einfache Strategien zu ihrer Vermeidung entwickeln</li> </ul>	z.B. Wiederholung bereits behandelter Lehrbuchtexte	<a href="#">Lernwege</a> zum Aufbau von Textkompetenz
Antike Kultur		Anregungen z.B. in den <a href="#">Curricularen Orientierungen</a> des ZSL