



Lernbrücken 2021:

Wie fördere ich die Basiskompetenzen zielorientiert und effektiv?

Fachbereich Deutsch Grundschule

22.7.2021, 14.00 – 15.30h

7K95

Dr. Annette Graf

Arbeitsfeldleitung Grundschule
an der RST Stuttgart
annette.graf@zsl-rs-s.kv.bwl.de

Annette Althaus

Fachteamkoordinatorin Deutsch GS
an der RST Stuttgart
annette.althaus@zsl-rss.de

Themenschwerpunkte



Blick auf den Nachmittag

1. Basiskompetenzen Deutsch Klasse 1 bis 4
2. Relevanz der Basiskompetenzen für die Diagnose und Förderung
 - wesentliche Förderschwerpunkte
1. Erfassung des aktuellen Lernstandes: Hinweise und Materialien
2. Förderung:
 - Identifikation der Förderschwerpunkte
 - Aspekte wirksamer Förderung
 - Förderung der Basiskompetenzen
 - Material auf der Seite *lernen über@ll*
 - Materialien: Grundrepertoire
 - Organisationsformen der Förderung im Rahmen der Lernbrücken
3. Fragen, Austausch und Termine
4. Für Interessierte Lehrkräfte: Überblick über das Material zur Diagnose

Symbolik auf den Folien

WAS?

Themenschwerpunkt



Material auf lernen über@ll

<https://zsl-bw.de/,Lde/Startseite/lernen+ueberall/lernbruecke-grundschule>

1. Basiskompetenzen Deutsch

- Basiskompetenzen in den Bereichen Rechtschreiben und Lesen
- Kompetenzen, über die die Schülerinnen und Schüler Ende der jeweiligen Klassenstufe verfügen sollen
- Basis für einen erfolgreichen Übergang in die nächste Klassenstufe

- Lernbrücken 2021
 - ✓ Schwerpunkte auf besonders relevante Bereiche
 - ✓ Identifikation von Förderschwerpunkten für das einzelne Kind
 - ✓ zielorientierte Förderung

Basiskompetenzen Deutsch

Unverzichtbare Grundlage fürs Weiterlernen!

Automatisierung der PGK

Regelgeleitete Schreibungen

Merkschreibungen



Rechtschreibkompetenz

Über Lesefertigkeiten verfügen

Flüssig Lesen

Sinnerfassend Lesen



Lesefertigkeiten und
Lesefähigkeiten

Deutsch Klasse 1

Klasse 1: Rechtschreiben

- **Phonologische Bewusstheit**
 - Reimen, Silbieren, Wortlängen vergleichen, Anlaute erkennen
- **Automatisation der Phonem-Graphem-Zuordnungen**
 - Sicheres Aufschreiben der grundlegenden und besonderen Laut-Buchstaben-Zuordnungen (siehe Grundwortschatz)
 - Identifikation der Lautposition innerhalb eines Wortes
- **Regelgeleitete Schreibungen: Lautentsprechend schreiben**
(Grundwortschatz beachten)
 - Wörter in ihre lautlichen Bestandteile zerlegen
 - Lautentsprechende Modellwörter richtig schreiben
 - Beachtung der Wortendungen -en, -el und -er
 - Wortgrenzen erkennen
 - Funktionswörter identifizieren und im Satzzusammenhang richtig schreiben (z.B. *im, mit, und*)
 - Lautentsprechende Sätze richtig schreiben



Klasse 1: Lesen

- **Phonologische Bewusstheit**
 - Reimen, Wörter in Silben zerlegen, Wortlängen vergleichen, Anlaute erkennen,
- **Automatisation der Graphem-Phonem-Zuordnungen**
 - Sicheres Abrufen der grundlegenden und besonderen Buchstaben-Laut-Zuordnungen (siehe Grundwortschatz)
- **Phonemsynthese (Lautverbindung)**
 - Buchstaben zusammenschleifen
 - Silben lesen
 - Pseudowörter lesen
 - Wörter lesen
- **Genau und flüssig lesen**
 - Wörter genau und flüssig lesen
 - Sätze genau und flüssig lesen
 - Kurze Texte genau und flüssig lesen



Deutsch Klasse 2

Klasse 2: Rechtschreiben

- **Regelgeleitete Schreibungen: Konstantanschreibungen**
 - Rechtschreibstrategie Verlängern einführen und einüben
 - Rechtschreibstrategie Ableiten einführen und einüben
- **Sätze schreiben**
 - Wortgrenzen und Satzgrenzen beachten, Großschreibung am Satzanfang, Satzarten, Satzschlusszeichen
- **Regelgeleitete Schreibungen: Vokalquantität**
 - Wörter mit Doppelkonsonanz (inkl. <ck> und <tz>)
- **Regelgeleitete Schreibungen: Großschreibung von Nomen**
 - Großschreibung prototypischer Nomen unter Anwendung der linguistischen Proben
- **Erste Merkschreibungen**
 - Wörter mit <v>, <ß>, <ä> und <x> einführen



Klasse 2: Texte abschreiben und Texte verfassen

- **Sätze und Texte richtig abschreiben**
 - Wörter und Sätze methodisch richtig abschreiben
 - Texte methodisch richtig abschreiben
- **Sätze und Texte schreiben:**
 - zu Impulsen schreiben (z.B. Bild, Gegenstand, Überschrift, Anfang einer Geschichte)
 - Wortsammlungen anlegen (Texte planen)
 - verschiedene Satzanfänge kennenlernen (Texte formulieren)



Klasse 2: Lesen

- **Genaues und flüssiges Lesen auf Wortebene**
 - häufige (Funktions-)Wörter automatisiert lesen
 - Wörter einer systematischen Wortsammlung automatisiert lesen
- **Genaues und flüssiges Lesen auf Satzebene**
 - Sätze genau und flüssig lesen
- **Genaues und flüssiges Lesen auf Textebene**
 - einfache Texte wiederholt lesen und flüssig lesen
- **Leseverstehen**
 - erste Lesestrategien kennenlernen und anwenden: z.B. Vermutungen vor dem Lesen aufstellen, Vorwissen aktivieren, Erkennen und Wiedergeben explizit vorhandener Informationen (Wer? Wo? Was? Wann?)
 - unbekannte Wörter klären



Deutsch Klasse 3

Klasse 3: Rechtschreiben

- **Regelgeleitete Schreibungen: Weitere lautensprechende Modellwörter**
 - Lautensprechende Wörter automatisiert schreiben
- **Regelgeleitete Schreibungen: Vokalquantität**
 - weitere Wörter mit Doppelkonsonanz (inkl. <ck> und <tz>)
 - Wörter mit silbeneröffnendem <h>
- **Sätze schreiben**
 - Satzgrenzen beachten, Großschreibung am Satzanfang, Satzarten, Satzschlusszeichen
- **Regelgeleitete Schreibungen: Konstantanschreibungen**
 - Rechtschreibstrategie Verlängern vertiefen
 - Rechtschreibstrategie Ableiten vertiefen
 - Komplexe Modellwörter (Auslautverhärtung und Umlautung)
 - Modellwörter mit den Vorbausteinen <ver- und vor-



Klasse 3: Rechtschreiben

- **Regelgeleitete Schreibungen: Großschreibung von Nomen**
 - Großschreibung prototypischer Nomen unter Anwendung der linguistischen Proben vertiefen
 - Großschreibung aufgrund von Wortbildung (Nomen mit den Nachbausteinen -ung, -heit, -keit, -nis und -schaft)
- **Regelgeleitete Schreibungen: Kleinschreibung aufgrund von Wortbildung**
 - Adjektive mit den Nachbausteinen -lich und -ig
- **Weitere Merkschreibungen**
 - Wörter mit <v>, <ß>, <ä> und <x> vertiefen
 - Wörter mit <c> und <y>
 - Merkschreibungen mit stummen <h>
 - Merkwörter mit <aa>, <ee> und <oo>



Klasse 3: Lesen

- **Genaueres und flüssiges Lesen auf Textebene**
 - Texte wiederholt und flüssig lesen
 - Satzzeichen zunehmend beachten
 - Intonation
- **Weitere Lesestrategien einüben**
 - unbekannte Wörter klären
 - zentrale Textstellen und Schlüsselwörter markieren
 - Fragen zum Text beantworten
 - Texte in sinnvolle Abschnitte unterteilen
- **Umgang mit verschiedenen Textsorten**
 - Erzähltexte, Gedichte, Sachtexte



Deutsch Klasse 4

Klasse 4: Rechtschreiben

- **Regelgeleitete Schreibungen: Großschreibung von Nomen automatisieren und übertragen**
 - Großschreibung prototypischer Nomen unter Anwendung der linguistischen Proben
 - Großschreibung aufgrund von Wortbildung (Nomen mit den Nachbausteinen **–ung, –heit, –keit, –nis und –schaft**)
 - Zusammengesetzte Nomen
- **Regelgeleitete Schreibungen: Kleinschreibung aufgrund von Wortbildung automatisieren und übertragen**
 - Adjektive mit den Nachbausteinen **–lich und –ig**
- **Regelgeleitete Schreibungen: Vokalquantität**
- **Weitere Merkschreibungen**
 - Wörter mit <v>, <ß>, <ä>, <x>, <c> und <y> automatisieren
 - Merkschreibungen mit stummen <h> automatisieren
 - Merkwörter mit <aa>, <ee> und <oo> automatisieren
 - Wörter mit <i> (statt <ie>)



Klasse 4: Texte abschreiben und Texte verfassen

- **Sätze und Texte richtig abschreiben**
 - Sätze methodisch richtig abschreiben
 - Texte methodisch richtig abschreiben
- **Sätze und Texte planen, schreiben und überarbeiten**
 - zu **Impulsen schreiben** (z.B. Bild, Gegenstand, Überschrift, Anfang einer Geschichte)
 - Verschiedene Textsorten verfassen (z.B. Brief, Personenbeschreibung, Bildbeschreibung, Erlebnisbericht...)
 - **Wortsammlungen anlegen (Texte planen)**
 - **verschiedene Satzanfänge kennenlernen (Texte formulieren)**
 - Wortfelder zusammentragen und zur Formulierung eigener Texte verwenden (z.B. Wortfeld *sagen, gehen*)
 - **Texte inhaltlich überarbeiten**
 - **Texte stilistisch überarbeiten (Satzanfänge)**
 - Texte formal überarbeiten
- Texte präsentieren



Klasse 4: Lesen

- **Genaueres und flüssiges Lesen auf Textebene automatisieren**
 - Texte wiederholt und flüssig lesen
 - Intonation und Prosodie beachten
- **Weitere Lesestrategien einüben, anwenden und automatisieren**
 - Wiederholung der Lesestrategien aus Klasse 3
 - Inhalte einzelner Abschnitte in einem Satz oder zu einer Überschrift **zusammenfassen**
 - Inhalt grafisch darstellen
 - Texte beurteilen
- **Umgang mit verschiedenen Textsorten**
 - Erzähltexte, Gedichte, Sachtexte
 - Intention eines Textes erkennen





Material auf *lernen über@ll*

Fachliches Lehrerwissen:

