

Gesprächsleitfaden für ein diagnostisches Gespräch Klasse 2 (Zahlenraum 100)

Basiskompetenz	Gesprächsimpulse	Notizen
Zahlbegriff	<ul style="list-style-type: none"> - Wie weit kannst du schon zählen? - Ich beginne zu zählen und du zählst weiter: 34, 35, 36 - Schaffst du es auch rückwärts? 56, 55, 54 - Kannst du folgende Zahlen lesen? 71, 26, 58 Welche Zahl ist die größte, welche die kleinste? Warum? - Zeige die drei Zahlen ungefähr am leeren Zahlenstrahl. - Was bedeutet bei der Zahl 58 die 5 und die 8? (evtl. Impuls: Stelle dir vor, du müsstest die Zahl 58 mit Murmeln legen. Wie viele Murmeln müsstest du der Reihe nach legen?) - Stelle die 58 am Rechenrahmen ein. - Zeige die 58 in der Hundertertafel. 	
Operationsvorstellung	<ul style="list-style-type: none"> - Erkläre, was die Worte plus, minus, mal und geteilt bedeuten. - Zeige es mit den Glassteinen. - Erzähle eine passende Rechengeschichte. 	
Rechenstrategien	<ul style="list-style-type: none"> - Rechne und erkläre, wie du rechnest: <li style="padding-left: 20px;">$7 + 8$ <li style="padding-left: 20px;">$14 - 6$ <li style="padding-left: 20px;">$35 + 27$ <li style="padding-left: 20px;">$63 - 25$ <li style="padding-left: 20px;">$3 \cdot 6$ <li style="padding-left: 20px;">$20 : 5$ 	
Automatisierungen	<ul style="list-style-type: none"> - Rechne im Kopf. 	