

## Beobachtungshilfen zur Erfassung des Lernstandes

### Deutsch: Schreiben

Basiskompetenz	Kl.	Schwierigkeiten in folgenden Teilkompetenzen des Lernprozesses
<p><b>Phonologische Bewusstheit</b> Das Kind kann Reimwörter bilden, Wörter in Silben zerlegen, Wortlängen vergleichen und Anlaute sicher erkennen.</p> <p><i>Die Phonologische Bewusstheit bildet die Grundlage für lautentsprechendes Schreiben.</i></p>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Erkennen und Bilden von Reimen</li> <li>• Erkennen der Silbenstruktur von Wörtern: Wörter in Silben zerlegen, Wörter der passenden Silbenanzahl zuordnen</li> <li>• Vergleichen von Wortlängen, Erkennen von Wörtern mit unterschiedlicher Silbenanzahl</li> <li>• Identifikation des Anlautes: Anlaute wahrnehmen und erkennen</li> <li>• Finden von Wörtern mit gleichen Anlauten</li> <li>• Zuordnung: Bild - Anlaut</li> </ul>
<p><b>Automatisierung der Phonem-Graphem-Zuordnungen</b> Das Kind kann die grundlegenden und besonderen Laut-Buchstaben-Zuordnungen sicher aufschreiben.</p>	1 - 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Abrufen und Aufschreiben der grundlegenden Laut-Buchstaben-Beziehungen</li> <li>• Abrufen und Aufschreiben der besonderen Laut-Buchstaben-Beziehungen</li> <li>• Sicheres Aufschreiben ähnlich aussehender Grapheme (z.B. &lt;m&gt; vs. &lt;n&gt;; &lt;b&gt; vs. &lt;d&gt;)</li> <li>• Sicheres Aufschreiben ähnlich klingender Phoneme (Trennschärfe): &lt;b&gt; vs. &lt;p&gt;; &lt;d&gt; vs. &lt;t&gt;, &lt;g&gt; vs. &lt;k&gt;</li> <li>• Einhalten der Buchstabenform</li> </ul>
<p><b>Lautensprechende Wörter schreiben</b> Das Kind kann lautensprechende Wörter in ihre jeweiligen lautlichen Bestandteile zerlegen und vollständig verschriften.</p>	1 - 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bestimmung der Position einzelner Laute innerhalb eines Wortes</li> <li>• Korrekte Verschriftung aller Laute innerhalb eines Wortes</li> <li>• Berücksichtigung der Achtungsstellen (z.B. &lt;st&gt;, &lt;sp&gt;, &lt;pf&gt; &lt;nk&gt; u.ä.)</li> <li>• Orthographisch korrekte Verschriftung des langen /i:/ als &lt;ie&gt;</li> <li>• Zerlegung der Wörter in Silben; Einzeichnen von Silbenbögen</li> <li>• Identifikation und Kennzeichnung der Vokale (Piloten, Kapitäne, Silbenkönige)</li> <li>• Vollständige Verschriftung ein- und zweisilbiger lautensprechender Wörter (grundlegende und besondere Phonem-Graphem-Zuordnungen)</li> <li>• Verschriften der Wörter mit &lt;fl&gt;, &lt;fr&gt;, &lt;kl&gt;, &lt;kn&gt; und &lt;kr&gt; im Silbenanfang</li> <li>• Korrektes Verschriften der Wörter mit den Wortendungen -en, -el, -er: Identifikation der Achtungsstelle</li> </ul>
<p><b>Sätze schreiben</b> Das Kind kann einfache Sätze richtig schreiben.</p>	1 - 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Erkennen und Einhalten der Wortgrenzen</li> <li>• Identifikation der Inhalts- und Funktionswörter im Satzzusammenhang</li> <li>• Korrektes Verwenden von Satzschlusszeichen</li> <li>• Großschreibung am Satzanfang</li> </ul>