Überblick über zentrale Basiskompetenzen im Schreiben und Lesen

Deutsch

Fachliches Lehrerwissen ^

 [Lernbrücken 2021 Überblick Basiskompetenzen \(pdf\)](#)

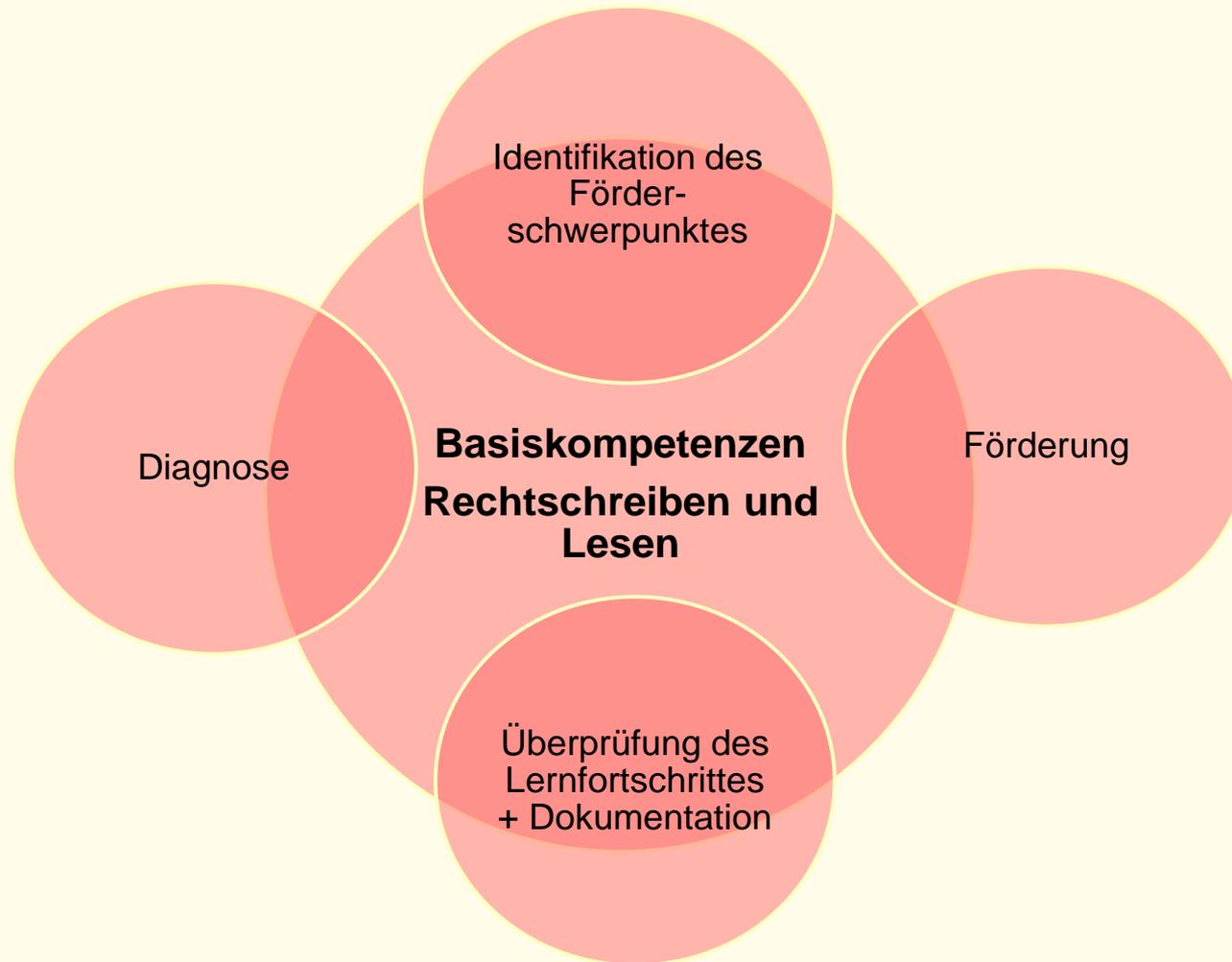
[Fördermatrix Deutsch Klasse 1 \(pdf\)](#)

[Fördermatrix Deutsch Klasse 2 \(pdf\)](#)

[Fördermatrix Deutsch Klasse 3 \(pdf\)](#)

[Fördermatrix Deutsch Klasse 4 \(pdf\)](#)

2. Diagnose und Förderung



Relevanz der Diagnose für die Förderung

- Je konkreter und genauer die Diagnose, desto effektiver und lernwirksamer gestaltet sich die Förderung.
- Eine konkrete Diagnose identifiziert Förderschwerpunkte.
- Diagnose kann auch zur Überprüfung des Lernfortschrittes eingesetzt werden.

3. Erfassung des Lernstandes

- Beobachtung des Lern- und Arbeitsverhaltens während der Phasen des Fern- und Wechselunterrichtes
- Beobachtung des Lernfortschritts im aktuellen Präsenzunterricht im Hinblick auf die Basiskompetenzen
- Ergebnisse von Lernstandserhebungen
- Informelle Verfahren, z.B. Wörterdiktate, DBL, Das kann ich schon
- Standardisierte Verfahren

Diagnose der Lesegeschwindigkeit

T. Rasinski: 1-Minuten-Lesetest

Auswertung Lesegeschwindigkeit

Kritische Werte

- unter 45 Wörter pro Minute nach Klasse 2
- unter 100 Wörter pro Minute nach Klasse 4
- 120 - 150 Wörter pro Minute nach Klasse 6

Nach Klasse 1:
unter 30 Wörter pro
Minute kritisch

Nach Klasse 3:
unter 60 Wörter pro
Minute kritisch

ZSL-Material: Beobachtungshilfen Schreiben



Lernbrücken BW 2021_ Beobachtungshilfen zur Erfassung des Lernstandes
Annette Althaus und Annette Graf



Beobachtungshilfen zur Erfassung des Lernstandes Deutsch: Schreiben

Basiskompetenz	KL	Schwierigkeiten in folgenden Teilkompetenzen des Lernprozesses
Phonologische Bewusstheit Das Kind kann Reimwörter bilden, Wörter in Silben zerlegen, Wörter in Silben zerlegen, Wortlängen vergleichen und Anlaute sicher erkennen. <i>Die Phonologische Bewusstheit bildet die Grundlage für lautensprechendes Schreiben.</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> Erkennen und Bilden von Reimen Erkennen der Silbenstruktur von Wörtern: Wörter in Silben zerlegen, Wörter der passenden Silbenanzahl zuordnen Vergleichen von Wortlängen, Erkennen von Wörtern mit unterschiedlicher Silbenanzahl Identifikation des Anlautes: Anlaute wahrnehmen und erkennen Finden von Wörtern mit gleichen Anlauten Zuordnung: Bild - Anlaut
Automatisierung der Phonem-Graphem-Zuordnungen Das Kind kann die grundlegenden und besonderen Laut-Buchstaben-Zuordnungen sicher aufschreiben.	1 - 2	<ul style="list-style-type: none"> Abrufen und Aufschreiben der grundlegenden Laut-Buchstaben-Beziehungen Abrufen und Aufschreiben der besonderen Laut-Buchstaben-Beziehungen Sicheres Aufschreiben ähnlich aussehender Grapheme (z.B. <m> vs. <n>; vs. <d>) Sicheres Aufschreiben ähnlich klingender Phoneme (Trennschärfe): vs. <p>; <d> vs. <t>; <g> vs. <k> Einhalten der Buchstabenform
Lautensprechende Wörter schreiben Das Kind kann lautensprechende Wörter in ihre jeweiligen lautlichen Bestandteile zerlegen und vollständig verschriften.	1 - 2	<ul style="list-style-type: none"> Bestimmung der Position einzelner Laute innerhalb eines Wortes Korrekte Verschriftung aller Laute innerhalb eines Wortes Berücksichtigung der Achtungsstellen (z.B. <st>, <sp>, <pf> <nk> u.ä.) Orthographisch korrekte Verschriftung des langen /i/ als <ie> Zerlegung der Wörter in Silben; Einzeichnen von Silbenbögen Identifikation und Kennzeichnung der Vokale (Piloten, Kapitäne, Silbenkönige) Vollständige Verschriftung ein- und zweisilbiger lautensprechender Wörter (grundlegende und besondere Phonem-Graphem-Zuordnungen) Verschriften der Wörter mit <f>, <fr>, <kl>, <kn> und <kr> im Silbenanfang Korrektes Verschriften der Wörter mit den Wortendungen -en, -el, -er: Identifikation der Achtungsstelle
Sätze schreiben Das Kind kann einfache Sätze richtig schreiben.	1 - 2	<ul style="list-style-type: none"> Erkennen und Einhalten der Wortgrenzen Identifikation der Inhalts- und Funktionswörter im Satzzusammenhang Korrektes Verwenden von Satzschlusszeichen Großschreibung am Satzanfang

Lernbrücken 2021_ Beobachtungshilfen_S.1

Lernbrücken BW 2021_ Beobachtungshilfen zur Erfassung des Lernstandes
Annette Althaus und Annette Graf



Basiskompetenz	KL	Schwierigkeiten in folgenden Teilkompetenzen des Lernprozesses
Vokalquantität Das Kind kann kurz gesprochene Vokale erkennen und Wörter mit Doppelkonsonanz inkl. <ck> und <tz> richtig schreiben.	2 - 4	<ul style="list-style-type: none"> Erkennen des kurz gesprochenen Vokals vor einer Doppelkonsonanz Sicheres Verschriften zweisilbiger Modellwörter mit <mm>, <nn>, <ss>, <tt> (Nomen) Sicheres Verschriften einsilbiger Modellwörter mit <mm>, <nn>, <ss>, <tt> (Nomen, Personalformen der Verben, Adjektive) Sicheres Verschriften zweisilbiger Nomen und Verben mit <ck> und <tz> Sicheres Verschriften einsilbiger Nomen, Adjektive sowie Funktionswörter mit <ck> und <tz>
Konstantenschreibungen Das Kind beherrscht die Rechtschreibstrategien und kann auch wortart-übergreifend anwenden.	2 - 4	<ul style="list-style-type: none"> Korrektes Verschriften von Wörtern mit Hilfe der Rechtschreibstrategie Verlängern Korrektes Verschriften von Wörtern mit Hilfe der Rechtschreibstrategie Ableiten Sicheres Anwenden der Rechtschreibstrategien bei Nomen Wortartübergreifendes Anwenden der Rechtschreibstrategien Sicheres Anwenden komplexer Rechtschreibstrategien (Verlängern und Ableiten)
Konstantenschreibungen Das Kind kann Verben mit den Vorbausteinen ver- und vor- bilden und richtig schreiben.	3 - 4	<ul style="list-style-type: none"> Sicheres Verschriften von Wörtern mit den Vorbausteinen ver- und vor- Sammlung weiterer Wörter mit den Vorbausteinen
Großschreibung prototypischer Nomen Das Kind kann unter Verwendung der linguistischen Proben Nomen erkennen und richtig schreiben.	2 - 4	<ul style="list-style-type: none"> Identifikation und Erkennen von Nomen auch im Satzgefüge Korrektes Verschriften von Nomen Anwendung der linguistischen Proben: <ul style="list-style-type: none"> Nomen haben einen Artikel. Viele Nomen können in Plural (Mehrzahl) gesetzt werden. Nomen bilden mit Artikel und Adjektiv einen Nominalkern Viele Nomen können zugeordnet werden zu den Bereichen Menschen, Tieren, Pflanzen und Dingen.
Großschreibung von Nomen aufgrund von Wortbildung Das Kind kann Nomen aufgrund der Endungen -ung, -heit, keit, -nis und -schaft erkennen, bilden und richtig schreiben.	3 - 4	<ul style="list-style-type: none"> Erkennen der Nachbausteine -ung, -heit, -keit, -nis und -schaft bei Nomen Korrektes Verschriften von Nomen mit diesen Nachbausteinen Selbständiges Bilden von Nomen mit diesen Nachbausteinen
Kleinschreibung aufgrund von Wortbildung Das Kind kann Adjektive aufgrund der Endungen -lich und -ig erkennen, bilden und richtig schreiben.	3 - 4	<ul style="list-style-type: none"> Erkennen von Adjektiven mit den Nachbausteinen -lich und -ig Korrektes Verschriften von Adjektiven mit diesen Nachbausteinen Selbständiges Bilden von Adjektiven mit diesen Nachbausteinen Korrektes Verschriften von Adjektiven im Satzgefüge.

