

Grundsätzliche Anmerkungen zur Arbeit im Rahmen der Lernbrücken

Begründung für die Auswahl der Förderbereiche:

Die Auswahl der Förderbereiche für die Dauer der Lernbrücken orientiert sich an den Basiskompetenzen, über die die Schülerinnen und Schüler einer Klassenstufe am Ende des jeweiligen Schuljahres verfügen sollen. Sie sind grundlegend für einen erfolgreichen Übergang in die nächste Klassenstufe. Aufgrund der Heterogenität der Schülergruppen und die knapp bemessene Zeit werden dabei nochmals Schwerpunkte auf besonders relevante Bereiche gesetzt, um die Fülle an Anforderungen für alle Beteiligten überschaubar zu halten.

Anknüpfen an den Lernstand des Kindes:

Der zur Verfügung gestellte Beobachtungsbogen nimmt genau diese Basiskompetenzen in den Blick und hilft den Lernstand eines jeden Kindes im Bereich dieser grundlegenden Kompetenzen zu erheben. Die aufgeführten Basiskompetenzen weisen eine Lernprogression auf, so ist es problemlos möglich, bei Kindern in der Klassenstufe 3 und 4, die Lücken in einzelnen grundlegenden Bereichen haben, auf die Förderideen für die Klassenstufen 1 und 2 zurückzugreifen.

Nachhaltiges Üben durch sinnvolle Aufgaben- und Übungsformate:

Das regelmäßige Üben und Festigen relevanter Kompetenzen sowie die Reflexion über das Gelernte sollen feste Bestandteile der Arbeit in den Lernbrücken sein. Eine strukturierte Begleitung, eine gezielte Förderung, kognitiv aktivierende Aufgabenstellungen und Übungsformate helfen den Schülerinnen und Schülern dabei, ein grundlegendes Wissen in den Bereichen Lesen und Schreiben aufzubauen und zu verinnerlichen.

Die vorliegenden Förderideen, die Hinweise auf die Materialien und die Tipps und Links bieten hierbei Unterstützung. Im Bereich des Rechtschreibens wird auf den Grundwortschatz für Baden-Württemberg verwiesen. Dieser bietet ab Seite 58 Aufgabenstellungen und Übungsformen für das Rechtschreiben an. Zudem ist ab Seite 60 bereits eine Auswahl an rechtschreibrelevanten Wörtern getroffen, auf die auch während der Zeit der Lernbrücken zugegriffen werden kann. Wie mit den Wörterlisten nachhaltig und lernwirksam gearbeitet werden kann, ist ab Seite 135 dargestellt.

