

# Impulsvortrag zum Thema Selbstregulation und Messung von Selbstregulation

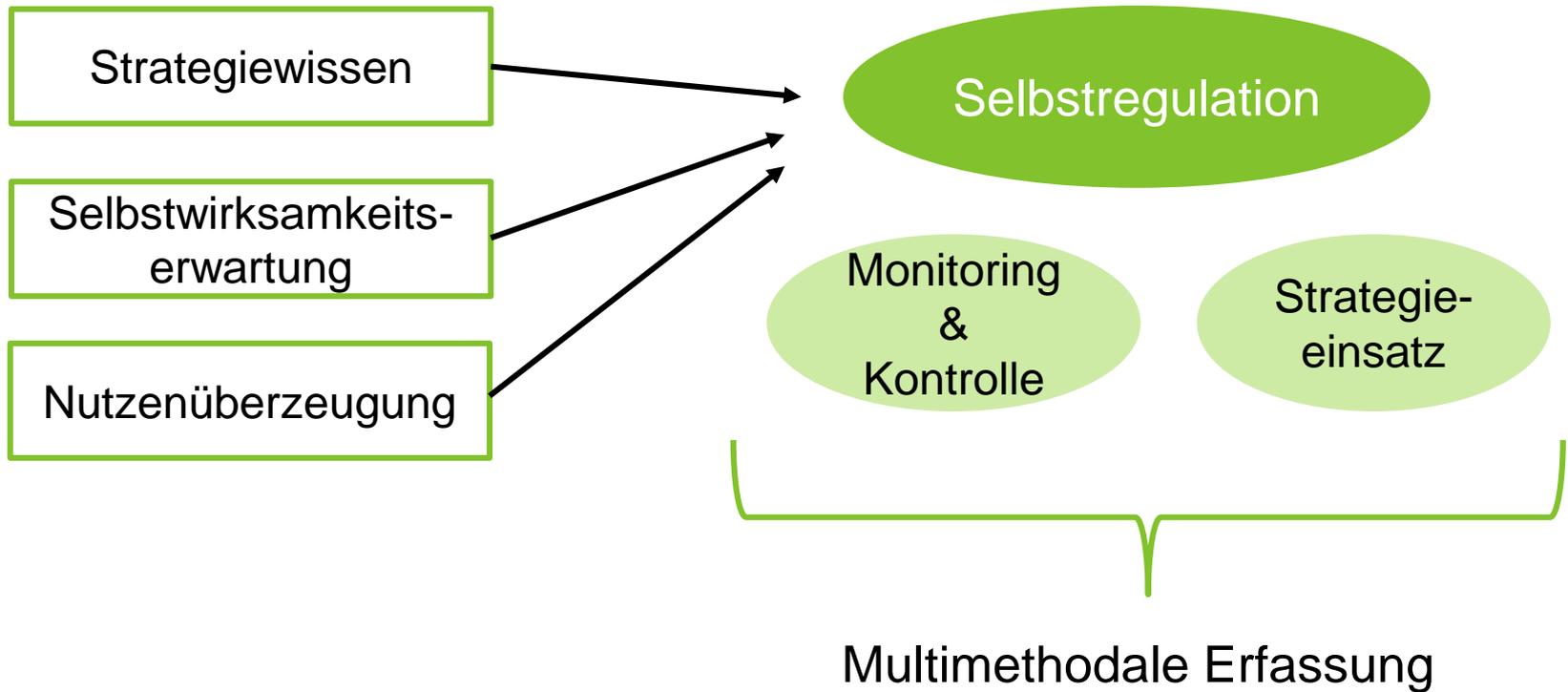
Prof. Dr. Charlotte Dignath

TU Dortmund

Institut für Schulentwicklungsforschung IFS

2. Fachtagung des Netzwerks Bildungsmonitorings am 06.11.2023 online  
Perspektiven einer Weiterentwicklung des Bildungsmonitorings

# Gliederung



# Warum Selbstregulation beim Lernen?



- Zusammenhang mit Leistung (Überblick: Dent & Koenka, 2015)
- Zusammenhang mit Motivation (Schunk, 2000)
- Veränderbarkeit (Dignath et al., 2008; de Boer et al., 2018)
- Wenig Förderung im Unterricht (Überblick: Dignath & Veenman, 2021)

# Wann ist Selbstregulation herausfordernd?



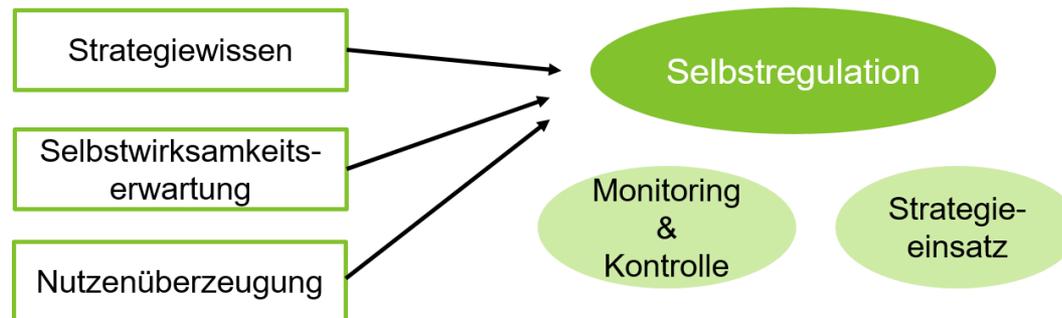
- Junge, unerfahrene Lernende
- Übergang Grundschule – weiterführende Schule
- Hausaufgaben
- Individuelle Arbeitsphasen
- Einsatz digitaler Medien (Ipad)
- Pandemiebedingter Fernunterricht