Lernbrücken 2021_ Beobachtungshilfen_S.2





Beobachtungshilfen

Beobachtungshilfen zur Erfassung des Lernstandes

Deutsch: Schreiben

Basiskompetenz	Kl.	Schwierigkeiten in folgenden Teilkompetenzen des Lernprozesses
Phonologische Bewusstheit Das Kind kann Reimwörter bilden, Wörter in Silben zerlegen, Wortlängen vergleichen und Anlaute sicher erkennen. <i>Die Phonologische Bewusstheit bildet die Grundlage für lautentsprechendes Schreiben.</i>	1	<ul style="list-style-type: none">• Erkennen und Bilden von Reimen• Erkennen der Silbenstruktur von Wörtern: Wörter in Silben zerlegen, Wörter der passenden Silbenanzahl zuordnen• Vergleichen von Wortlängen, Erkennen von Wörtern mit unterschiedlicher Silbenanzahl• Identifikation des Anlautes: Anlaute wahrnehmen und erkennen• Finden von Wörtern mit gleichen Anlauten• Zuordnung: Bild - Anlaut
Automatisation der Phonem-Graphem-Zuordnungen Das Kind kann die grundlegenden und besonderen Laut-Buchstaben-Zuordnungen sicher aufschreiben.	1 - 2	<ul style="list-style-type: none">• Abrufen und Aufschreiben der grundlegenden Laut-Buchstaben-Beziehungen• Abrufen und Aufschreiben der besonderen Laut-Buchstaben-Beziehungen• Sicheres Aufschreiben ähnlich aussehender Grapheme (z.B. <m> vs. <n>; vs. <d>)• Sicheres Aufschreiben ähnlich klingender Phoneme (Trennschärfe): vs. <p>; <d> vs. <t>, <g> vs. <k>• Einhalten der Buchstabenform



Beobachtungshilfen

<p>Lautensprechende Wörter schreiben Das Kind kann lautensprechende Wörter in ihre jeweiligen lautlichen Bestandteile zerlegen und vollständig verschriften.</p>	1 - 2	<ul style="list-style-type: none">• Bestimmung der Position einzelner Laute innerhalb eines Wortes• Korrekte Verschriftung aller Laute innerhalb eines Wortes• Berücksichtigung der Achtungsstellen (z.B. <st>, <sp>, <pf> <nk> u.ä.)• Orthographisch korrekte Verschriftung des langen /i:/ als <ie>• Zerlegung der Wörter in Silben; Einzeichnen von Silbenbögen• Identifikation und Kennzeichnung der Vokale (Piloten, Kapitäne, Silbenkönige)• Vollständige Verschriftung ein- und zweisilbiger lautensprechender Wörter (grundlegende und besondere Phonem-Graphem-Zuordnungen)• Verschriften der Wörter mit <fl>, <fr>, <kl>, <kn> und <kr> im Silbenanfang• Korrektes Verschriften der Wörter mit den Wortendungen -en, -el, -er: Identifikation der Achtungsstelle
<p>Sätze schreiben Das Kind kann einfache Sätze richtig schreiben.</p>	1 - 2	<ul style="list-style-type: none">• Erkennen und Einhalten der Wortgrenzen• Identifikation der Inhalts- und Funktionswörter im Satzzusammenhang• Korrektes Verwenden von Satzschlusszeichen• Großschreibung am Satzanfang



Material auf *lernen über@ll*

Diagnose: Beobachtungshilfen zu Erfassung des Lernstandes

Deutsch

Fachliches Lehrerwissen ▾

Diagnose Basiskompetenzen ▲

- 📄 [Lesen Beobachtungshilfen zur Erfassung des Lernstandes \(pdf\)](#)
- 📄 [Schreiben Beobachtungshilfen zur Erfassung des Lernstandes \(pdf\)](#)
- 📄 [Diagnose Schreiben Klassen 1 und 2, Klassenübersicht \(pdf\)](#)
- 📄 [Diagnose Schreiben Klassen 3 und 4, Klassenübersicht \(pdf\)](#)
- 📄 [Diagnose Lesen Klassen 1 und 2, Klassenübersicht \(pdf\)](#)
- 📄 [Diagnose Lesen Klassen 3 und 4, Klassenübersicht \(pdf\)](#)
- 📄 [Schreiben und Lesen - Beobachtungsbogen für das einzelne Kind Klassen 1 und 2 - mit Erläuterungen 2021 \(pdf\)](#)
- 📄 [Schreiben und Lesen - Beobachtungsbogen für das einzelne Kind Klassen 1 und 2 - blanko 2021 \(pdf\)](#)
- 📄 [Schreiben und Lesen - Beobachtungsbogen für das einzelne Kind Klassen 3 und 4 - mit Erläuterungen 2021 \(pdf\)](#)
- 📄 [Schreiben und Lesen - Beobachtungsbogen für das einzelne Kind Klassen 3 und 4 - blanko 2021 \(pdf\)](#)
- 📄 [Diagnose Schreiben Klasse 1 - Das kann ich schon - blanko 2021 \(pdf\)](#)



4. Förderung

- Identifikation der Förderschwerpunkte
- Aspekte wirksamer Förderung
- Förderung der Basiskompetenzen
- Material auf der Seite *lernen über@ll*
- Materialien: Grundrepertoire
- Organisationsformen der Förderung im Rahmen der Lernbrücken



WIE?

Identifikation der Förderschwerpunkte

Eine zielgerichtete und effektive Förderung basiert auf:

- den wesentliche Basiskompetenzen im Rechtschreiben und Lesen
- den Beobachtungshilfen zur Erfassung des Lernstandes
- den Informationen der abgebenden Lehrkraft (Förderschwerpunkte, Materialien, zusätzliche Hinweise)
- den Informationen aus dem Beobachtungsbogen der abgebenden Lehrkraft



Beobachtungsbogen Kl. 1 und 2

ZSL Baden-Württemberg
Lernbrücken 2021 – DEUTSCH Annette Althaus

BEOBSACHTUNGSBOGEN DEUTSCH KL. 1 / 2

Name:		Klasse:
Fach: DEUTSCH	Schule:	
Lehrkraft im Rahmen der Lernbrücken:		

Die Schülerin / der Schüler sollte in den unten aufgeführten Kompetenzbereichen des Faches Deutsch in Klasse 1/2 im Rahmen der Lernbrücken gefördert werden.

	Förderbereich	Bemerkungen / Hinweise
Rechtschreiben		
Grundlegende Phonem-Graphem-Zuordnungen		
Besondere Phonem-Graphem-Zuordnungen (<sp>, <st>, <nk>, <gu>)		
Lautdurchgliederung: - Lautsprechende Wörter auf ihren Lautbestand abhören und durchgliedern - Silben und Vokale (Silbenkönige) identifizieren und markieren		
Lautsprechende Wörter schreiben		
Lautsprechende Wörter mit Konsonantenhäufungen am Silbenanfang (<fl>, <fr>, <kn>, <kl>, <kr>; <bl>, , <dr>, <gl>, <gr>)		
Lautsprechende Wörter mit den Endungen -el-, -en und -er		
Einfache Sätze schreiben		
Vokalquantität: Wörter mit Doppelkonsonanz (inkl. <ck> und <tz>)		

Lernbrücken_Beobachtungsbogen_Klasse 1/2_S.1

ZSL Baden-Württemberg
Lernbrücken 2021 – DEUTSCH Annette Althaus

	Förderbereich	Bemerkungen / Hinweise
Rechtschreiben		
Konstantanschreibungen: Rechtschreibstrategie: Verlängern		
Konstantanschreibungen: Rechtschreibstrategie: Ableiten		
Großschreibung prototypischer Nomen		
Lautsprechende Funktionswörter und Merkwörter (z.B. <i>als, am, bin</i>) Merkschreibungen mit <v>, <ä>, <x>, <c>, <y>		
Funktionswörter mit <v> (<i>viel, von, vom</i>)		

	Förderbedarf	Bemerkungen / Hinweise
Rechtschreiben		
Abschreiben: Texte richtig abschreiben		

	Förderbereich	Bemerkungen / Hinweise
Individuelle Fehlerschwerpunkte		

Legende:
 Regelgeleitete Schreibungen
 Merkschreibungen

Lernbrücken_Beobachtungsbogen_Klasse 1/2_S.2



Beobachtungsbogen Kl. 1 und 2

ZSL Baden-Württemberg
Lernbrücken 2021 – DEUTSCH Annette Althaus



	Förderbereich	Bemerkungen / Hinweise
Lesen		
Lesefertigkeit: Automatisierte Buchstaben- Laut-Zuordnungen		
Lesefertigkeit: Lautsynthese auf Silben- und Wortebene		
Genaueres Lesen auf Wortebene		
Flüssiges Lesen auf Wortebene		
Genaueres und flüssiges Lesen auf Satzebene		
Leseverstehen auf Satzebene		
Leseverstehen auf Textebene		

	Förderbereich	Bemerkungen / Hinweise
Texte verfassen		
Eigenständig Sätze verfassen und aufschreiben		
Freies Schreiben zu Erlebnissen und Bildern		

Weitere Hinweise für individuelle Fördermaßnahmen
<i>z.B. weitere Förderschwerpunkte, Konzentration, Selbständigkeit etc.</i>





Beobachtungsbogen Kl. 1 und 2

ZSL Baden-Württemberg
Lernbrücken 2021 – DEUTSCH Annette Althaus

ZSL

BEOBACHTUNGSBOGEN DEUTSCH KL. 1 / 2

Name:		Klasse:
Fach: DEUTSCH	Schule:	
Lehrkraft im Rahmen der Lernbrücken:		

Die Schülerin / der Schüler sollte in den unten aufgeführten Kompetenzbereichen des Faches Deutsch in Klasse 1/2 im Rahmen der Lernbrücken gefördert werden.

