

- Bereznai, A.** (2020). Vielfältige Spracherfahrungen in Kinder- und Familienzentren. *KiTa aktuell BW*, 2020/12, 298–299.
- Fauth, B., Dehmel, A., Kunter, M. & Trautwein, U.** (2020). Psychologie in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung. In: C. Cramer, J. König, M. Rothland, S. Blömeke (Hrsg.), *Handbuch Lehrerinnen und Lehrerbildung* (593–602). Bad Heilbrunn: Klinkhardt/utb. Verfügbar unter: <https://doi.org/10.35468/hblb2020-071>
- Voss, T., Zeeb, H., **Dehmel, A. & Fauth, B.** (2020). Forschungsmethoden in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung. In: C. Cramer, J. König, M. Rothland, S. Blömeke (Hrsg.), *Handbuch Lehrerinnen und Lehrerbildung* (667–672). Bad Heilbrunn: Klinkhardt/utb. Verfügbar unter: <https://doi.org/10.35468/hblb2020-080>
- Fauth, B.***, Atlay, C.*, Dumont, H. & Decristan, J. (2021). Does what you get depend on who you are with? Effects of student composition on teaching quality. *Learning and Instruction*, 71, 101355. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2020.101355> (*geteilte Erstautorenschaft)
- Dehmel, A. & Bereznai, A.** (2020). Das Projekt „Sprachentwicklung und Mehrsprachigkeit in Kinder- und Familienzentren stärken“ – Grundlage und Kontext. In: Baden-Württemberg Stiftung (Hrsg.), *Sag‘ mal was - Sprachentwicklung und Mehrsprachigkeit in Kinder- und Familienzentren*, 18–29. Tübingen: Narr Francke Attempto.
- Bereznai, A.** (2020). Aus der Praxis für die Praxis. In: Baden-Württemberg Stiftung (Hrsg.), *Sag‘ mal was - Sprachentwicklung und Mehrsprachigkeit in Kinder- und Familienzentren*, 68-139. Tübingen: Narr Francke Attempto (in Zusammenarbeit mit den Projektverantwortlichen in den Kinder- und Familienzentren)
- Bereznai, A.** (2020). Was bleibt nach drei Jahren SuMi-KiFaZ? In: Baden-Württemberg Stiftung (Hrsg.), *Sag‘ mal was - Sprachentwicklung und Mehrsprachigkeit in Kinder- und Familienzentren*, 196–206. Tübingen: Narr Francke Attempto.
- Bechthold-Hengelhaupt, T.** (2020). Ist es sinnvoll, die römische Literatur über das Internet zu rezipieren? Affordanzen, Limitationen und die normative Kraft des Faktischen. *Dav-bw*, 48(1), 26–34. Verfügbar unter: <https://www.dav-bw.de/wp-content/uploads/2020/08/DAVBW2020n1-1.pdf>
- Maier, J.L.** (2020). Rezension zu Praetorius, A.-K., Klieme, E., Herbert, B. & Pinger, P. (2018). Generic dimensions of teaching quality: the German framework of Three Basic Dimensions. *ZDM*, 50, 407–426. *Forschungsmonitor Schule*, 140. Verfügbar unter: <https://www.forschungsmonitor-schule.de/rezension.php?id=99>
- Herbein, E.***, Golle, J., Nagengast, B. & Trautwein, U. (2020). Förderung von Präsentationskompetenz: Schrittweise Implementation und Effektivitätsüberprüfung eines Präsentationstrainings für Grundschul Kinder. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 23, 83–120. Verfügbar unter: <https://doi.org/10.1007/s11618-019-00923-y>
- Bechthold-Hengelhaupt, T.** (2020). Rezension zu: McGrew, S., Breakstone, J., Ortega, T., Smith, M. & Wineburg, S. (2018). Can Students Evaluate Online Sources? Learning From Assessments of Civic Online Reasoning. *Theory & Research in Social Education*, 46, 165–193. Verfügbar unter: <https://forschungsmonitor-schule.de/rezension.php?id=97>
- Begrich, L., **Fauth, B.** & Kunter, M. (2020). Who sees the most? Differences in students’ and educational research experts’ first impressions of classroom instruction. *Social Psychology of Education*, 23, 673–699. Verfügbar unter: <http://doi.org/10.1007/s11218-020-09554-2>
- Decristan, J.*, **Fauth, B.***, Heide, E., Kurucz, C., Locher, F., Troll, B., & Kunter, M. (2020). Individuelle Beteiligung am Unterrichtsgespräch in Grundschulklassen: Wer ist beteiligt und welche Konsequenzen hat das für den Lernerfolg? *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 34, 171–186. <https://doi.org/10.1024/1010-0652/a000251> (*geteilte Erstautorenschaft)
- Fauth, B.**, Göllner, R., Lenske, L., Praetorius, A., Wagner, W. (2020). Who sees what? Theoretical considerations on the measurement of teaching quality from different perspectives. *Zeitschrift für Pädagogik*, 66, 138–155.