# Warum Selbstregulation beim Lernen?

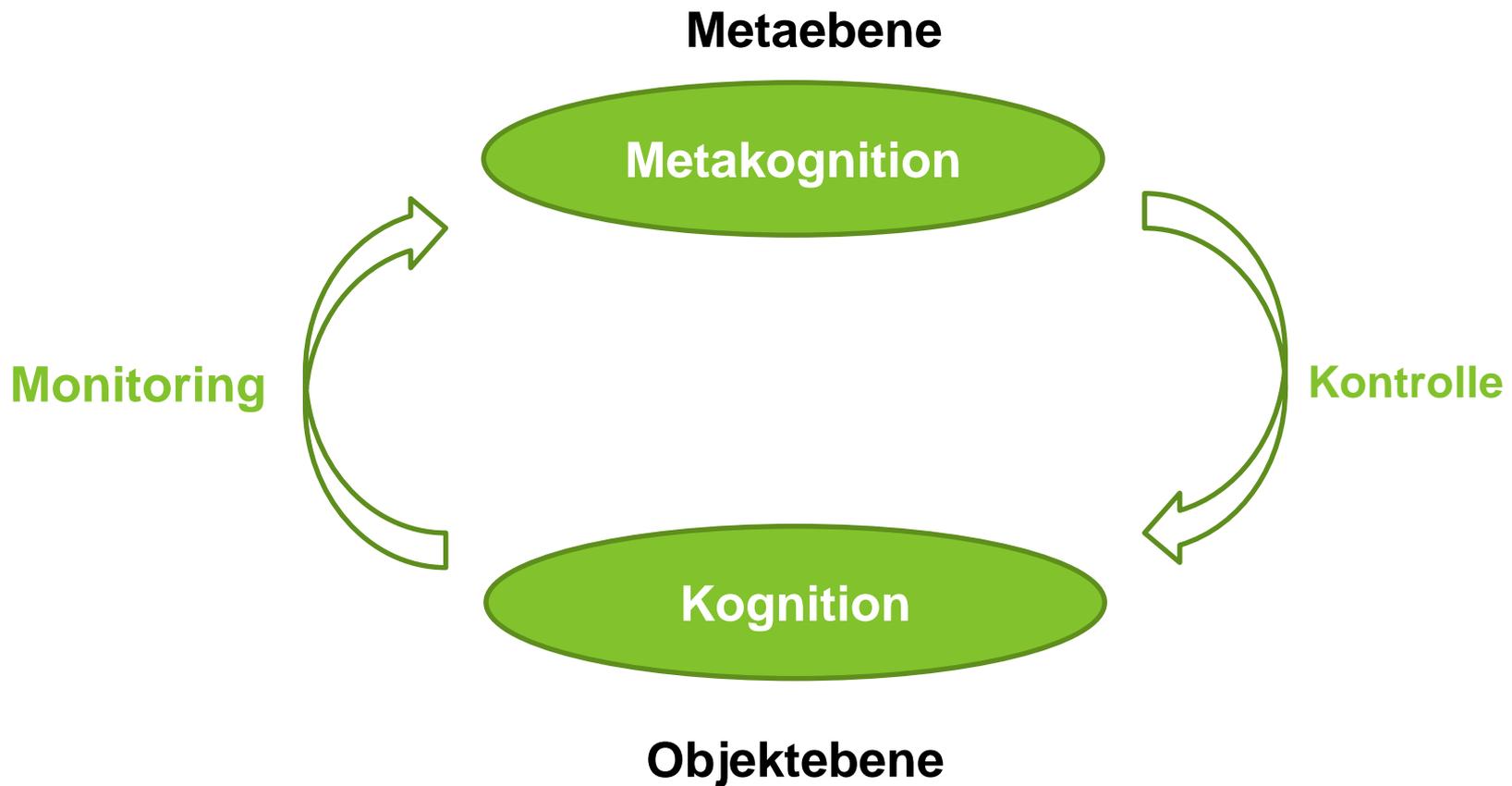


- Selbstregulationsdefizite insbesondere bei Kindern mit bildungsrelevanten Risiken
- Selbstregulation als Lernvoraussetzung
- Förderung von Selbstregulation in der Schule
- Voraussetzung: Diagnostik von Selbstregulation

