



**ZSL**

**Zentrum für Schulqualität  
und Lehrerbildung  
Baden-Württemberg**

## **Unterricht in Zeiten von Corona**

**Unterrichtsentwurf: Biologie, Ethik, Hörbehindertenkunde, Informatik,  
Projektunterricht**

**Auswirkungen von Corona auf Menschen mit Hörbehinderung**

Klassenstufen 5 - 10

SBBZ Hören





<p><b>Kompetenzerwerb</b></p>	<p><b>Die SuS können Schwierigkeiten von Menschen mit Hörbehinderung in der „Corona-Zeit“ formulieren und entsprechende Bedürfnisse beschreiben.</b>  <b>Die SuS kennen und verstehen Begriffe aus dem Themenfeld Corona.</b>  <b>Die SuS gehen kreativ mit diesem Thema um.</b>  <b>Die SuS nutzen digitale Medien sowohl als Informationsquelle als auch zur Veranschaulichung eigener Meinungen.</b></p>	
<p><b>Zeit</b></p>	<p><b>Interaktion zwischen Lehrperson und SuS</b></p>	<p><b>Hörspezifische Maßnahmen, Sozialform, Medien, Bemerkungen</b></p>
<p>Stunde 1 + 2</p>	<p><b>Was ist das Corona Virus? (Biologie, Geographie)</b></p> <p>→ Bereits bekannte Begriffe und Schlagwörter aus Videobeiträgen sammeln.          → Anknüpfen an Vorwissen und Thematisierung neuer Inhalte</p> <p>Was ist ein Corona-Virus?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Begriff Corona – COVID (SARS-CoV-2)</li> <li>- Aufbau</li> <li>- Ursprung</li> <li>- Symptome</li> <li>- Was greifen die Viren im Körper an?</li> <li>- Epidemie – Pandemie</li> <li>- Inzidenz und R-Wert</li> </ul> <p>SuS wählen Themen aus und bekommen von der Lehrkraft den Link als Tipp. SuS sollen versuchen, über Medien möglichst viele aufschlussreiche barrierefreie Informationen zu finden und verstehen. Diese können in der nächsten Stunde kurz präsentiert werden.</p>	
<p>Stunde 3</p>	<p><b>Präsentationsstunde</b></p> <p>SuS präsentieren ca. 5 min. zu den einzelnen Themen. Zwischenfragen und Diskussionen sind erlaubt und erwünscht.</p>	<p><b>Präsentation über Monitor / Beamer, Leinwand</b></p> <p>Lautsprachlich oder /und gebärdensprachlich parallel</p> <p><b>Plakat oder Wörterkartei Corona</b></p>

	<p>Nach den Präsentationen werden Definitionen in einfacher Sprache aufgeschrieben, auch Zusammenfassung zu jedem Thema. Die Definitionen werden möglichst durch Abbildungen ergänzt. Ein Bild der Gebärde wird hinzugefügt.</p> <p>Quiz zu den bearbeiteten Begriffen.</p>	
<p>Stunde 4</p>	<p><b>Wie erleben Menschen mit Hörbehinderung den Ausbruch einer Pandemie? (Ethik, Hörbehindertenkunde)</b></p> <p><u>Folgende Situation kann im Rollenspiel nachempfunden werden:</u></p> <p>Epidemie, Pandemie bricht aus. Alle Menschen reden davon. Gehörlose Person fragt sich irritiert, was los ist, sieht viele kranke Menschen im Fernsehen. Ärzte die um Patienten kämpfen usw.</p> <p>Jeder Mensch sucht nach Informationen. Menschen mit Hörbehinderung stoßen schnell auf Grenzen, denn es gibt in der akuten Situation nur wenige barrierefreie Informationen.</p>	<p><b>Material:</b> Kopfhörer, Übersetzer-App, digitale Übertragungsanlage, I pads oder PC-Raum</p> <p><b>Internet (über Monitor, Beamer/ Leinwand)</b> Pandemieerklärungen ohne Untertitel (bei hörenden Schülern (z.B. im inklusiven Setting) kann Bericht zum Nachempfinden der Situation ohne Ton oder sehr leise abgespielt werden.</p>
<p>Stunde 5</p>	<p><b>Problematik Mund-Nasen-Bedeckung (Ethik, Hörbehindertenkunde)</b></p> <p>Lehrkraft trägt Mundschutz und spricht leise oder gebärdet. Die SuS können Lehrkraft nicht verstehen. Lehrkraft greift die Reaktionen der SuS auf.</p> <p>Um die Pandemie zu stoppen, trägt jeder eine Mund-Nasen-Bedeckung. Warum ist ein Mundschutz sinnvoll? Was sind Aerosole?</p> <p>Durch Mund-Nasen-Bedeckung wird das Gesprochene leiser und oft undeutlich. Auch für „Normalhörende“ wird das Zuhören anstrengender.</p> <p>Wie ist die Situation für Menschen mit Hörbehinderung, deren Sicht dabei auf das für die Kommunikation benötigte Mundbild und ein Großteil der Mimik verdeckt wird? Erfahrungsberichte! Wie geht es den SuS in der Situation?</p>	<p><b>Material:</b> (verschiedene) Mund-Nasenbedeckungen, Visiere, Plexiglas-scheiben</p> <p>Aerosole <a href="https://kin-der.wdr.de/tv/die-sendung-mit-der-maus/av/video-sachgeschichte-maske-funktion-mit-gebaerdensprache-100.html">https://kin-der.wdr.de/tv/die-sendung-mit-der-maus/av/video-sachgeschichte-maske-funktion-mit-gebaerdensprache-100.html</a></p> <p>Internet zum Thema Mundschutz für Gehörlose mit DGS:<a href="https://www.lv-gl-bw.de/corona-pandemie-hinweise/#maskenpflicht">https://www.lv-gl-bw.de/corona-pandemie-hinweise/#maskenpflicht</a></p>