- Göllner, R., **Fauth, B.**, Lenske, L., Praetorius, A. & Wagner, W. (2020). Do Student Ratings of Classroom Management Tell us more About Teachers or About Students? *Zeitschrift für Pädagogik*, 66, 156–172.
- Meissner, S., Merk, S., **Fauth, B.**, Kleinknecht, M. & Bohl, T. (2020). Differenzielle Effekte der Unterrichtsqualität auf die aktive Lernzeit. *Zeitschrift für Pädagogik*, 66, 81–94.
- Dehmel, A.**, & Klein, G. (2020). Wissenschaftstransfer. Forschungserkenntnisse zur Weiterentwicklung von Schulqualität nutzen. *Schule leiten*, 19, 42–45.

* kennzeichnet die Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter, die zum Zeitpunkt des Entstehens der Publikation noch an einem anderen Institut beschäftigt waren.

- Dehmel, A.** (2020). Transfer fördern und nutzen. *Pädagogische Führung*, 31, 8–11.
- Capparoza, M.** (2020). Rezension zu Aesaert et al. (2015). The contribution of pupil, classroom and school level characteristics to primary school pupils' ICT competences: A performance-based approach. *Computers & Education*, 87, 55–69. Rezension im Forschungsmonitor Schule. Verfügbar unter: <https://www.forschungsmonitor-schule.de/rezension.php?id=84>
- Atlay, C., Tieben, N., **Fauth, B.** & Hillmert, S. (2019). The role of socioeconomic back-ground and prior achievement for students' perception of teacher support. *British Journal of Sociology of Education*, 40, 970–991.
- Atlay, C., Tieben, N., Hillmert, S. & **Fauth, B.** (2019). Instructional quality and achievement inequality: How effective is teaching in closing the social achievement gap? *Learning & Instruction*, 63, 101211.
- Dehmel, A.** (2019): Transfer im Bildungsbereich. Bedeutung, Entwicklungen, Perspektiven und die (neue) Rolle der Landesinstitute und Qualitätseinrichtungen der Länder. *Zeitschrift für Bildungsverwaltung*, 35(1), 5–24.
- Dehmel, A.** (2019). Forschungserkenntnisse für die Praxis nutzen. *Bildung und Beruf*, 2(10), 338–343.
- Dehmel, A.** (2019). Forschungsmonitor Schule: Neues Web-Portal bereitet Forschungsbefunde aus der Bildungsforschung für die Praxis auf. *Lehren & Lernen: Zeitschrift für Schule und Innovation in Baden-Württemberg*, 45, 35–37.
- Dehmel, A.** (2019). Rezension zu Drossel, K. & Eickelmann, B. (2018). Die Rolle der Lehrerprofessionalisierung für die Implementierung neuer Technologien in den Unterricht. Eine Latent-Class-Analyse zur Identifikation von Lehrertypen. *MedienPädagogik: Zeitschrift für Theorie und Praxis der Medienbildung*, 31, 166–191. Rezension im Forschungsmonitor Schule. Verfügbar unter: <https://www.forschungsmonitor-schule.de/rezension.php?id=56>
- Dehmel, A.,** & Philipps, U. (2019). Rezension zu Volkmer, S., Galuschka, K. & Schulte-Körne, G. (2019). Early identification and intervention for children with initial signs of reading deficits - A blinded randomized controlled trial. *Learning and Instruction*, 59, 1–12. Rezension im Forschungsmonitor Schule. Verfügbar unter: <https://www.forschungsmonitor-schule.de/rezension.php?id=63>
- Fauth, B.**, Decristan, J., Decker, A., Büttner, G., Klieme, E., Hardy, I., & Kunter, M. (2019). Teachers' professional competence, teaching quality, and student outcomes in elementary science education. *Teaching and Teacher Education*, 86, 102882.