# Konstrukte der Selbstregulation



# Einordnung der Konstrukte: Metakognition

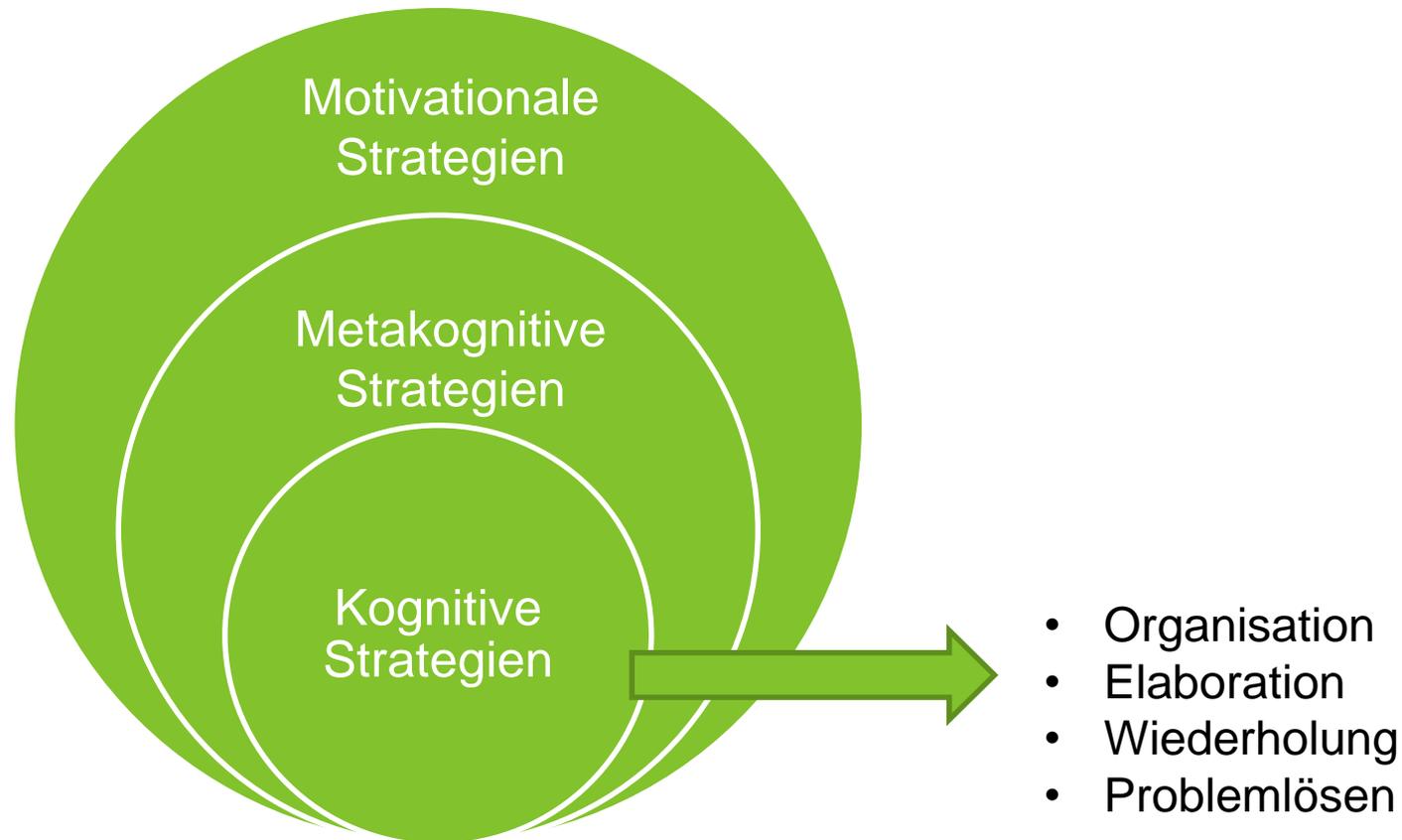


Nelson & Narens, 1996

# Einordnung der Konstrukte: Strategieeinsatz



# Einordnung der Konstrukte: Strategieeinsatz



# Einordnung der Konstrukte: Strategieeinsatz

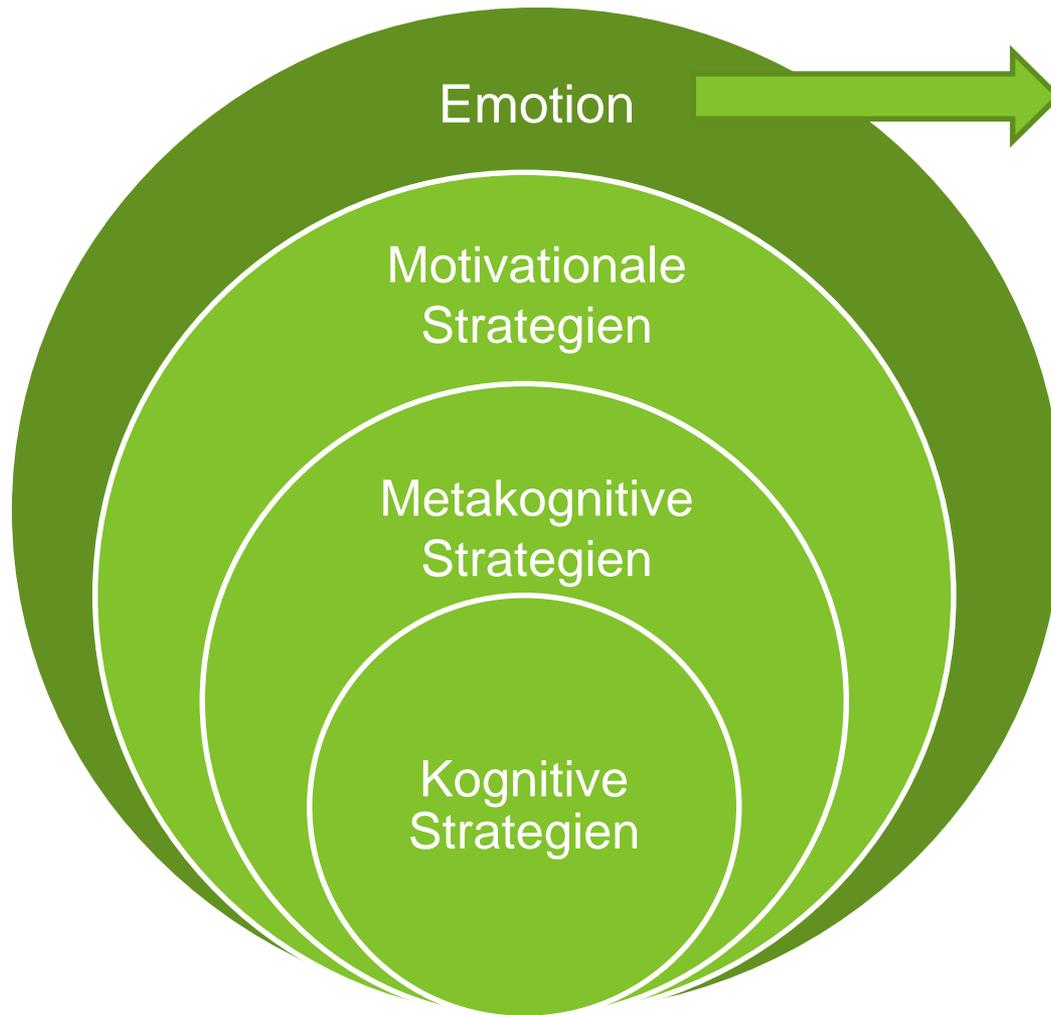


# Einordnung der Konstrukte: Strategieeinsatz



- Interesse
- Volition
- Konzentration
- Selbstwirksamkeit

# Einordnung der Konstrukte: Strategieeinsatz



- Erkennung von Emotionen
- Regulation von Emotionen

# Kompetenzen der Selbstregulation: Wissen, Können und Wollen

Strategiewissen

Wann, wie und warum setzt man welche Strategie ein?