Basiskompetenzen Grundschule Deutsch Klasse 1: SCHREIBEN

Basiskompetenz	Konkrete Förderideen	Benötigte Materialien und didaktische Hinweise	Tipps und Links
Automatisierung der grundlegenden und besonderen Phonem-Graphem-Zuordnungen (sicheres Aufschreiben der Buchstaben)	Übungen zur Sicherung und Automatisierung der Phonem-Graphem-Zuordnungen <ul style="list-style-type: none"> - Buchstaben-Bild-Zuordnungen - Buchstabendiktate - Blitzschreiben - Wörter mit dem gleichen Anlaut - Übungen zur Identifikation der Lautposition im Wort - Übungen zur Unterscheidung von einzelnen Lauten 	<ul style="list-style-type: none"> - Zentrale Frage: Welche Buchstaben-Laut-Zuordnungen beherrscht das einzelne Kind, welche nicht (Beobachtungsbogen)? - Eindeutiges Wortmaterial verwenden - Buchstabenkarten - Buchstabengitter - Bildkarten - Gegenstände zu den einzelnen Lauten - Lautgebärden 	<ul style="list-style-type: none"> - Wortmaterial und Hinweise siehe GWS S. 17, 20-22 - AntonApp - https://bildungsserver.berlin-brandenburg.de/fileadmin/bbb/unterricht/fachbriefe_berlin/grundschule/Fachbrief_Grundschule_11_AundO.pdf - https://grundschulernportal.zum.de/wiki/Laute,_Silben_und_Reime - http://www.foermig-berlin.de/materialien/phonologische_bewusstheit.pdf - Finken Verlag: Schreiben lernen - Finken Verlag: Erfolgreich starten: Phonologische Bewusstheit – Sprache – auditive Wahrnehmung - Lesen macht stark: Schülerheft Klasse 1 / 2 - Auer: Einfache Übungen zur Phonologischen Bewusstheit - https://zebrafanclub.de/buchstabe-der-woche-alle-buchstaben/ - https://zebrafanclub.de/lesen-und-schreiben-lernen-mit-lautgebaerden/
Lautentsprechend schreiben auf Wortebene			<ul style="list-style-type: none"> - Wortmaterial und Hinweise siehe GWS S. 24f
2silbige und 1silbige Wörter	<ul style="list-style-type: none"> - Wort des Tages - Wörter in Silben zerlegen - Silbenbögen einzeichnen - Vokale markieren (Silbenkönige, Piloten, Kapitäne etc.) - Übungen zur Phonemanalyse: In welcher Silbe hörst du ...? - Partnerdiktate - Sprachstrukturelle Rätsel (Rätsel für Rechtschreibforscher*) 	<ul style="list-style-type: none"> - Lautierraupe - Silbenkarten - Karten zu den Vokalen (Silbenkönigen, Silbenpiloten etc.) - Bildkarten - AB Wörter in einzelne Silben und Laute zerlegen (Tabelle) 	<ul style="list-style-type: none"> - Wortmaterial und Hinweise siehe GWS S. 24f - Erklärvideos Silbenkönig: https://www.youtube.com/watch?v=W2azzGDawLk - https://www.klett.de/lehrwerk/zebra-ausgabe-ab-2011/konzeption - Lesen macht stark: Schülerheft Kl. 1 / 2 - Cornelsen: WORT (Würzburger orthografisches Rechtschreibtraining) - www.grundschul-blog.de - Westermann: die bunte Reihe - Klett: Anoki-Übungshefte

Basiskompetenz	Konkrete Förderideen	Benötigte Materialien und didaktische Hinweise	Tipps und Links
Wörter mit <fl>, <fr>, <kl> und <kr> am Wortanfang	<ul style="list-style-type: none"> - s.o. - Achtungsstelle markieren - Wörter gemeinsam aussprechen und Silbenanfang thematisieren - Wörter in einen Satz einbinden - Sprachstrukturelle Rätsel* 	<ul style="list-style-type: none"> - Wortkarten zu diesem Modellwortschatz - Wortlisten - Bildkarten 	<ul style="list-style-type: none"> - Wortmaterial und Hinweise siehe GWS S. 24f - <i>Sprachstrukturelle Rätsel oder Rätsel für Rechtschreibforscher.</i> z.B. <i>die Nase</i> „Mein Wort besteht aus 2 Silben. Die Silbenkönige heißen a und e. Mein Wort beginnt mit einem N. Mein Wort hat keine Achtungsstelle.“
Wörter mit <pf>	<ul style="list-style-type: none"> - S.o. 	<ul style="list-style-type: none"> - S.o. 	<ul style="list-style-type: none"> - Wortmaterial und Hinweise siehe GWS S. 24f
Wörter mit den Wortendungen -en, -el, -er	<ul style="list-style-type: none"> - Modellwortschatz untersuchen - Wortendungen markieren - Wörter sortieren - Vokal (Silbenkönige, Piloten, Kapitäne etc.) in der Wortendung kennzeichnen - Weitere Wörter gemeinsam finden - Rätsel für Rechtschreibforscher - Wörter häufig schreiben (Schreibschemata aufbauen) - Wörter des Tages 	<ul style="list-style-type: none"> - Wortkarten zu diesem Modellwortschatz - Wortlisten - Bildkarten 	<ul style="list-style-type: none"> - Wortmaterial und Hinweise siehe GWS S. 24f - Kognitiv aktivierende Aufgabenformate siehe GWS S. 58/59 - Cornelsen: WORT (Würzburger orthografisches Rechtschreibtraining)

Basiskompetenz	Konkrete Förderideen	Benötigte Materialien und didaktische Hinweise	Tipps und Links
Lautentsprechend schreiben auf Satzebene			Wortmaterial und Hinweise siehe GWS S. 24f
Wortgrenzen erkennen	<ul style="list-style-type: none"> - Wortgrenzen auditiv wahrnehmen und darstellen: Muggelsteine für einzelne Wörter legen, Motorische Übungen: „Wörter in die Hand klopfen“ - Wortgrenzen im Schriftbild erkennen: Schlangensätze - Wortgrenzen beim eigenen Schreiben berücksichtigen: Wortgrenzen innerhalb des Satzes markieren (z.B. mit einer Lücke, einem Strich, einem Stern....) - Zu vorgegebenen Wörtern Sätze schreiben 	<ul style="list-style-type: none"> - Muggelsteine - Schlangensätze 	Wortmaterial und Hinweise siehe GWS S. 24f