- Fauth, B.**, Wagner, W., Bertram, C., Göllner, R., Roloff, J., Lüdtke, O.,... Trautwein, U. (2019). Don't blame the teacher? The need to account for classroom characteristics in evaluations of teaching quality. *Journal of Educational Psychology*. Advance online publication. <http://doi.org/10.1037/edu0000416>
- Herbein, E.***, Göllner, R., & Golle, J. (2019). Leistungsstarke Schülerinnen und Schüler herausfordern: Spannende Aufgaben für den Regelunterricht konzipieren. *Pädagogik*. (5), 14–18. Verfügbar unter: <https://doi.org/10.3262/PAED1905014>
- Panetta, T. (2019). *Transfer bedeutet nicht, der Praxis wissenschaftliche Erkenntnisse aufzudrücken*. [Im Gespräch mit **Benjamin Fauth** über seine Arbeit am IBBW und das Verhältnis von Bildungsforschung, Bildungspraxis und Bildungspolitik]. LEAD.Schule. Verfügbar unter: <https://lead.schule/blog/transfer-bedeutet-nicht-der-praxis-wissenschaftliche-erkenntnisse-aufzudruecken/>
- Stürmer, K. & **Fauth, B.** (2019). Kognitive Aktivierung als zentrales Thema der empirischen Unterrichtsforschung. In: A. Gawatz & K. Stürmer (Hrsg.), *Kognitive Aktivierung im Unterricht: Ein Schlüssel zum vertieften Lernen*. Braunschweig: Westermann.
- Capparoza, M.** (2018). Rezension zu Fleischhauer, E., Schledjewski, J. & Grosche, M. (2017). Apps zur Förderung von Rechtschreibfähigkeiten im Grundschulalter. Ein Review. *Lernen und Lernstörungen*, 6(4), 193–207. Rezension im Forschungsmonitor Schule. Verfügbar unter: <https://www.forschungsmonitor-schule.de/rezension.php?id=52>
- Dehmel, A.** (2018): Transfer im Fokus: Einblicke in aktuelle Entwicklungen in Deutschland. *transfer Forschung <-> Schule*, 4: Schule 21st – Perspektiven der Schulentwicklung im 21. Jahrhundert.
- Dehmel, A.** (2018): Wirksamen Unterricht fördern. Aktuelle Erkenntnisse für die pädagogische Praxis. *Schulverwaltung Baden-Württemberg*, 11, 336–339.

* kennzeichnet die Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter, die zum Zeitpunkt des Entstehens der Publikation noch an einem anderen Institut beschäftigt waren.

- Dehmel, A.** (2018). Forschungsmonitor Schule. Forschungserkenntnisse für die Praxis nutzen. *Schulverwaltung Baden-Württemberg*, 7-8, 196–200.
- Dehmel, A.** (2018). Forschungserkenntnisse praktisch nutzbar. *bildung & wissenschaft*, 6, S. 38.
- Dehmel, A.** (2018). Rezension zu Seiz, J., Decristan, J., Kunter, M., & Baumert, J. (2016). Differenzielle Effekte von Klassenführung und Unterstützung für Schülerinnen und Schüler mit Migrationshintergrund. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 30, 237–249. Rezension im Forschungsmonitor Schule Verfügbar unter: <https://www.forschungsmonitor-schule.de/rezension.php?id=37>
- Dehmel, A.** (2018): Wissenschaftstransfer fördern: Maßnahmen der Landesinstitute und Qualitätseinrichtungen der Länder. *Infobrief Schulpsychologie BW*, 18(1). Verfügbar unter: http://www.kompetenzzentrum-schulpsychologie-bw.de/site/pbs-bw-new/get/params_Dattachment/5419563/Dehmel-TransferInfobriefSchulpsychBW18-1.pdf
- Dehmel, A.** (2018): Unterrichtsqualität im Fokus: lernwirksamen Unterricht fördern. *Infobrief Schulpsychologie BW*, 18(1). Verfügbar unter: http://www.kompetenzzentrum-schulpsychologie-bw.de/site/pbs-bw-new/get/params_Dattachment/5419600/Dehmel-Qualit%C3%A4tInfobriefSchulpsychBW18-1.pdf
- Fauth, B.** (2018). Was ist guter Unterricht? Einblicke in den aktuellen Forschungsstand. *Bildungshorizonte*, 3, 6–8.