# Kompetenzen der Selbstregulation: Wissen, Können und Wollen

Strategiewissen

Selbstwirksamkeits-  
erwartung

Inwieweit traue ich mir zu, eine Strategie effektiv einzusetzen?

# Kompetenzen der Selbstregulation: Wissen, Können und Wollen

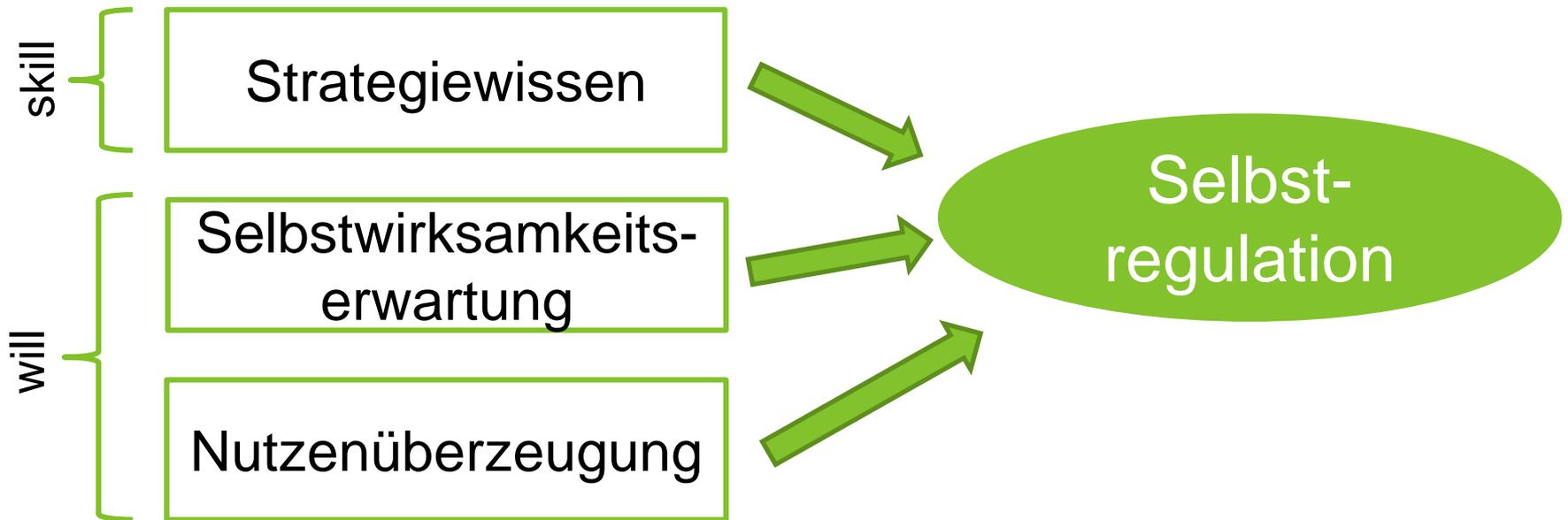
Strategiewissen

Selbstwirksamkeits-  
erwartung

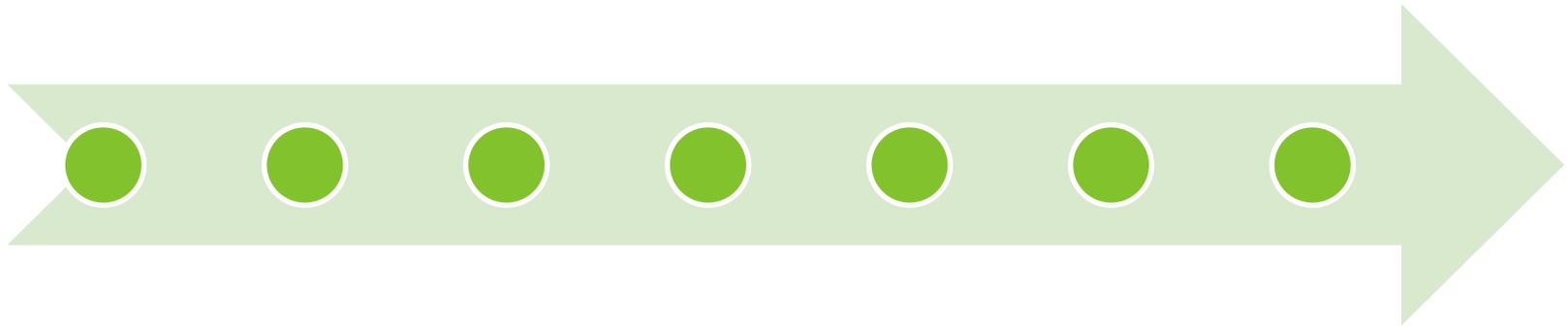
Nutzenüberzeugung

Inwieweit halte ich es überhaupt für  
nützlich, eine Strategie einzusetzen?