	Förderbereich	Bemerkungen / Hinweise
Rechtschreiben		
Grundlegende Phonem-Graphem-Zuordnungen		Sicheres Aufschreiben aller Buchstaben und Buchstabenverbindungen
Besondere Phonem-Graphem-Zuordnungen (<sp>, <st>, <nk>, <qu>)		Sicheres Aufschreiben aller Buchstaben und Buchstabenverbindungen
Lautdurchgliederung: - Lautsprechende Wörter auf ihren Lautbestand abhören und durchgliedern - Silben und Vokale (Silbenköpfe) identifizieren und markieren		- Vollständige Verschriftung aller Phoneme eines lautsprechenden Wortes - Identifikation einzelner Phoneme
Lautsprechende Wörter schreiben		z.B. Trennschärfe; Verwendung von Groß- und Kleinbuchstaben, Abbildung aller Laute innerhalb eines Wortes
Lautsprechende Wörter mit Konsonantenhäufungen am Silbenanfang (<ff>, <fr>, <kn>, <kl>, <kr>; <bl>, , <dr>, <gl>, <gr>)		
Lautsprechende Wörter mit den Endungen -el-, -en und -er		z.B. Nagel, Nudel, Kuchen, Besen, Eimer, Leiter
Einfache Sätze schreiben		z.B. Wortgrenzen, Abbildung aller hörbaren Laute, Funktionswörter; Großschreibung am Satzanfang, Punkt am Satzende
Vokalquantität: Wörter mit Doppelkonsonanz (inkl. <ck> und <tz>)		

Lernbrücken_Beobachtungsbogen_Klasse 1/2_S.1

ZSL Baden-Württemberg
Lernbrücken 2021 – DEUTSCH Annette Althaus

ZSL

	Förderbereich	Bemerkungen / Hinweise
Rechtschreiben		
Konstantanschreibungen: Rechtschreibstrategie: Verlängern		
Konstantanschreibungen: Rechtschreibstrategie: Ableiten		
Großschreibung prototypischer Nomen		Erkennen von Nomen als Einzelwörter und im Satzgefüge; Großschreibung von Nomen
Lautsprechende Funktionswörter und Merkwörter (z.B. als, am, bin)		Funktionswörter im Satzzusammenhang richtig schreiben
Merkschreibungen mit <v>, <a>, <x>, <c>, <y>		
Funktionswörter mit <v> (viel, von, vom)		
Förderbedarf		
Rechtschreiben		
Abschreiben: Texte richtig abschreiben		Wörter, Sätze und Texte methodisch richtig abschreiben
Förderbereich		
Individuelle Fehlerschwerpunkte		
		z.B. Aufmerksamkeit und Konzentration, Durchhaltevermögen, Stifthaltung, Feinmotorik etc.

Legende:

- Regelgeleitete Schreibungen
- Merkschreibungen

Lernbrücken_Beobachtungsbogen_Klasse 1/2_S.2



Beobachtungsbogen Kl. 3 und 4

ZSL Baden-Württemberg
Lernbrücken 2021 – DEUTSCH Annette Althaus

ZSL

BEOBSACHTUNGSBOGEN DEUTSCH Kl. 3 / 4

Name:	Klasse:
Fach: DEUTSCH	Schule:
Lehrkraft im Rahmen der Lernbrücken:	

Die Schülerin / der Schüler sollte in den unten aufgeführten Kompetenzbereichen des Faches Deutsch in Klasse 3/4 im Rahmen der Lernbrücken gefördert werden.

	Förderbedarf	Bemerkungen / Hinweise
Rechtschreiben		
Grundlegende und besondere Phonem-Graphem-Zuordnungen (<sp>, <st>, <spr>, <str>, <nk>, <qu>)		
Lautensprechende Wörter mit den Endungen -el-, -en-, -er		
Sätze und Texte schreiben		
Vokalquantität: Wörter mit Doppelkonsonanz (inkl. <ck> und <tz>)		
Konstantanschreibungen: Rechtschreibstrategie: Verlängern (auch: Wortartenwechsel)		
Konstantanschreibungen: Rechtschreibstrategie: Ableiten (auch: Wortartenwechsel)		
Konstantanschreibungen: Komplexe Rechtschreibstrategien: Verlängern und Ableiten, z.B. Hände - Hand (auch: Wortartenwechsel)		
Wörter mit dem Vorbausteinen vor-, und ver-		
Großschreibung - prototypischer Nomen - Nomen aufgrund von Wortbildung (Nachbausteine)		

Lernbrücken_Beobachtungsbogen_Klasse 1/2_S.1

ZSL Baden-Württemberg
Lernbrücken 2021 – DEUTSCH Annette Althaus

ZSL

	Förderbedarf	Bemerkungen / Hinweise
Rechtschreiben		
Merkschreibungen mit <v>, <ä>, <x>, <c>, <y>		
Funktionswörter mit <v> (z.B. viel, von, vom)		
Merkwörter mit <ß>		
Funktionswörter und Merkwörter mit stimmten <h> (z.B. ihn, ihm, mehr, ohne, sehr, erzählen,)		

	Förderbedarf	Bemerkungen / Hinweise
Rechtschreiben		
Abschreiben: Texte richtig abschreiben		

	Förderbedarf	Bemerkungen / Hinweise
Individuelle Fehlerschwerpunkte		

Legende:

Regelgeleitete Schreibungen

Merkschreibungen

Lernbrücken_Beobachtungsbogen_Klasse 1/2_S.2

Aspekte wirksamer Förderung

Nach *Prinzipien der Förderung leistungsschwacher Schüler*
(nach Werninge und Baumert, 2013)

- Kommunikation der Lernziele
- Direkte Instruktion
- Hinweise zur Strategieverwendung
- Vorgehen in kleinen Schritten
- Kognitiv aktivierende Aufgabenformate
- Anpassung der Schwierigkeit der Aufgaben an die Schülerfähigkeit, so dass Bearbeitung und Lösung kognitiv herausfordernd sind, aber bewältigbar sind.
- Arbeiten mit strukturiertem Material
- Häufiges, informationshaltiges Feedback
- Verteiltes Üben und Wiederholen
- Interaktive Arbeitsformen in kleinen Gruppen
- Wertschätzung und Wohlbefinden



Material auf *lernen über@ll*

Deutsch

Fachliches Lehrerwissen [^]

[Lernbrücken 2021 Überblick Basiskompetenzen \(pdf\)](#)

[Fördermatrix Deutsch Klasse 1 \(pdf\)](#)

[Fördermatrix Deutsch Klasse 2 \(pdf\)](#)

[Fördermatrix Deutsch Klasse 3 \(pdf\)](#)

[Fördermatrix Deutsch Klasse 4 \(pdf\)](#)

Diagnose Basiskompetenzen ^v

Förderung allgemein [^]

[Förderung der Basiskompetenz Rechtschreiben \(pdf\)](#)

[Förderung der Basiskompetenz Lesen \(pdf\)](#)

[Kognitive Aufgabenformate Grundwortschatz BaWü 2020 \(pdf\)](#)



Fördermatrix Klasse 3

Lernbrücken BW 2021_ Basiskompetenzen Deutsch GS
Annette Althaus



Basiskompetenzen Grundschule Deutsch Klasse 3: SCHREIBEN

Basiskompetenz	Konkrete Förderideen	Materialien und didaktische Hinweise	Tipps und Links
Vokalquantität: Doppelkonsonanz inkl. <tz> und <ck> erweitern	<ul style="list-style-type: none"> - Wörter der Wortsammlung untersuchen und die Achtungsstelle kennzeichnen - Kennzeichnung des kurzen Vokals und des doppelten Konsonanten - Wörter sammeln und sortieren - Reimpaare finden und schreiben - Wörter häufig schreiben - Sätze bilden - Sprachstrukturelle Rätsel* (Rätsel für Rechtschreibforscher) 	<ul style="list-style-type: none"> - Wortlisten - Wortsammlungen - Kognitiv aktivierende Aufgabenformate 	<ul style="list-style-type: none"> - Wortmaterial und Hinweise siehe Grundwortschatz BW S. 42ff - * Sprachstrukturelle Rätsel (Rätsel für Rechtschreibforscher): z.B. Wort Sonne - „Mein Wort besteht aus 2 Silben. Die Vokale heißen o und e. Es beginnt mit einem S. Die Achtungsstelle ist das doppelte n. Welches Wort meine ich?“ - Material: Wortkarten
Rechtschreibstrategien vertiefen - verlängern - ableiten - verlängern und ableiten	<ul style="list-style-type: none"> - Wörter und Sätze des Tages (Rechtschreibgespräche) - Kennzeichnung der Achtungsstelle (z.B. , <d>, <g> im Auslaut bzw. <au> und <äu> im Inlaut) - Mehrzahl (Plural) bilden: <i>viele</i> Freunde, viele Lieder, viele Mäuse.... - Einzahl finden: viele Hunde – ein Hund; viele Mäuse – eine Maus - Verwandte Wörter finden (wortartübergreifend): häuslich – Haus - Sätze des Tages etablieren und regelmäßig durchführen 	<ul style="list-style-type: none"> - Symbole für Rechtschreibstrategien - Wortlisten - Wortsammlungen - Verlängern: Um herauszufinden, wie ein Wort am Ende mit b/d/g geschrieben wird, muss ich es verlängern/weiterschwingen. - Ableiten: Wenn ich nicht weiß, ob ich ein Wort mit <ä> oder <e> bzw. <äu> oder <eu> schreibe, suche ich ein verwandtes Wort mit <a> bzw. <au>. - Kognitiv aktivierende Aufgabenformate 	<ul style="list-style-type: none"> - Wortmaterial und Hinweise siehe Grundwortschatz BW, S. 48 – 51 - https://grundschul-blog.de/leitfaden-rechtschreibgesprache-abc-lerndlandschaft/
Vorbausteine ver- und vor-	<ul style="list-style-type: none"> - Vorbaustein kennzeichnen - Vorbaustein als „Bauklotz“ visualisieren - Wörter sortieren - Wörter sammeln und zusammensetzen 	<ul style="list-style-type: none"> - Wortlisten, Wortkarten - Wortsammlungen - Vorbausteine markieren - Wörter in einen Satzzusammenhang einbinden 	<ul style="list-style-type: none"> - Wortmaterial und Hinweise siehe GWS S. 48, 49, 51 - Aufgabenformate siehe GWS S. 58/59 - Welcher Vorbaustein passt zu welchem Wortstamm?