- Fauth, B.** & Leuders, T. (2018). Kognitive Aktivierung im Unterricht. Reihe Wirksamer Unterricht, Band 2. Stuttgart: Landesinstitut für Schulentwicklung. Verfügbar unter: <https://ibbw.kultus-bw.de/Lde/Startseite/Empirische-Bildungsforschung/Publikationsreihe-Wirksamer-Unterricht>
- Fauth, B.** & Trautwein, U. (2018). Unterrichtsqualität: Konzeptualisierung, Erfassung und Wirkung. *Infobrief Schulpsychologie BW*, 18-1, 1–10.
- Herbein, E.**^{*}, Golle, J., Tibus, M., Schiefer, J., Trautwein, U., & Zettler, I. (2018). Fostering elementary school children's public speaking skills: A randomized controlled trial. *Learning and Instruction*, 55, 158–168. Verfügbar unter: <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2017.10.008>
- Herbein, E.**^{*}, Golle, J., Tibus, M., Zettler, I., & Trautwein, U. (2018). Putting a speech training program into practice: Its implementation and effects on elementary school children's public speaking skills and levels of speech anxiety. *Contemporary Educational Psychology*, 55, 176–188. Verfügbar unter: <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2018.09.003>
- Trautwein, U., Göllner, R., **Fauth, B.**, Stürmer, K. & Wagner, W. (2018). Wirksame Klassenführung: Grundlage für erfolgreiches Lehren und Lernen. In K. Lorenz (Hrsg.), *Klassenführung* (S. 10–21). Stuttgart: Ministerium für Kultus, Jugend und Sport Baden-Württemberg.
- Trautwein, U., Sliwka, A. & **Dehmel, A.** (2018). Grundlagen für einen wirksamen Unterricht. Reihe Wirksamer Unterricht, Band 1. Stuttgart: Landesinstitut für Schulentwicklung. Verfügbar unter: <https://ibbw.kultus-bw.de/Lde/Startseite/Empirische-Bildungsforschung/Publikationsreihe-Wirksamer-Unterricht>
- Dehmel, A.** & Klein, G. (2017). Baden-Württemberg nur (noch) Mittelmaß? Eine Analyse der Ergebnisse des IQB-Bildungstrends 2015. *Schulverwaltung Baden-Württemberg*, 4, 107–112.
- Berger-Senn, M., **Zeller, S.**, Vollmer, J., **Pfänder, F.** & **Fleischer, E.** (2016). Landesprogramm Bildungsregionen Baden-Württemberg. Gemeinsam zum Bildungserfolg. Stuttgart: Ministerium für Kultus, Jugend und Sport Baden-Württemberg und Landesinstitut für Schulentwicklung,
- Vollmer, J., **Pfänder, F.**, **Fleischer, E.** & **Zeller, S.** (2016). Begegnungsräume - Zusammenarbeit von Bildungseinrichtungen und Familien gestalten. Stuttgart: Landesinstitut für Schulentwicklung.
- Berger-Senn, M., **Pfänder, F.**, Posth, J. & **Zeller, S.** (2015). Qualitätsrahmen für die Bildungsregionen in Baden-Württemberg. Stuttgart: Landesinstitut für Schulentwicklung.
- Zeller, S.** & **Pfänder, F.** (2015). Das Landesprogramm Bildungsregionen. Regionales Bildungsmanagement in staatlich-kommunaler Verantwortungsgemeinschaft. *Schulverwaltung Baden-Württemberg*, 1, 4–8.
- Bayer, R., **Blank, St.**, **Pfänder, F.**, Pleßmann, St., Ripplinger, J. & **Zeller, S.** (2011). Datenbasierte Planung in Bildungsregionen. Stuttgart. Landesinstitut für Schulentwicklung.
- Ripplinger, J., **Zeller, S.**, **Pfänder, F.** & Schlüter, H. (2010). Start in die Bildungsregionen. Stuttgart: Landesinstitut für Schulentwicklung.