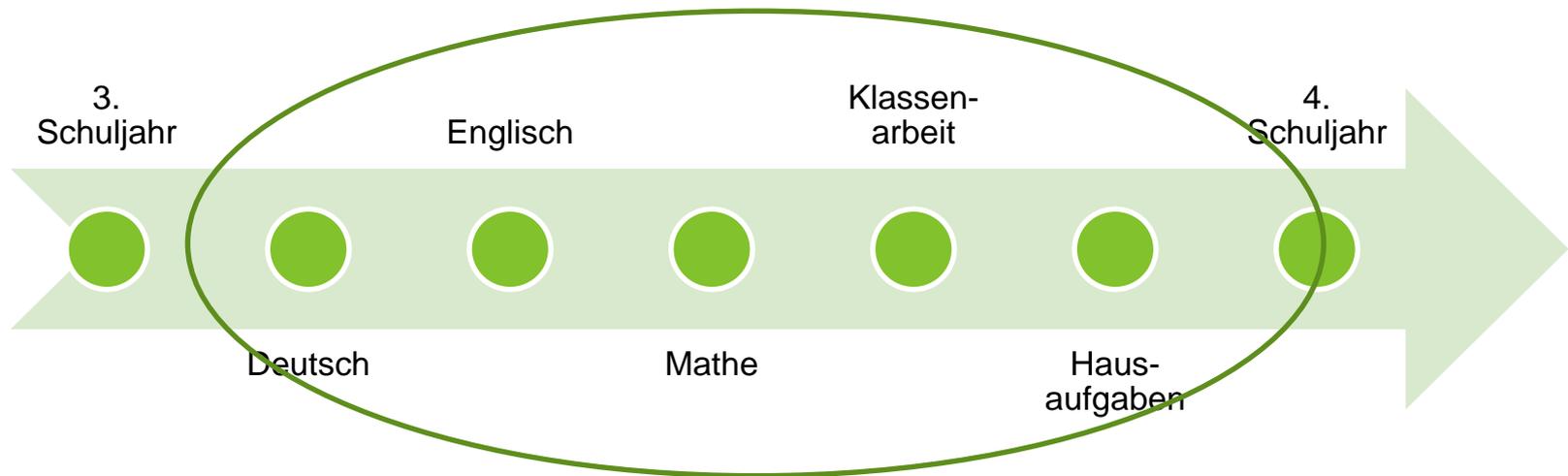
# Kompetenzen der Selbstregulation: Wissen, Können und Wollen



# Messung von Selbstregulation



# Messung von Selbstregulation als Disposition

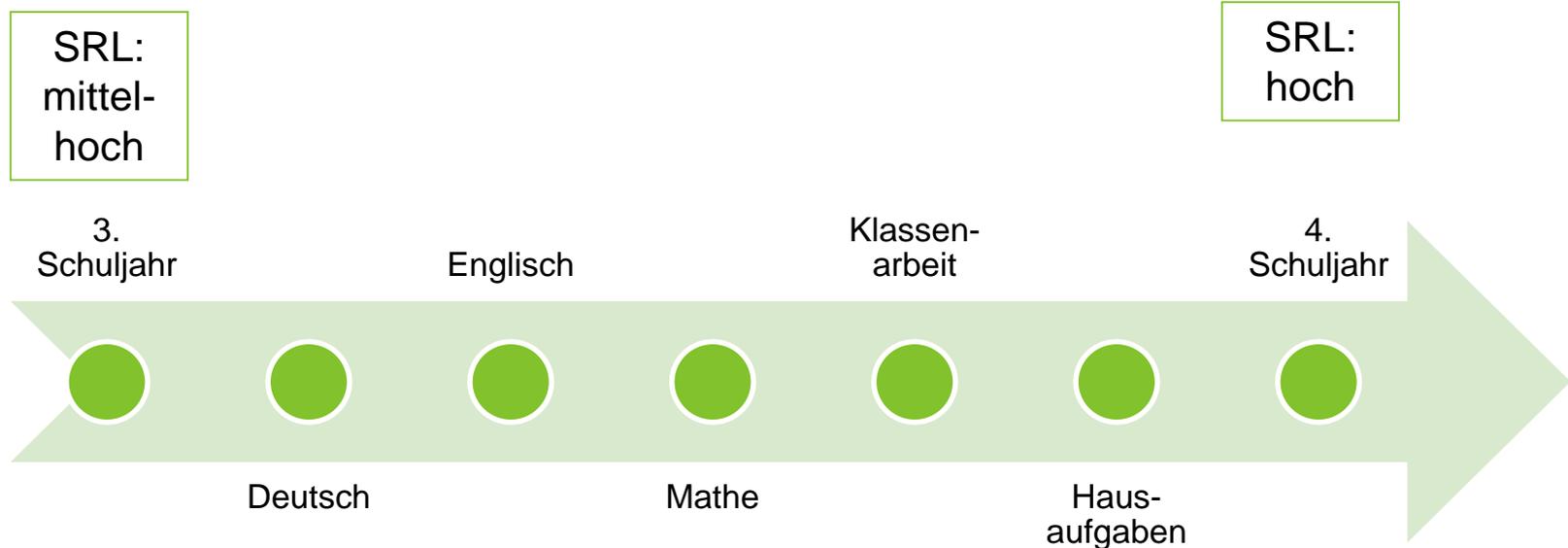


Beispielitem: „Ich mache mir vor dem Lernen Gedanken, wie ich lernen will.“

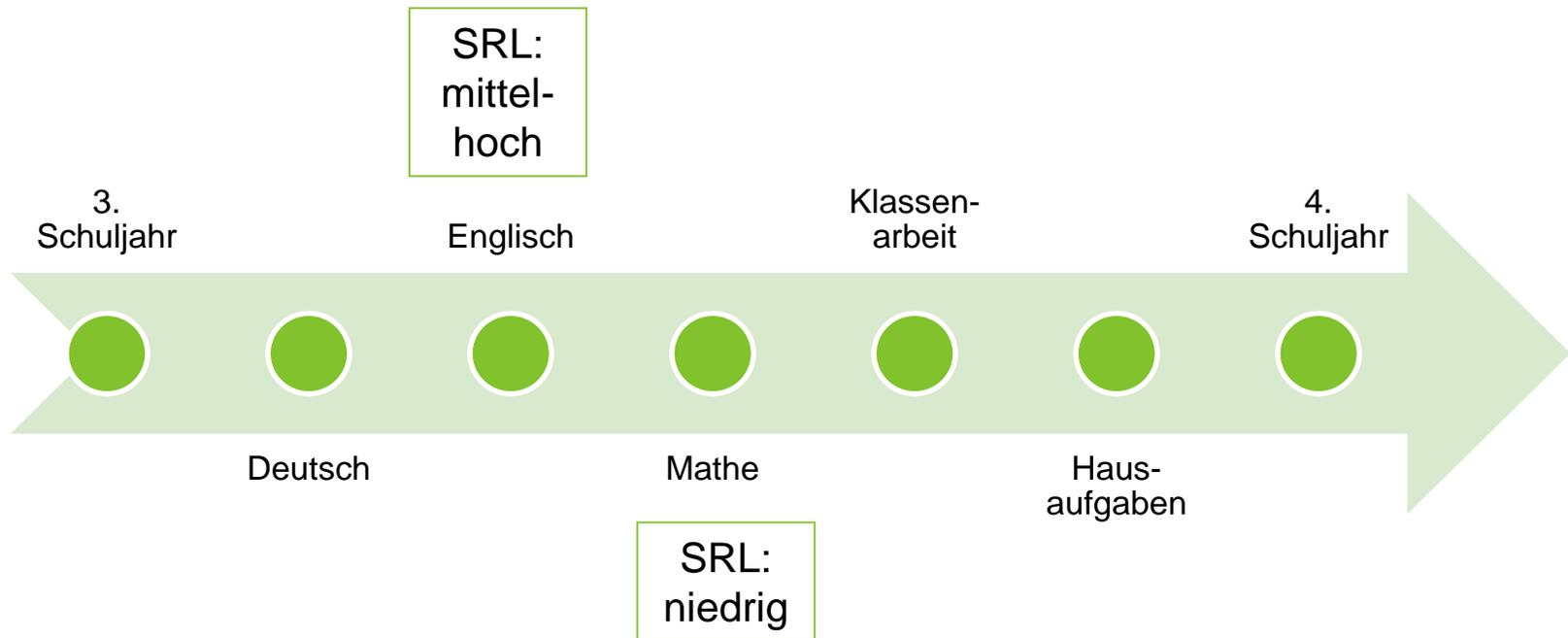
Kurzskala des LIST: Kliengsieck (2019)