Lernbrücken 2021_Deutsch Klasse 3_S.2



Förderung der Basiskompetenz Rechtschreiben



Lernbrücken BW 2021_ Förderung der Basiskompetenz Rechtschreiben
Annette Althaus



Förderung der Basiskompetenz Rechtschreiben

In Kongruenz bzw. analog zum Rechtschreibrahmen (2018) und Grundwortschatz BW (2020): **Regelgeleitete Schreibungen** - **Merkschreibungen**

Bereich	Teilkompetenzen <i>bzw. Hinweise auf mögliche Schwierigkeiten</i>	Fördermöglichkeiten
Vorläuferfertigkeiten: Sprache	Korrekte Artikulation der Laute (z.B. auch ähnlich klingende Laute o – u / s-Laute...)	<ul style="list-style-type: none"> Lautgebärden zur kinästhetischen Unterstützung
	Fantasiewörter / Pseudowörter nachsprechen	<ul style="list-style-type: none"> Übungen zum Nachsprechen
Phonologische Bewusstheit	Einen vorgegebenen Rhythmus wiedergeben	<ul style="list-style-type: none"> Rhythmus nachklatschen / nachahmen
	Reimen	<ul style="list-style-type: none"> Reime vorlesen (Gedichte, Bilderbücher, etc.) Regelmäßige und ritualisierte Übungen zum Reimen (z.B. als Begrüßung der Gruppe, Auflockerung...) Reimverse, Reimkarten, Reimspiele, Fingerspiele Verse gemeinsam sprechen Reimpaare finden (Material: Reimkarten / Bildkarten) Den passenden Reim finden (Auf <i>Haus</i> reimt sich)
	Wörter in Silben zerlegen	<ul style="list-style-type: none"> Wörter in Silben zerlegen Silben schwingen (über die Mitte) Silben klatschen, stampfen, „ablegen“ Bildkarten den passenden Silbenkarten zuordnen Wörter nach ihrer Silbenanzahl sortieren Silben zu Bildern zeichnen Hinweis: Schreibanfänger benötigen oft Unterstützung beim Erkennen der Einsilbigkeit von Wörtern; z.B. <i>Baum, Haus, Hut...</i>)
	Wortlängen vergleichen	<ul style="list-style-type: none"> Wörter silbieren und auf die Anzahl der Silben überprüfen Übungen zum Vergleich der Wortlängen Bildkarten / Wörter nach ihrer jeweiligen Silbenanzahl sortieren
	Anlaute identifizieren (Phonemanalyse)	<ul style="list-style-type: none"> Anlautspiele Wortpaare mit gleichem Anlaut finden
Mit- und Endlaute identifizieren (Phonemanalyse)	<ul style="list-style-type: none"> Worte auf ihren Lautbestand „abhören“ Lernwirksame Übung: In welcher Silbe hörst du...? Lautgebärde bei dem entsprechenden Laut einsetzen 	

Förderung der Basiskompetenz Rechtschreiben_S. 1





Förderung der Basiskompetenz Rechtschreiben

Bereich	Teilkompetenzen <i>bzw. Hinweise auf mögliche Schwierigkeiten</i>	Fördermöglichkeiten
Regeleleitete Schreibungen Alphabetische Strategie	Phoneme identifizieren und diskriminieren	<ul style="list-style-type: none"> Anlaute sind leichter wahrzunehmen als Phoneme innerhalb oder am Ende eines Wortes. Daher empfiehlt es sich, mit der Identifikation des Anlautes zu beginnen. Lautgebärden und kinästhetische Übungen unterstützen die Lautbildung (z.B. Mundmotorik, Watte pusten etc.) Neu erlernte Buchstaben markieren Übungen zur Lautposition innerhalb des Wortes: Welchen Laut hörst du am Wortanfang? In welcher Silbe hörst du...? (...)
	Alle Phoneme innerhalb eines Wortes wahrnehmen	<ul style="list-style-type: none"> Vokale (Silbenkönige, Piloten) thematisieren, identifizieren und markieren Wörter auf ihren Lautbestand abhören und genau durchgliedern (Lautierraupe)
	<u>Mögliche Schwierigkeiten / Lernrückstände:</u> <i>Das Kind erkennt nicht alle Phoneme (bedeutungsunterscheidende Laute) innerhalb eines Wortes</i>	<u>Hinweise:</u> <ul style="list-style-type: none"> Kindern fällt die Identifikation des Anlautes leichter als die der Phoneme in der Mitte oder am Ende des Wortes. Konsonanten sind leichter wahrzunehmen als Vokale. Das Phonem bzw. der Buchstabe, mit dem der eigene Name beginnt, wird schnell abgespeichert und erkannt. Es kann ein Zugangsweg sein, zunächst einmal Wörter zu finden, die den gleichen Anlaut haben. <p>Schwierigkeiten in diesem Bereich zeigen sich u.a., wenn Kinder beim lautentsprechenden Schreiben Vokale oder andere Buchstaben auslassen.</p>
	Automatisierte Phonem-Graphem-Zuordnung: Grundlegende und besondere Phonem-Graphem-Zuordnungen (sicheres Abrufen und Aufschreiben der Buchstaben)	<ul style="list-style-type: none"> Phonemanalyse (s.o.) Übungen zur Festigung und Automatisierung der entsprechenden Grapheme: Buchstabenkarten, Buchstabengitter, Bild-Buchstaben-Zuordnungen Blitzschreiben Lautgebärden als Unterstützung Buchstaben häufig und formgetreu schreiben Buchstaben in verschiedenen Farben, Größen und mit unterschiedlichen Materialien schreiben Reflektiert ausgewählte Wortmaterial für die Einführung des neuen Buchstabens verwenden Buchstaben bei Wortsammlungen farblich markieren

Förderung der Basiskompetenz Rechtschreiben

Automatisation der Laut-
Buchstaben-Zuordnungen

Umsetzungshinweise

- Direkte Kopplung Laut-Buchstaben und umgekehrt
- Ständige Wiederholung der nicht automatisierten Buchstabens

Material

Buchstabenkarten, Buchstabengitter, Wort- und Bildkarten mit dem Buchstaben am Wortanfang (Anlaut),

Lautentsprechend schreiben

Vokalquantität
(Doppelkonsonanz, inkl. <tz>
und <ck>)

Rechtschreibstrategien
Verlängern und Ableiten



Material

Deutsch Klasse 1_A.Althaus_Automatisation PGK_Annette Althaus 

A	a
E	e
I	i
O	o
U	u

Deutsch Klasse 1_A.Althaus_Automatisation PGK_Annette Althaus 

Buchstabengitter: Auf los geht's los 1

- Lies die Buchstaben blitzschnell laut vor.
- Stopp die Zeit.
- Wie schnell schaffst du es, alle Buchstaben zu nennen?

a	i	●	n	i	n	●	n	a	n	●	i
●	n	a	i	n	●	a	i	a	●	n	a
i	n	●	a	i	n	●	a	n	i	●	a
i	a	n	●	i	n	a	a	●	n	a	i
u	w	l	k	●	g	m	●	t	l	●	s
r	t	●	f	j	p	●	w	b	●	z	b

Förderung der Basiskompetenz Rechtschreiben

Automatisation der Laut-
Buchstaben-Zuordnungen

Lautentsprechend schreiben

Vokalquantität
(Doppelkonsonanz, inkl. <tz>
und <ck>)

Rechtschreibstrategien
Verlängern und Ableiten

Umsetzungshinweise

- Beachtung der grundlegenden und besonderen Laut-Buchstaben-Zuordnungen
- Beachtung der Lernprogression: ein- und zweisilbige Wörter
- Strukturierte und systematische Vorgehensweise
- Ein- und zweisilbige Wörter
- Wörter mit den gleichen orthographischen Markierungen (z.B. <ie>: *Wiese, Riese, Ziege, Fliege, spielen, fliegen...*)
- Fundiert ausgewähltes Wortmaterial: Grundwortschatz BW (2020)

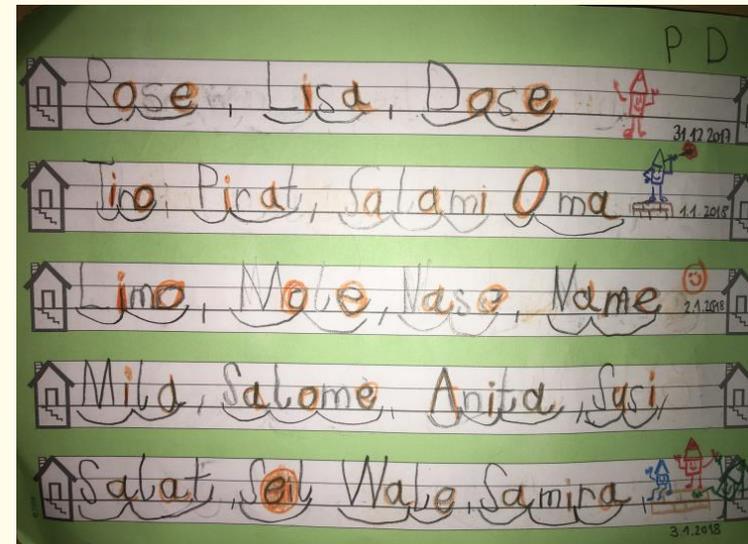
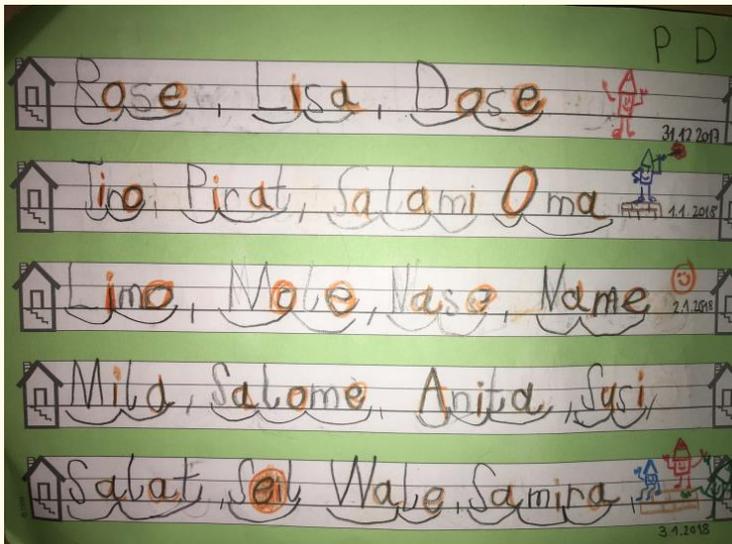
Vorgehen

- Genaue Aussprache des Wortes
- Zerlegung des Wortes in Silben
- Identifikation der Vokale (Silbenkönige, Piloten)
- Verschriftung des Wortes
- Kontrolle der Schreibung mithilfe der Silbenbögen und Markierung der Vokale

Material

Wortkarten, Bildkarten, Buchstabenkarten zu Vokalen (Silbenkönige), Tabelle zum Training der Wortdurchgliederung
Wörter aus dem Grundwortschatz BW

Lautentsprechend schreiben



Bildquelle: Annette Althaus



Training der Wortdurchgliederung

Deutsch Klasse 1_A.Althaus _regelgeleitete Schreibungen_Lautentsprechend schreiben



Name: _____

Datum: _____

Lautentsprechende Wörter silbieren

Wort	Silben	Silben + 	
die Nase			
der Hase			
die Dame			
die Rose			
die Maus			
das Eis			