	<p>Die SuS notieren zunächst für sich alleine: Momente, in denen Kommunikation schwierig ist vs. Momente, in denen Kommunikation gut gelingt. Was hilft? Wie kann man das Bedürfnis besser zu verstehen formulieren? (evtl. sogar Rollenspiel?).</p> <p>Austausch über die Erfahrungen in der Kleingruppe oder im Plenum</p> <p>Welche Hilfen gibt es? Welche MNS sind geeignet für Menschen mit Hörbehinderung?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Es gibt verschiedene Arten von Mundschutz (genäht, FFP-Masken). → Vor- und Nachteile? Erfahrungen? → Ermutigen andere Masken zu probieren bzw. Mitmenschen zu empfehlen</li> <li>2. Möglichkeit, einen Zettel bei sich zu führen, auf dem steht, dass man eine Hörbehinderung hat und darum bitten die Zettel zu schreiben / auf dem Smartphone zu tippen oder über eine Spracherkennungsass (z.B. AVA) aufzusprechen.</li> <li>3. Begleitpersonen von Menschen mit Hörbehinderung müssen keinen Mundschutz tragen (Absicherung der Kommunikation).</li> <li>4. Bei Einhaltung der Abstandsregel kann die Mund-Nasen-Bedeckung abgelegt werden.</li> </ol> <p>Laut Berichten und Empfehlungen von Wissenschaftlern und Politikern sollen wir Kontakte vermeiden. Wieso? Was machen wir an den Festtagen?</p> <p>Welche Alternativen gibt es, wenn persönlicher Kontakt nicht möglich ist?</p>	<p>Film als möglicher Impuls: Quarks extra: "Die Macht der Viren" (s.u.)</p>
<p>Stunde 6</p>	<p><b>Kreatives Projekt (Fächerverbindung von Informatik, Kunst und Hörbehindertenkunde)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Beschreibung des eigenen Alltags vor uns nach Corona. Was hat sich geändert?</li> <li>- Darstellung dieser Beschreibung in Bildern und Fotos (von z.B. Playmobilfiguren).</li> <li>- Entwicklung eines Stopmotionfilms z.B. mit Videoprogrammen am Tablett /iPad</li> </ul>	