Beispiel PISA 2000

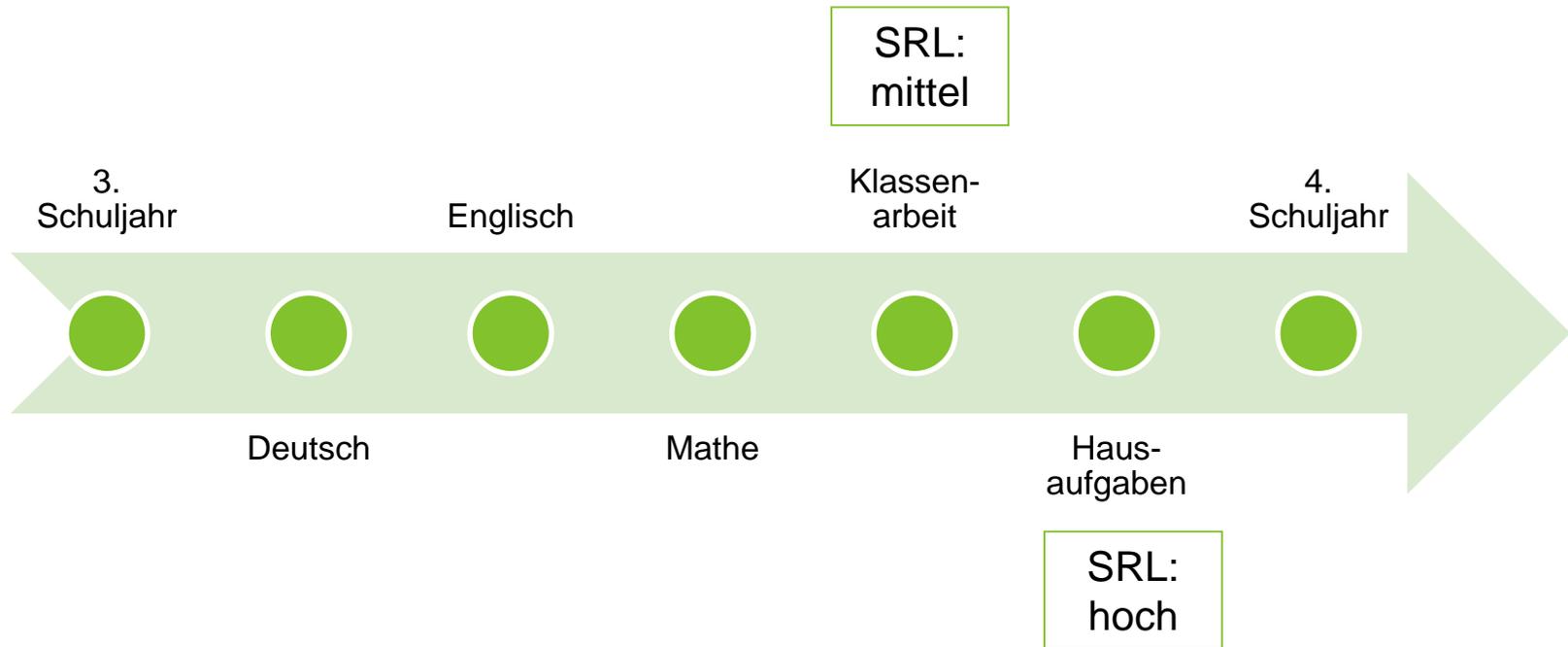
# Messung von Selbstregulation: situativ