Regelgeleitete Schreibungen: <ie>

Deutsch Klasse 2_A,Althaus _Regelgeleitete Schreibungen _Vokalquantität <ie> 

Wörter untersuchen

1. Lies die Wörter genau.
2. Was fällt dir auf?
3. Markiere die Achtungsstelle.
4. Tausche dich mit deinem Nachbarn aus.

die Biene	die Fliege	die Miete			
die Ziege	die Wiege	der Spiegel			
der Riese	das Knie	der Stiefel			
das Tier	der Brief	die Schiene			
der Riegel	das Papier	das Spiel			
fliegen	schieben	spielen	wiegen		
sieben	viele	nie	schief	wie	tief

5. Jetzt untersuchen wir die Wörter gemeinsam!
6. Schreibe 8 dieser Wörter auf die Linien, die dir besonders gefallen!

  der Riese	  die Wiese
  die Biene	  das Spiel
  das Knie	  die Miete

Förderung der Basiskompetenz Rechtschreiben

Automatisation der Laut-
Buchstaben-Zuordnungen

Lautentsprechend schreiben

Vokalquantität
(Doppelkonsonanz, inkl. <tz>
und <ck>)

Rechtschreibstrategien
Verlängern und Ableiten

Umsetzungshinweise

- Wörter mit den gleichen orthographischen Markierungen (z.B. <ll>: *Wolle, Welle, Füller, wollen, sollen, fallen...*)
- Kognitiv aktivierende Aufgabenformate
- Fundiert ausgewähltes Wortmaterial: Grundwortschatz BW (2020)

Vorgehen

- Wortsammlung untersuchen und Gemeinsamkeiten finden
- Achtungsstelle markieren
- Phänomen gemeinsam reflektieren
- Identifikation des kurz gesprochenen Vokals vor der Doppelkonsonanz
- Markierung des kurz gesprochenen Vokals
- Reimpaare finden, Rätsel für Rechtschreibforscher, Wörter in einen Satz einbauen, Wörter häufig schreiben etc.
- Weitere Wörter finden

Material

Wortkarten, Bildkarten, Arbeitsblätter auf lernen über@ll, farbige Stifte

Material auf *lernen über@ll*

Lautentsprechend schreiben

Förderung Basiskompetenz Rechtschreiben Klassen 1 und 2 ^

- [+] 1 Lautentsprechend schreiben
- [+] 2 Regelgeleitete Schreibungen 'ie'
- [+] 3 Regelgeleitete Schreibungen 'nk'
- [+] 4 Regelgeleitete Schreibungen 'sp und st'
- [+] 5 Regelgeleitete Schreibungen 'qu'
- [+] 6 Doppelkonsonanz inkl. ck und tz
- [+] 7 Rechtschreibstrategie Verlängern
- [+] 8 Rechtschreibstrategie Ableiten
- [+] 9 Merkwörter mit ä
- [+] 10 Merkwörter mit 'v'

[-] 1 Lautentsprechend schreiben

- 🔗 [Lautentsprechend Woerter schreiben_Tabelle \(pdf\)](#)
- 🔗 [Material_Lautierraupe \(pdf\)](#)
- 🔗 [Wortkarten_Lautentsprechend schreiben_ch \(pdf\)](#)
- 🔗 [Wortkarten_Lautentsprechend schreiben_einfach \(pdf\)](#)
- 🔗 [Wortkarten_Lautentsprechend schreiben_fl fr kn und kr am Wortanfang \(pdf\)](#)
- 🔗 [Wortkarten_Lautentsprechend schreiben_Wortendungen en el er \(pdf\)](#)

[-] 2 Regelgeleitete Schreibungen 'ie'

- 🔗 [ie_AB Einfuehrung \(pdf\)](#)
- 🔗 [Wortkarten_lautentsprechend schreiben_ie \(pdf\)](#)
- 🔗 [ie_Lustige Saetze bilden \(pdf\)](#)



Material auf *lernen über@ll*

Konstantanschreibungen: Rechtschreibstrategien Verlängern und Ableiten

[-] 7 Rechtschreibstrategie Verlängern

- [Rechtschreibstrategie Verben verlaengern \(pdf\)](#)
- [Rechtschreibstrategie Verlaengern Nomen 1 \(pdf\)](#)
- [Rechtschreibstrategie Verlaengern Nomen 2 \(pdf\)](#)
- [Rechtschreibstrategie Verlaengern Nomen 3 \(pdf\)](#)
- [Rechtschreibstrategie Verlaengern Nomen 4 \(pdf\)](#)
- [Rechtschreibstrategie Verlaengern Nomen 5 \(pdf\)](#)
- [Rechtschreibstrategie Verlaengern Verben \(pdf\)](#)
- [Rechtschreibstrategie Verlaengern Wortendung herausfinden Wortkarten fuer Kinder \(pdf\)](#)
- [Wortkarten Rechtschreibstrategie Verlaengern Nomen \(pdf\)](#)

[-] 8 Rechtschreibstrategie Ableiten

- [Rechtschreibstrategie Ableiten ä AB Einfuehrung \(pdf\)](#)
- [Rechtschreibstrategie Ableiten ä - äü große Wortkarten für die Tafel \(pdf\)](#)
- [Rechtschreibstrategie Ableiten ä Lesen üben \(pdf\)](#)
- [Rechtschreibstrategie Ableiten ä Nomen 1 \(pdf\)](#)
- [Rechtschreibstrategie Ableiten äü vs eu wortartübergreifend 1 \(pdf\)](#)
- [Rechtschreibstrategie Ableiten ä Verben Saetze bilden \(pdf\)](#)
- [Rechtschreibstrategie Ableiten ä Verben und Nomen 1 \(pdf\)](#)
- [Rechtschreibstrategie Ableiten ä Wortkarten für die Hand der Kinder \(pdf\)](#)
- [Rechtschreibstrategie Ableiten Sprachstrukturelle Rätsel \(pdf\)](#)
- [Wortkarten Rechtschreibstrategie Ableiten ä Verben \(pdf\)](#)



Rechtschreibstrategie Ableiten

Finde ein verwandtes Wort mit <a> oder <au>.

Deutsch Klasse 2 bis 3_Althaus_Regelgeleitete Schreibungen_Rechtschreibstrategie Ableiten 

Wörter untersuchen

- Lies die Wörter genau.
- Was fällt dir auf?
- Markiere die Achtungsstelle.
- Tausche dich mit deinem Nachbarn aus.

die Nächte	die Fächer	die Äste
die Bäche	die Dächer	die Bälle
die Gärten	die Mäntel	die Säfte
die Gräser		

- Jetzt untersuchen wir die Wörter gemeinsam!
- Schreibe 8 dieser Wörter auf die Linien, die dir besonders gefallen!

Deutsch Klasse 2_Althaus_Regelgeleitete Schreibungen_Nomen ableiten 

Rechtschreibstrategie: Ableiten: Nomen

Finde ein verwandtes Wort mit a!

viele Äste	ein Ast
viele Gr__(ä/e)ser	ein
viele G__(ä/e)rten	ein.....
viele M__(ä/e)ntel	ein
viele ____(ä/e)pfel	
viele N__(ä/e)chte	
viele S__(ä/e)fte	
viele D__(ä/e)cher	
viele B__(ä/e)che	
viele F__(ä/e)cher	
viele B__(ä/e)lle	
viele G__(ä/e)ste	
viele L__(ä/e)nder	
viele W__(ä/e)nde	
viele H__(ä/e)nde	
viele St__(ä/e)be	

Deutsch Klasse 2 bis 3_Althaus_Lesen 

Lesen üben ; Rechtschreibstrategie Ableiten ä - a

- Lies die Wörter genau.
 Umfahre alle <a> rot.
 Welches ist dein Lieblings-ö-Wort? Umfahre es mit einem Herz.

die Nächte	die Bälle	die Säfte
die Gärten	die Mäntel	die Gräser
die Äste	die Dächer	die Fächer
die Gäste	die Bäche	die Äpfel

- Sätze genau lesen. In jedem Satz ist ein Wort zu viel. Streiche es durch.

Im Herbst sind Äpfel Säfte an den Bäumen reif.
Im Sommer sind die Nächte warm und wir können im Zelt schlafen.
In den Gärten wachsen trinken viele bunte Blumen.
An den Haken hängen viele verschiedene winzige Mäntel.
Die Kinder spielen schwimmen gerne mit Bällen.
Bäume haben dicke und dünne Äste Beine.
In den Stränden Bächen schwimmen kleine Kaulquappen und Fische.



Rechtschreibstrategie Ableiten

Finde ein verwandtes Wort mit <a>

Deutsch_Rechtschreibstrategie Ableiten
Annette Althaus 

die Händer  → Ich schreibe mit ..., weil.....	die Wänder  → Ich schreibe mit ..., weil.....
die Fächer  → Ich schreibe mit ..., weil.....	die Dächer  → Ich schreibe mit ..., weil.....
die Säfte  → Ich schreibe mit ..., weil.....	die Nächte  → Ich schreibe mit ..., weil.....

Deutsch_Rechtschreibstrategie Ableiten
Annette Althaus 

die Fälder  → Ich schreibe mit ..., weil.....	die Bäsen  → Ich schreibe mit ..., weil.....
die Kägel  → Ich schreibe mit ..., weil.....	die Hären  → Ich schreibe mit ..., weil.....
die Fäste  → Ich schreibe mit ..., weil.....	die Schären  → Ich schreibe mit ..., weil.....