Stunde 7	<p><b>Umgang mit Hörtechnik (in Hörbehindertenkunde)</b></p> <p><b>Schwierigkeit</b> Hilfsmittel als mögliche Covid-Übertragungsquelle (z.B. durch das Weiterreichen der Übertragungsanlage von Lehrer zu Lehrer)</p> <p><b>Lösung für Hörgeräte und Cochlea-Implantate:</b> Wenn möglich sollten die SuS ihre Hilfsmittel selbst anziehen und die Batterien selbst wechseln.</p> <p>Eine regelmäßige Kontrolle der Funktionstüchtigkeit sollte zu Hause (durch die Eltern) vorgenommen werden.</p> <p><b>Lösung für drahtlose Übertragungsanlagen (DÜ):</b> Desinfizieren der Geräte bei Sprecherwechsel</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• „Lehrermikrofon“ in der Nähe der Lehrkraft ablegen (Richtmikrofon schaltet sich i.d.R. automatisch ein) – dadurch wird direkter Körperkontakt vermieden</li><li>• Schülermikrofone: Waschbare Mikrofonhüllen aus Schaumstoff verwenden, evtl. Mikrofongriff mit einem Tuch anfassen, regelmäßige Desinfektion des Griffs</li><li>• Empfehlung: Vermehrter Einsatz der DÜ und verstärktes Lehrerecho</li></ul> <p><b>Allgemeine Hinweise:</b> Verstärkt auf Visualisierung, gute Sichtverhältnisse, Lehrerecho, Hörpausen, angemessenes Sprechtempo und Verständnisabsicherung achten.</p>	<p><a href="http://www.km-bw.de">www.km-bw.de</a> <a href="https://www.baden-wuerttemberg.de/de/service/aktuelle-infos-zu-corona/faq-versammlungen/">https://www.baden-wuerttemberg.de/de/service/aktuelle-infos-zu-corona/faq-versammlungen/</a> <a href="https://www.phonak-pro.com/ch/de/remote-audiological-support-covid-19.html#5">https://www.phonak-pro.com/ch/de/remote-audiological-support-covid-19.html#5</a></p>
----------	---	---

**Linkliste für die Unterrichtseinheiten:**

Quarks: Corona in 5 Minuten (mit Gebärdensprache)

<https://www.ardmediathek.de/wdr/video/quarks-corona-in-5-minuten/wo-stecken-sich-die-meisten-menschen-an-mit-gebaerdensprache/wdr-fernsehen/Y3JpZDovL3dkci5kZS9CZWl0cmFnLTNiMzYxNzY2LWNiYzQtNGU2Ni1iNjdmLTkwMTY5NGU2YTk5OC9nZWJhZXJkZW5zcHJhY2hl/>

FFP –Maske und Aerosole

<https://kinder.wdr.de/tv/die-sendung-mit-der-maus/av/video-sachgeschichte-maske-funktion-mit-gebaerdensprache-100.html>

<https://www.baden-wuerttemberg.de/de/service/aktuelle-infos-zu-corona/faq-corona-verordnung/#c110436>



mathematische Darstellung

<https://tquev.github.io/covid-19/>

Quarks extra: Die Macht der Viren

<https://www.ardmediathek.de/wdr/video/quarks/quarks-extra-die-macht-der-viren-mit-gebaerdensprache/wdr-fernsehen/Y3JpZDovL3dkci5kZS9CZWl0cmFnLTFkNGRkNWlyLTk5YTQtNDA4My05OWM5LTc1YTE0NTU3MDc3OS9nZWJhZXJkZW5zcHJhY2hl/>

Links Empfehlung mit Gebärdensprache

<https://gehoerlosenzeitung.de/coronavirus-linkliste-infos-deutsche-gebaerdensprache/>

Allgemeine Information über Corona (Was ist Corona?) leicht erklärt mit UT

[https://www.youtube.com/watch?v=a9Qk1fU68AU&feature=emb\\_logo](https://www.youtube.com/watch?v=a9Qk1fU68AU&feature=emb_logo)

<https://www.youtube.com/watch?v=XO3UZ6CztvA>

Gesundheitsempfehlungen - Infektionsschutz

<https://www.bundesgesundheitsministerium.de/ministerium/deutsche-gebaerdensprache/deutsche-gebaerdensprache.html>

<https://www.bundesregierung.de/breg-de/gebaerdensprache>

<https://www.infektionsschutz.de/gebaerdensprache.html>

Gebärdenvokabeln:

[www.spreadthesign.com](http://www.spreadthesign.com)

[www.signdict.org](http://www.signdict.org)

Verordnungen zum Tragen von Mundnasenschutz

[www.km-bw.de](http://www.km-bw.de)

<https://www.baden-wuerttemberg.de/de/service/aktuelle-infos-zu-corona/faq-versammlungen/>

<https://www.phonakpro.com/ch/de/remote-audiological-support-covid-19.html#5>