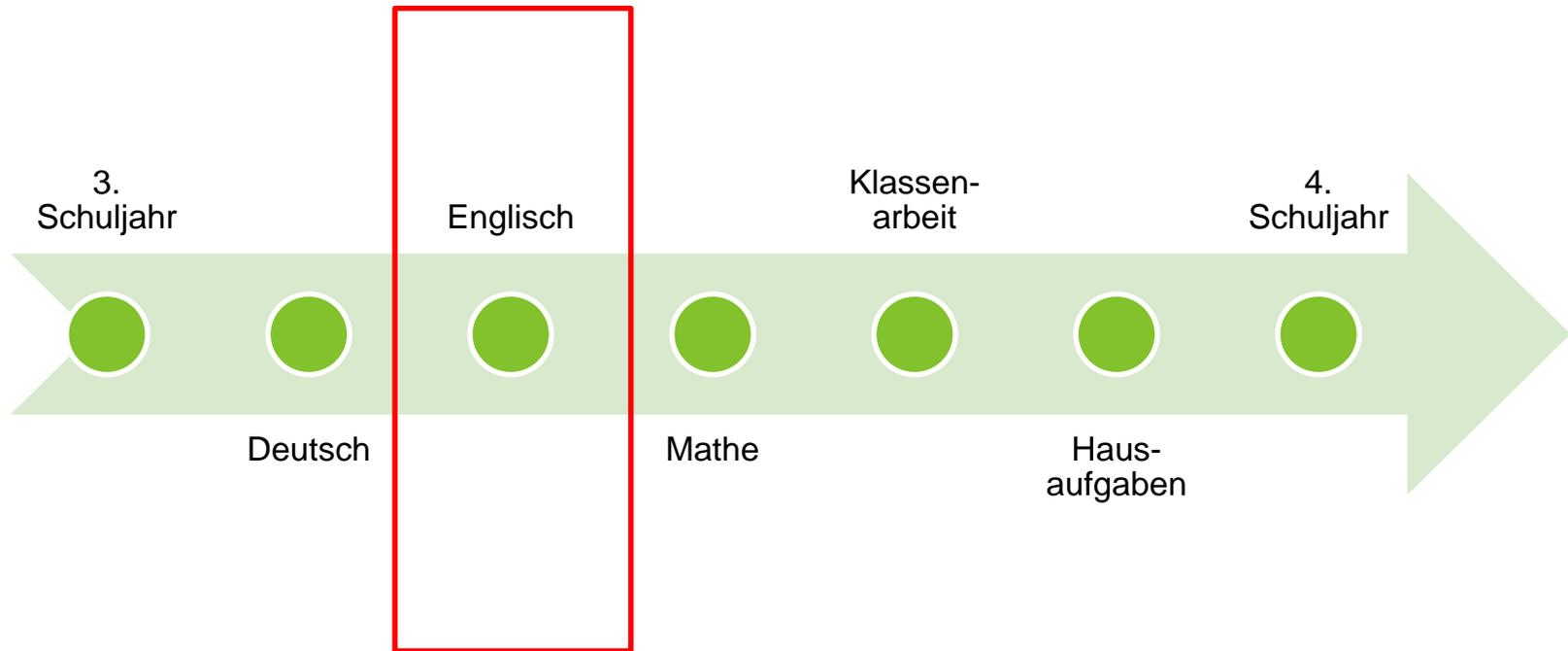
# Messung von Selbstregulation: situativ