Basiskompetenz Lesen

- Teilkompetenzen im Bereich Lesen
- Zusammenhang von Leseflüssigkeit und Leseverstehen



Bildquelle: <https://zsl-bw.de/,Lde/Startseite/lernen+ueberall/grundschule>

Teilkompetenzen im Bereich Lesen

Lesefertigkeiten

Über Lesetechniken
verfügen

Genau lesen

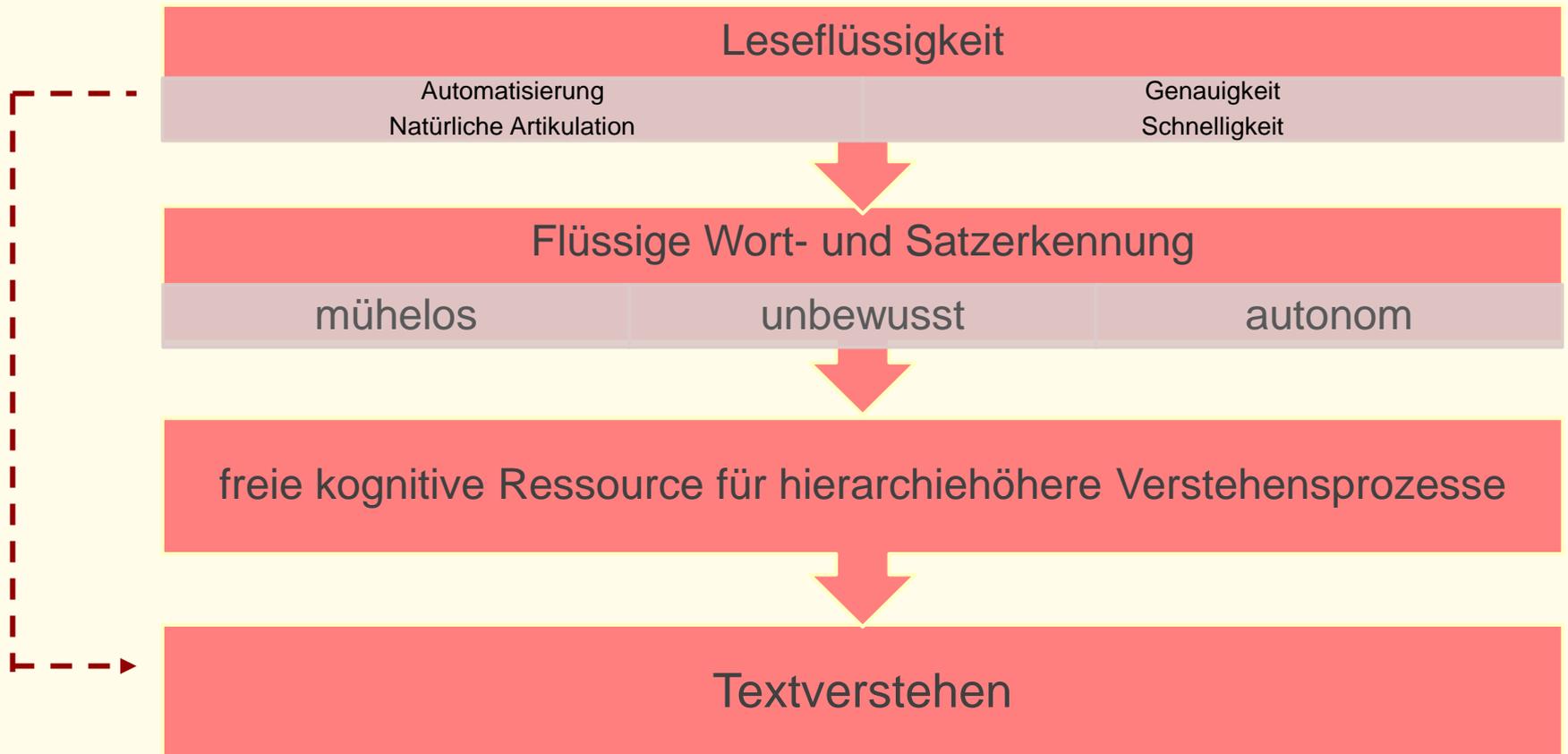
Flüssig lesen

Lesefähigkeiten

Leseverstehen

Über Lesestrategien
zum Lesen verfügen

Zusammenhang von Leseflüssigkeit und Textverstehen



ZSL-Material: Beobachtungshilfen Lesen



Lernbrücken BW 2021_ Beobachtungshilfen zur Erfassung des Lernstandes Deutsch GS
Annette Althaus



Beobachtungshilfen zur Erfassung des Lernstandes Deutsch: Lesen

Basiskompetenz	Kl.	Schwierigkeiten in folgenden Teilkompetenzen des Lernprozesses
Phonologische Bewusstheit Das Kind kann Reimwörter bilden, Wörter in Silben zerlegen, Wortlängen vergleichen und Anlaute sicher erkennen. <i>Die Phonologische Bewusstheit bildet die Grundlage für lautensprechendes Schreiben.</i>	1	<ul style="list-style-type: none"> Erkennen und Bilden von Reimen Silbenstruktur von Wörtern: Wörter in Silben zerlegen, Wörter der passenden Silbenanzahl zuordnen Wortlängen vergleichen, Wörter mit unterschiedlicher Silbenanzahl erkennen Identifikation des Anlautes: Anlaute wahrnehmen und erkennen Wörter mit gleichen Anlauten finden Zuordnung: Bild - Anlaut
Automatisierung der Graphem-Phonem-Zuordnungen Das Kind kann die grundlegenden und besonderen Buchstaben-Laut-Zuordnungen sicher abrufen und erlesen.	1	<ul style="list-style-type: none"> Sicheres Abrufen und Erlesen der grundlegenden Buchstaben-Laut-Beziehungen Sicheres Abrufen und Erlesen der besonderen Buchstaben-Laut-Beziehungen Sicheres Abrufen ähnlich aussehender Grapheme (z.B. <m> vs. <n>; vs. <d>) Sicheres Abrufen ähnlich klingender Phoneme (Trennschärfe): vs. <p>; <d> vs. <t>; <g> vs. <k> Korrekte Artikulation der Laute
Phonemsynthese Das Kind kann Laute zu Silben und Wörtern flüssig zusammenschleifen.	1	<ul style="list-style-type: none"> Zusammenschleifen von Lauten zu Silben ohne zu stocken oder vorzulautieren Zusammenschleifen von Silben zu Wörtern Schnelles Erfassen einzelner Silbe und Buchstabengruppen innerhalb des Wortes Genaueres und flüssiges Erlesen von Pseudowörtern (Unsinnswörter)
Genaueres und flüssiges Lesen auf Wortebene Das Kind kann Wörter genau und flüssig lesen.	1 - 2	<ul style="list-style-type: none"> Blitzschnelles Abrufen von kurzen und häufigen Wörtern (Funktionswörter; z.B. <i>im, an, mit, und</i>) Korrektes Erlesen einzelner Wörter (ohne Auslassen einzelner Buchstaben bzw. Erraten von Buchstaben oder Wörtern) Richtige Zuordnung Bild – Wort Erkennen und richtiges Erlesen von Minimalpaaren (z.B. <i>Hose – Hase</i>)

Lernbrücken BW 2021_ Beobachtungshilfen zur Erfassung des Lernstandes Deutsch GS
Annette Althaus



Basiskompetenz	Kl.	Schwierigkeiten in folgenden Teilkompetenzen des Lernprozesses
Sätze genau und flüssig lesen Das Kind kann Sätze genau und flüssig lesen.	1 - 2	<ul style="list-style-type: none"> Korrektes Lesen einzelner Sätze Flüssiges Lesen von Sätzen Erkennen von Wörtern, die innerhalb eines Satzes überflüssig sind (z.B. Stolperwörter) Korrekte Zuordnung: Bild - Satz
Texte genau und flüssig lesen Das Kind kann Texte genau und flüssig lesen.	2 - 4	<ul style="list-style-type: none"> Korrektes Lesen von Texten Flüssiges Lesen von Texten Verbesserung der Flüssigkeit bei wiederholtem Lesen Beachtung der Satzschlusszeichen und Redezeichen.
Sätze und Texte verstehen Das Kind kann unter Verwendung der Lesestrategien Sätze und Texte verstehen sowie Fragen dazu beantworten.	2 – 4	<ul style="list-style-type: none"> Aktivierung des Vorwissens aufgrund von Überschriften, Bildern etc. Erkennen und Klären unbekannter Wörter Erkennen von Schlüsselwörtern Beantwortung von W-Fragen Gliederung des Textes in Abschnitte Formulierung von Teil-Überschriften zu den einzelnen Abschnitten





Hinweise zur Förderung

Lernbrücken BW 2021_ Förderung der Basiskompetenz Lesen
Annette Althaus



Förderung der Basiskompetenz Lesen

Bereich	Teilkompetenzen <i>bzw. Hinweise auf mögliche Schwierigkeiten</i>	Fördermöglichkeiten
Phonologische Bewusstheit <i>Als basale Vorläuferfertigkeit für den Leselernprozess</i>	Reimen	<ul style="list-style-type: none"> • Reime vorlesen (Gedichte, Bilderbücher, etc.) • Regelmäßige und ritualisierte Übungen zum Reimen (z.B. als Begrüßung der Gruppe, Auflockerung...) • Reimverse, Reimkarten, Reimspiele, Fingerspiele • Verse gemeinsam sprechen • Reimpaare finden (Material: Reimkarten / Bildkarten) • Den passenden Reim finden (<i>Auf Haus reimt sich</i>)
	Wörter in Silben zerlegen	<ul style="list-style-type: none"> • Wörter in Silben zerlegen • Silben schwingen (über die Mitte) • Silben klatschen, stampfen, „ablegen“ • Bildkarten den passenden Silbenkarten zuordnen • Wörter nach ihrer Silbenanzahl sortieren • Silben zu Bildern zeichnen • <u>Hinweis:</u> Schreibanfänger benötigen oft Unterstützung beim Erkennen der Einsilbigkeit von Wörtern; z.B. <i>Baum, Haus, Hut...</i>)
	Wortlängen vergleichen	<ul style="list-style-type: none"> • Wörter silbieren und auf die Anzahl der Silben überprüfen • Übungen zum Vergleich der Wortlängen • Bildkarten / Wörter nach ihrer jeweiligen Silbenanzahl sortieren
	Anlaute identifizieren (Phonemanalyse)	<ul style="list-style-type: none"> • Anlautspiele • Wortpaare mit gleichem Anlaut finden
	Mit- und Endlaute identifizieren (Phonemanalyse)	<ul style="list-style-type: none"> • Worte auf ihren Lautbestand „abhören“ • Lernwirksame Übung: In welcher Silbe hörst du...? • Lautgebärde bei dem entsprechenden Laut einsetzen
	Phoneme identifizieren und diskriminieren	<ul style="list-style-type: none"> • Anlaute sind leichter wahrzunehmen als Phoneme innerhalb oder am Ende eines Wortes. Daher empfiehlt es sich, mit der Identifikation des Anlautes zu beginnen. • Lautgebärden und kinästhetische Übungen unterstützen die Lautbildung • Neu erlernten Buchstaben markieren • Übungen zur Lautposition innerhalb des Wortes: Welchen Laut hörst du am Wortanfang? In welcher Silbe hörst du...? (...)