Basiskompetenzen Grundschule Deutsch Klasse 1: LESEN

Basiskompetenz	Konkrete Förderideen	Materialien und didaktische Hinweise	Tipps und Links
Automatisierung der grundlegenden und besonderen Phonem-Graphem-Zuordnungen (schnelles Abrufen der Buchstaben)	<ul style="list-style-type: none"> - Übungen zum schnellen Abrufen der Buchstaben - Blitzleseübungen auf Buchstabenebene - Bild-Buchstaben-Zuordnungen - Genaues Artikulieren der einzelnen Laute 	<p>Zentrale Frage: Welche Buchstaben-Laut-Zuordnungen beherrscht das einzelne Kind, welche nicht (Beobachtungs-bogen)?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Buchstabenkarten - Buchstabengitter 	<p>https://bildungsserver.berlin-brandenburg.de/fileadmin/bbb/unterricht/faecher/sprachen/deutsch/auf_den_anfang_kommt_es_an_2013_1_.pdf</p>
Phonemsynthese (Lautverbindung)	<ul style="list-style-type: none"> - Silben lesen - Klapplesen - Wörter auf Phonemstufe 1 	<ul style="list-style-type: none"> - Lautgebärden - Silbenkarten - Silbenhaus, Silbenteppich - Silbenrutsche, Silbenboot - <u>Phonemstufen</u> beachten - Wörter der Phonemstufe 1: Nase, Rose, Wal, 	Buchstaben der Phonemstufe 1: m, n, r, s, w, a, e, i, o, u
Genaueres Lesen auf Wortebene	<ul style="list-style-type: none"> - Pseudowörter - Wort-Bild-Zuordnungen - Minimalpaare (Hose – Hase) 	<ul style="list-style-type: none"> - Silben / Pseudowörter (z.B. milosa) - Wortkarten - Bildkarten - Treppenwörter - Lesedominos 	<p>Lesespiele, z.B.:</p> <p>https://www.schule-bw.de/themen-und-impulse/ideenpool-lesen/grundschule/grundschule12/methoden_konzepte_projekte/lesen-im-unterricht/lesespiele-ideen/Lesespiele_im_Grundschulunterricht.pdf</p>
Genaueres Lesen auf Satzebene und einfacher Textebene	<ul style="list-style-type: none"> - Satz- Bild-Zuordnungen - Ein Wort zu viel im Satz („Stolperwörter“) - Aufforderungs- und Fragesätze 	<ul style="list-style-type: none"> - Texte aus Lesebüchern - Satzstreifen - Übungen „Stolperwörter“ 	- Schülerhefte Lesen macht stark 1/2
Flüssiges Lesen auf Wortebene	<ul style="list-style-type: none"> - Blitzleseübungen auf Wortebene (z.B. Funktionswörter) 	<ul style="list-style-type: none"> - Wortgitter - Wortkarten (Funktionswörter) - Blitzlesen 	
Flüssiges Lesen auf Satzebene und einfacher Textebene	<ul style="list-style-type: none"> - Wiederholendes und häufiges (Laut-)Lesen - Tandemlesen - Chorisches Lesen 	<ul style="list-style-type: none"> - Satzkarten - Einfache Texte mit folgenden Aspekten: serifenlose Schrift, ausreichende Schriftgröße, Zeilenabstand - Sich wiederholendes Wortmaterial 	<ul style="list-style-type: none"> - Lesen. Das Training (vpm): Leseflüssigkeit - https://bildungsserver.berlin-brandenburg.de/fileadmin/bbb/themen/sprachbildung/Lesecurriculum/Lese fluessigkeit/Lese fluessigkeit_Startpaket_Endfassung_web.pdf - https://bildungsserver.berlin-brandenburg.de/fileadmin/bbb/themen/sprachbildung/Lesecurriculum/Lese fluessigkeit/Lese fluessigkeit_Startpaket_Endfassung_web.pdf - Fibel und Lesebücher