

**Gesprächsleitfaden für ein diagnostisches Gespräch Klasse 2 (Zahlenraum 100)**

Basiskompetenz	Gesprächsimpulse	Notizen
<b>Zahlbegriff</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wie weit kannst du schon zählen?</li> <li>- Ich beginne zu zählen und du zählst weiter: 34, 35, 36</li> <li>- Schaffst du es auch rückwärts? 56, 55, 54</li> <li>- Kannst du folgende Zahlen lesen? 71, 26, 58</li> <li>Welche Zahl ist die größte, welche die kleinste? Warum?</li> <li>- Zeige die drei Zahlen ungefähr am leeren Zahlenstrahl.</li> <li>- Was bedeutet bei der Zahl 58 die 5 und die 8? (evtl. Impuls: Stelle dir vor, du müsstest die Zahl 58 mit Murmeln legen. Wie viele Murmeln müsstest du der Reihe nach legen?)</li> <li>- Stelle die 58 am Rechenrahmen ein.</li> <li>- Zeige die 58 in der Hundertertafel.</li> </ul>	
<b>Operationsvorstellung</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Erkläre, was die Worte plus, minus, mal und geteilt bedeuten.</li> <li>- Zeige es mit den Glassteinen.</li> <li>- Erzähle eine passende Rechengeschichte.</li> </ul>	
<b>Rechenstrategien</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rechne und erkläre, wie du rechnest:</li> <li style="padding-left: 20px;"><math>7 + 8</math></li> <li style="padding-left: 20px;"><math>14 - 6</math></li> <li style="padding-left: 20px;"><math>35 + 27</math></li> <li style="padding-left: 20px;"><math>63 - 25</math></li> <li style="padding-left: 20px;"><math>3 \cdot 6</math></li> <li style="padding-left: 20px;"><math>20 : 5</math></li> </ul>	
<b>Automatisierungen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rechne im Kopf.</li> </ul>	