Förderung der Basiskompetenz Lesen_S. 1





Hinweise zur Förderung

Lernbrücken BW 2021_ Förderung der Basiskompetenz Lesen
Annette Althaus



Bereich	Teilkompetenzen <i>bzw. Hinweise auf mögliche Schwierigkeiten</i>	Fördermöglichkeiten
Phonologische Bewusstheit	Alle Phoneme innerhalb eines Wortes wahrnehmen	<ul style="list-style-type: none">• Vokale (Silbenkönige, Piloten) thematisieren, identifizieren und markieren• Wörter auf ihren Lautbestand abhören und genau durchgliedern (Lautierraupe)
	<i>Mögliche Schwierigkeiten / Lernrückstände: Das Kind erkennt nicht alle Phoneme (bedeutungsunterscheidende Laute) innerhalb eines Wortes</i>	<p>Hinweise:</p> <ul style="list-style-type: none">• Kindern fällt die Identifikation des Anlautes leichter als die der Phoneme in der Mitte oder am Ende des Wortes.• Konsonanten sind leichter wahrzunehmen als Vokale.• Das Phonem bzw. der Buchstabe, mit dem der eigene Name beginnt, wird schnell abgespeichert und erkannt. Es kann ein Zugangsweg sein, zunächst einmal Wörter zu finden, die den gleichen Anlaut haben.• Schwierigkeiten in diesem Bereich zeigen sich u. a., wenn Kinder beim lautentsprechenden Schreiben Vokale oder andere Buchstaben auslassen.
Lesefertigkeiten: Graphem-Phonem- Zuordnungen	Automatisierte Phonem-Graphem-Zuordnung: Grundlegende und besondere Phonem-Graphem- Zuordnungen (sicheres Abrufen und Erlesen der Buchstaben)	<ul style="list-style-type: none">• Phonemanalyse (s. o.)• Übungen zur Festigung und Automatisierung der entsprechenden Grapheme: Buchstabenkarten, Buchstabengitter, Bild-Buchstaben-Zuordnungen• Lautgebärden als Unterstützung• Buchstaben innerhalb eines Wortes markieren• Wortkarten zu den einzelnen Buchstaben• Wortsammlungen• Reflektiert ausgewählte Wortmaterial für die Einführung des neuen Buchstabens verwenden• Mehrkanalige Zugänge• <u>Vorgehen:</u><ol style="list-style-type: none">1. Wörter mit dem Buchstaben am Wortanfang: Kindern, die noch Schwierigkeiten bei einzelnen Laut-Buchstaben-Zuordnungen haben bzw. diese neu erlernen fällt es leichter, das Phonem im Anlaut bzw. am Anfang eines Wortes zu identifizieren und wahrzunehmen.2. Phonem bzw. Graphem (Buchstaben) im Mit- und Endlaut: Hier kann den Kindern die Silbenstruktur eine Unterstützung sein: In welcher Silbe hörst du den Laut?

Förderung der Basiskompetenz Lesen_S. 2





Hinweise zur Förderung

Lernbrücken BW 2021_ Förderung der Basiskompetenz Lesen
Annette Althaus



Bereich	Teilkompetenzen <i>bzw. Hinweise auf mögliche Schwierigkeiten</i>	Fördermöglichkeiten
Leseferdigkeit: Lese Flüssigkeit	Flüssig lesen	<ul style="list-style-type: none">• Flüssiges Lesen am gleich bleibenden Text üben: Der gleiche Text wird mehrmals hintereinander laut vorgelesen. Diese Übung kann über mehrere Tage wiederholt werden. Sie dient der Steigerung der Leseflüssigkeit• Differenzierung: Wortebene – Satzebene – Textebene• Regelmäßige Lesezeiten• Worttreppen• Gedichte mit Reimen nutzen• Kurze Wörter / Funktionswörter lesen üben, um sie blitzschnell und automatisiert abrufen zu können (z.B. mit Hilfe von Worttabellen)• Leseflüssigkeit auf Satzebene: Sätze mehrmals hintereinander laut vorlesen lassen.• Leseflüssigkeit auf Textebene: Zuerst die zentralen Begriffe des Textes als Wortsammlung laut lesen üben; dann den Text mehrmals hintereinander laut vorlesen;• Texte in verschiedenen Rollen lesen• Lautleseverfahren: Lautlesetandem, Mitlesen, Partnerlesen, chorisches Lesen, wiederholendes Lesen <p><u>Hinweise:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Die individuelle Lesekompetenz bestimmt die Auswahl der Lesetexte und das Layout.• Eine serifenlose Schrift, eine angemessene Schriftgröße, ein ausreichender Zeilenabstand unterstützen das flüssige Lesen.• Die Leseflüssigkeit lässt sich mit Hilfe des 1-Minuten-Lesetestes von Th. Rasinsky ermitteln.• Im Bereich der Leseflüssigkeit wird zwischen der Wort-, Satz- und Textebene unterschieden. Je nach Lernfortschritt gilt es, unterschiedliche Lesematerialien auf den einzelnen Ebenen anzubieten.

Training der Leseflüssigkeit

- Laut lesen
- Wiederholtes Lesen des gleichen Textes
- Wesentliche Begriffe des Textes vorab klären und lesen üben

Methoden:

- Chorisches Lesen
- Lautlesetandem
- Würfellesen
- ...

Hinweise:

- Textumfang, Schriftgröße, Zeilenabstand und Textanspruch beachten

Lautlesetandem

**Vorgehen
beim Lautlesetandem**

1 Trainer und Sportler beginnen gemeinsam mit dem Lesen im Chor, also gleichzeitig. Ein Startsignal hilft

2 Der Sportler bestimmt das Lesetempo. Sportler und Trainer führen beim Lesen den Finger mit.

3 Macht der Sportler einen Fehler, erhält er kurz Zeit, ihn zu verbessern

Der Sportler merkt den Fehler nicht.

- 1.) Der Trainer zeigt das Wort und liest es richtig vor.
- 2.) Der Sportler wiederholt die Aussprache.
- 3.) Beide beginnen beim letzten Satzanfang.

Der Sportler merkt den Fehler. Der Trainer lobt. Beide lesen weiter

4 Fühlt der Sportler sich sicher, klopft er dem Trainer sanft auf den Arm. Das bedeutet:
Ich lese jetzt alleine.

- Der Trainer führt den Finger weiter und liest nur leise mit.
- Passiert dem Sportler ein Fehler siehe Nummer 3
- Danach lesen Trainer und Sportler gemeinsam weiter.

5 Trainer und Sportler lesen den Text vier Mal.

6 Besonders wichtig: Ein dickes Lob am Ende.

erstellt im Rahmen von BISS Transfer Baden-Württemberg, Illustrationen Dorothea Moll

Förderung: Grundrepertoire

- Arbeitshefte und Unterlagen, die die Kinder mitbringen
- Lesebücher
- Buchstabenkarten (Vokale besonders markiert)
- Wortkarten
- Grundwortschatz BW (2020)

Organisationsformen der Förderung

Ritualisierte Übungsformate etablieren:

- Wörter und Sätze des Tages
- Sprachstrukturelle Rätsel / Rätsel für Rechtschreibforscher
- Trainingsheft um bestimmte Rechtschreibphänomene zu üben
- Abschreibübungen
- Lautlesetandems

Möglicher Ablauf des Vormittags

Tag 1	Tag 2
Gemeinsamer Beginn Vers, Spiel, Kennenlernübung etc.	Gemeinsamer Beginn Vers, Spiel, Kennenlernübung etc.
Tagesablauf besprechen	Tagesablauf besprechen
Deutsch: <ul style="list-style-type: none"> • Wort des Tages • Satz des Tages • Blitzlesen • Spiel, um Wörter in Laute zu zerlegen • Silbenspiele 	Mathematik: <ul style="list-style-type: none"> • Zahlenrätsel • Kopfrechenspiele • Rechenwege erklären • Rechenstrategien
Bewegungs- und Konzentrationsspiel	Bewegungs- und Konzentrationsspiel
Arbeitsphase 1 <ul style="list-style-type: none"> • Einzelne Kinder arbeiten an ihren Plänen • Eine Kleingruppe oder einzelne Kinder erhalten Instruktionen bzw. Lernbegleitung 	Arbeitsphase 1 <ul style="list-style-type: none"> • Einzelne Kinder arbeiten an ihren Plänen • Eine Kleingruppe oder einzelne Kinder erhalten Instruktionen bzw. Lernbegleitung
Bewegungspause	Bewegungspause
Essen, Trinken und Vorlesen	Essen, Trinken und Vorlesen
Arbeitsphase 2 <ul style="list-style-type: none"> • Einzelne Kinder arbeiten an ihren Plänen • Eine Kleingruppe erhalten Instruktionen 	Arbeitsphase 2 <ul style="list-style-type: none"> • Einzelne Kinder arbeiten an ihren Plänen • Eine Kleingruppe erhalten Instruktionen
Spiel- und Lesephase	Spiel- und Lesephase
Abschluss	Abschluss

Materialien für die Lernbrücken 2021

- „**Materialpakete**“ der abgebenden Lehrkraft für die einzelnen Schülerinnen und Schüler, die in den Lernbrücken gefördert werden, sind eine große Unterstützung für die unterrichtenden Personen.
- **Konkrete Angaben** zu Lernlücken und Schwierigkeiten helfen den Lehrkräften in den Lernbrücken, evtl. Gruppen zu bilden und zielgerichtet und lernwirksam zu fördern.
- **Materialien zur Förderung** auf der ZSL-Homepage *lernen über@ll*
- ZSL-Materialien zur Förderung sind abgestimmt auf die Materialien zur Beobachtung und Diagnose.
- ZSL-Materialien stehen in Kohärenz zum Bildungsplan, Rechtschreibrahmen, Grundwortschatz und dem bundesweiten Leseprojekt BiSS-Transfer

Material auf der Seite *lernen über@ll*

<https://zsl-bw.de/,Lde/Startseite/lernen+ueberall/lernbruecke-grundschule>

 **ZSL** Zentrum für Schulqualität und Lehrerbildung Baden-Württemberg

Suchbegriff eingeben 

Das ZSL  Übergreifende Themen  **lernen über@ll**  Allgemein bildende Schulen  Berufliche Schulen  Beratung 

Sie sind hier: Startseite > lernen über@ll > Grundschule

LEHRBRÜCKEN GRUNDSCHULE

Lernbrücken Grundschule

Die Lernbrücken sind in der Grundschule wie in den anderen Schularten eingerichtet, um die aufgrund der Schulschließungen entstandenen Nachholbedarfe auszugleichen und den Schülerinnen und Schülern einen guten Start ins neue Schuljahr zu ermöglichen. Dabei kommt es vor allem darauf an, die Entwicklung ihrer Basiskompetenzen zu unterstützen und zu stärken.



Diagnose und Förderung

Für die Fächer Deutsch und Mathematik werden Übersichten mit ausgewählten Basiskompetenzen zur Verfügung gestellt. Diese Basiskompetenzen werden als besonders relevant für die Förderung im Rahmen der Lernbrücken angesehen. Zu diesen Basiskompetenzen werden Beobachtungshilfen und Protokollbogen angeboten, die den Lehrkräften aufzeigen, in welchen Bereichen die Schülerinnen und Schüler Förderbedarf haben. Diese können als Grundlage für die Förderung in den Lernbrücken dienen.

Deutsch

Fachliches Lehrerwissen 

Diagnose Basiskompetenzen 

Förderung allgemein 

Förderung Basiskompetenz Rechtschreiben Klassen 1 und 2 

Förderung Basiskompetenz Rechtschreiben Klassen 3 und 4 

Förderung Basiskompetenz Lesen Klassen 1 und 2 

Förderung Basiskompetenz Lesen Klassen 3 und 4 

Hinweise zu dem Einsatz der Materialien

Die Materialien, die das Zentrum für Schulqualität und Lehrerbildung (ZSL) auf der Seite lernen über@ll zur Verfügung stellt, sollen die in den Lernbrücken unterrichtenden Personen unterstützen.

Die Dokumente unterliegen dem Urheberrecht und dürfen nicht für gewerbliche Zwecke verwendet werden.

Wir danken Ihnen für Ihre Aufmerksamkeit und wünschen
Ihnen für die nächsten Wochen alles Gute!

Annette Althaus und Dr. Annette Graf