Basiskompetenz	Kl.	Schwierigkeiten in folgenden Teilkompetenzen des Lernprozesses
<b>Vokalquantität</b> Das Kind kann kurz gesprochene Vokale erkennen und Wörter mit Doppelkonsonanz inkl. <ck> und <tz> richtig schreiben.	2 - 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Erkennen des kurz gesprochenen Vokals vor einer Doppelkonsonanz</li> <li>• Sicheres Verschriften zweisilbiger Modellwörter mit &lt;mm&gt;, &lt;nn&gt;, &lt;ss&gt;, &lt;tt&gt; (Nomen)</li> <li>• Sicheres Verschriften einsilbiger Modellwörter mit &lt;mm&gt;, &lt;nn&gt;, &lt;ss&gt;, &lt;tt&gt; (Nomen, Personalformen der Verben, Adjektive)</li> <li>• Sicheres Verschriften zweisilbiger Nomen und Verben mit &lt;ck&gt; und &lt;tz&gt;</li> <li>• Sicheres Verschriften einsilbiger Nomen, Adjektive sowie Funktionswörter mit &lt;ck&gt; und &lt;tz&gt;</li> </ul>
<b>Konstantschreibungen</b> Das Kind beherrscht die Rechtschreibstrategien und kann auch wortart-übergreifend anwenden.	2 - 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Korrektes Verschriften von Wörtern mit Hilfe der Rechtschreibstrategie Verlängern</li> <li>• Korrektes Verschriften von Wörtern mit Hilfe der Rechtschreibstrategie Ableiten</li> <li>• Sicheres Anwenden der Rechtschreibstrategien bei Nomen</li> <li>• Wortartübergreifendes Anwenden der Rechtschreibstrategien</li> <li>• Sicheres Anwenden komplexer Rechtschreibstrategien (Verlängern und Ableiten)</li> </ul>
<b>Konstantschreibungen</b> Das Kind kann Verben mit den Vorbausteinen ver- und vor- bilden und richtig schreiben.	3 – 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sicheres Verschriften von Wörtern mit den Vorbausteinen ver- und vor-</li> <li>• Sammlung weiterer Wörter mit den Vorbausteinen</li> </ul>
<b>Großschreibung prototypischer Nomen</b> Das Kind kann unter Verwendung der linguistischen Proben Nomen erkennen und richtig schreiben.	2 – 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifikation und Erkennen von Nomen auch im Satzgefüge</li> <li>• Korrektes Verschriften von Nomen</li> <li>• Anwendung der linguistischen Proben:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>– Nomen haben einen Artikel.</li> <li>– Viele Nomen können in Plural (Mehrzahl) gesetzt werden.</li> <li>– Nomen bilden mit Artikel und Adjektiv einen Nominalkern</li> <li>– Viele Nomen können zugeordnet werden zu den Bereichen Menschen, Tieren, Pflanzen und Dingen.</li> </ul> </li> </ul>
<b>Großschreibung von Nomen aufgrund von Wortbildung</b> Das Kind kann Nomen aufgrund der Endungen -ung, -heit, keit, -nis und -schaft erkennen, bilden und richtig schreiben.	3 – 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Erkennen der Nachbausteinen -ung, -heit, -keit, -nis und -schaft bei Nomen</li> <li>• Korrektes Verschriften von Nomen mit diesen Nachbausteinen</li> <li>• Selbständiges Bilden von Nomen mit diesen Nachbausteinen</li> </ul>
<b>Kleinschreibung aufgrund von Wortbildung</b> Das Kind kann Adjektive aufgrund der Endungen -lich und -ig erkennen, bilden und richtig schreiben.	3 – 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Erkennen von Adjektiven mit den Nachbausteinen -lich und -ig</li> <li>• Korrektes Verschriften von Adjektiven mit diesen Nachbausteinen</li> <li>• Selbständiges Bilden von Adjektiven mit diesen Nachbausteinen</li> <li>• Korrektes Verschriften von Adjektiven im Satzgefüge.</li> </ul>

Basiskompetenz	Kl.	Schwierigkeiten in folgenden Teilkompetenzen des Lernprozesses
<p><b>Merkschreibungen mit &lt;v&gt;, &lt;ß&gt;, &lt;ä&gt;, &lt;x&gt;, &lt;c&gt; und &lt;y&gt;</b>                      Das Kind kann Merkwörter und Funktionswörter mit den o.g. Graphemen richtig verschriften.</p>	2 - 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Korrektes Verschriften von Wörtern mit diesen Achtungsstellen.</li> <li>• Finden von Gemeinsamkeiten bei entsprechenden Wortsammlungen</li> <li>• Einbinden und korrektes Verschriften dieser Wörtern in ein Satzgefüge.</li> </ul>
<p><b>Merkschreibungen mit stummen h</b>                      Das Kind kann Merkwörter und Funktionswörter mit stummen h richtig verschriften.</p>	3 - 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Korrektes Verschriften von Wörtern mit diesen Achtungsstellen.</li> <li>• Finden von Gemeinsamkeiten bei entsprechenden Wortsammlungen</li> <li>• Einbinden Korrektes Verschriften dieser Wörtern in ein Satzgefüge.</li> </ul>
<p><b>Texte richtig abschreiben</b>                      Das Kind kann Wörter, Sätze und Texte richtig abschreiben</p>	2 - 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Erkennen aller Wörter im Satz oder Text</li> <li>• Korrektes Abschreiben aller Wörter im Satz/Text</li> <li>• Einhalten von Satzgrenzen</li> <li>• Großschreibung von Satzanfängen</li> <li>• Großschreibung von Nomen</li> <li>• Berücksichtigung der Achtungsstellen</li> </ul>