# Messung von Selbstregulation: situativ



# Messung von Selbstregulation: situativ



# Messung von Selbstregulation: Perspektive

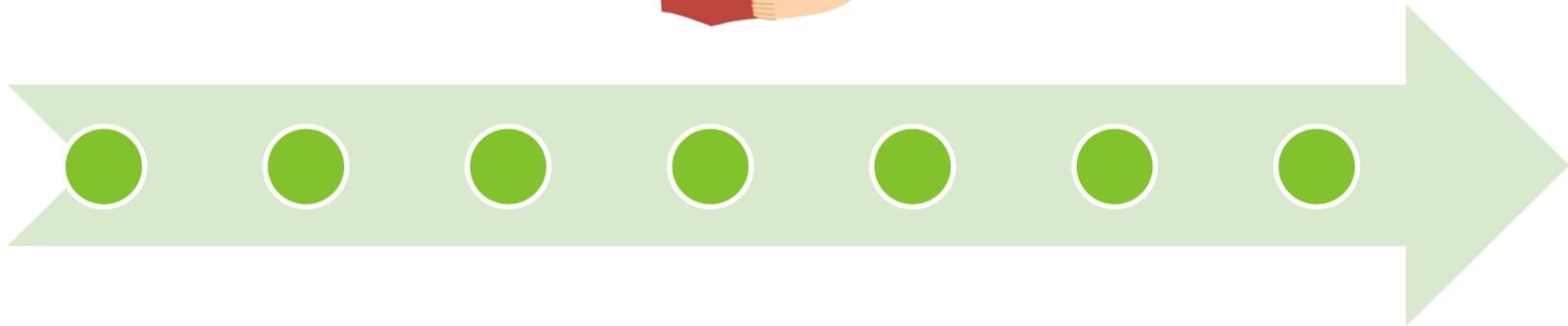
„objektive“ Messung



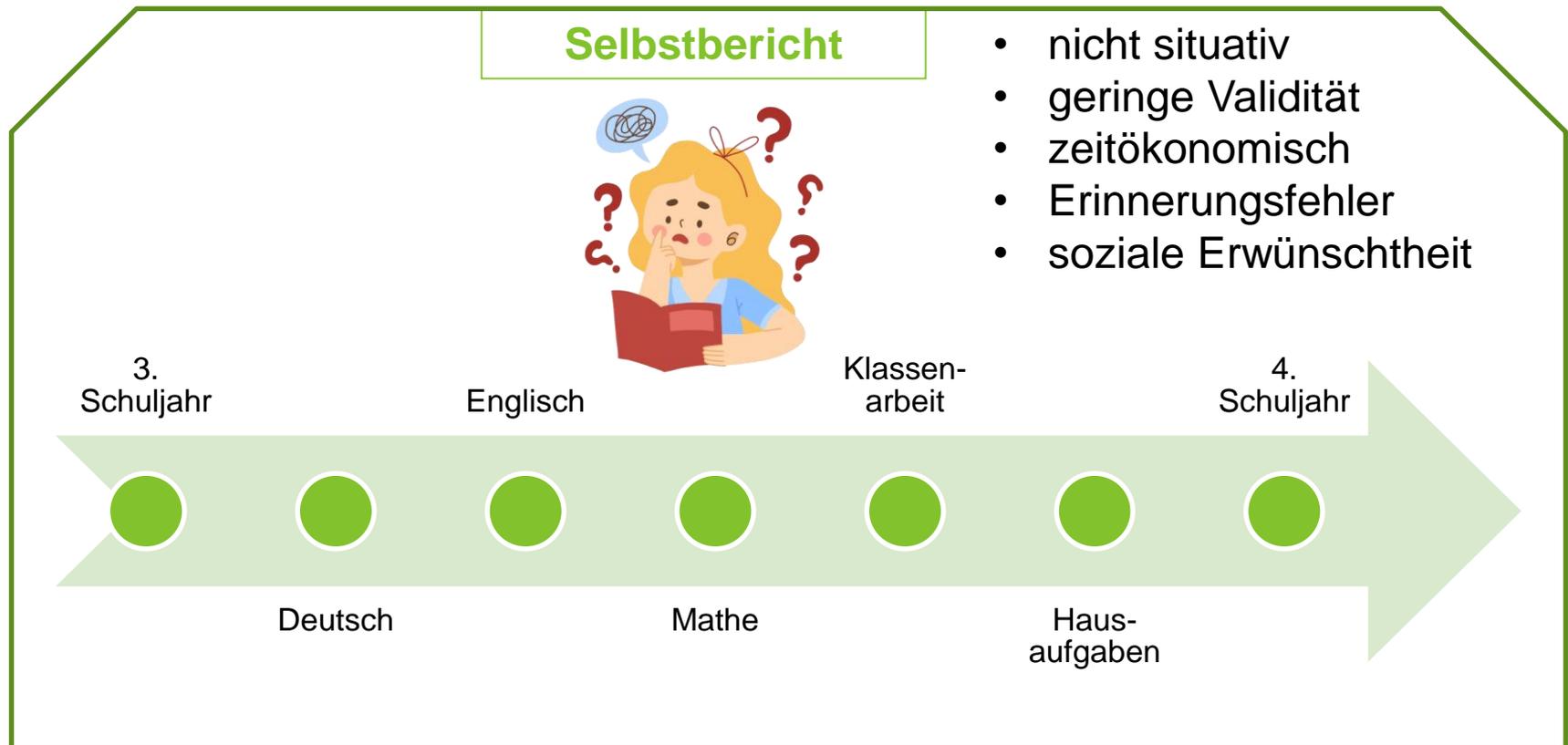
Selbstbericht



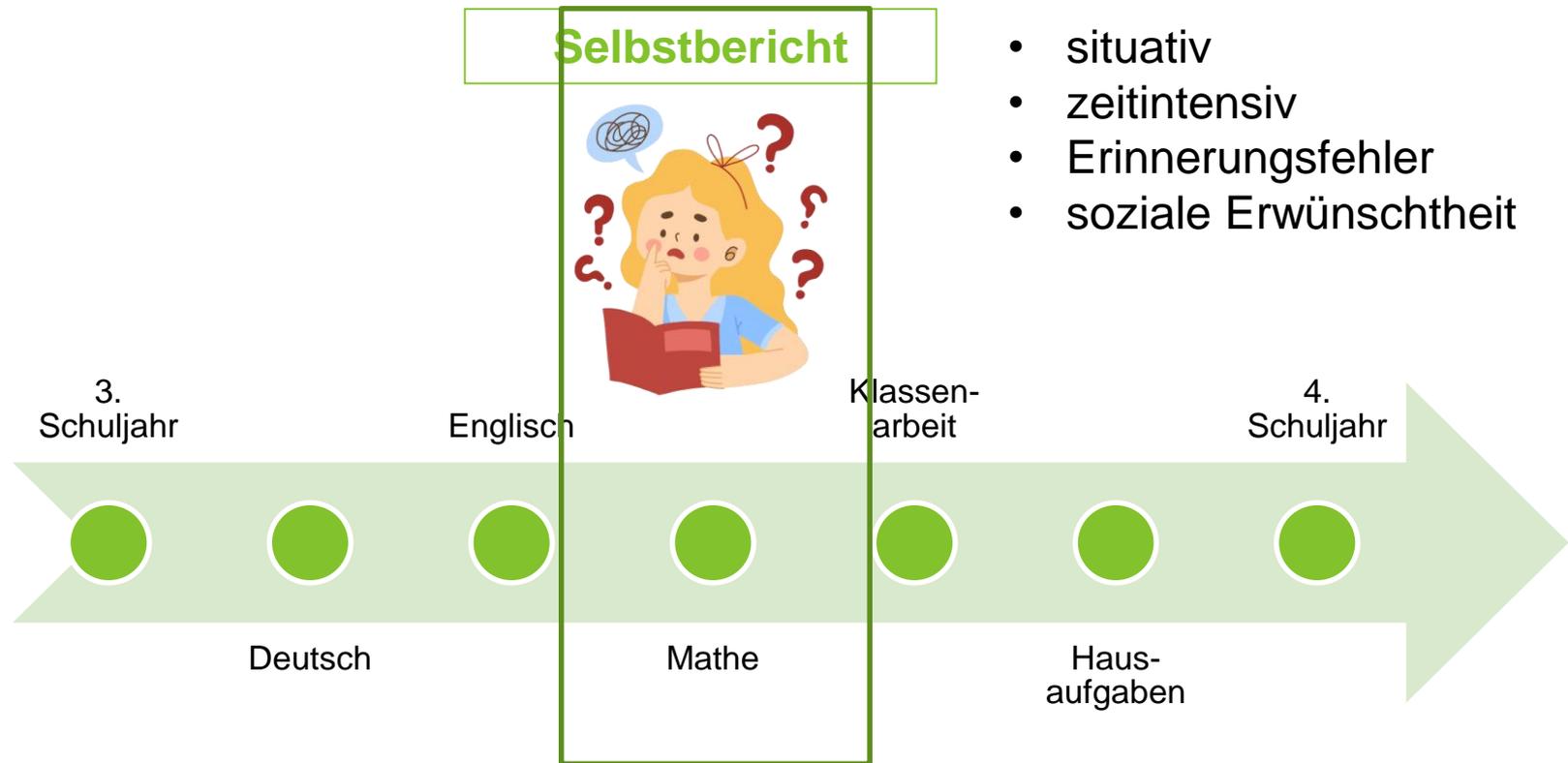
Fremdbericht



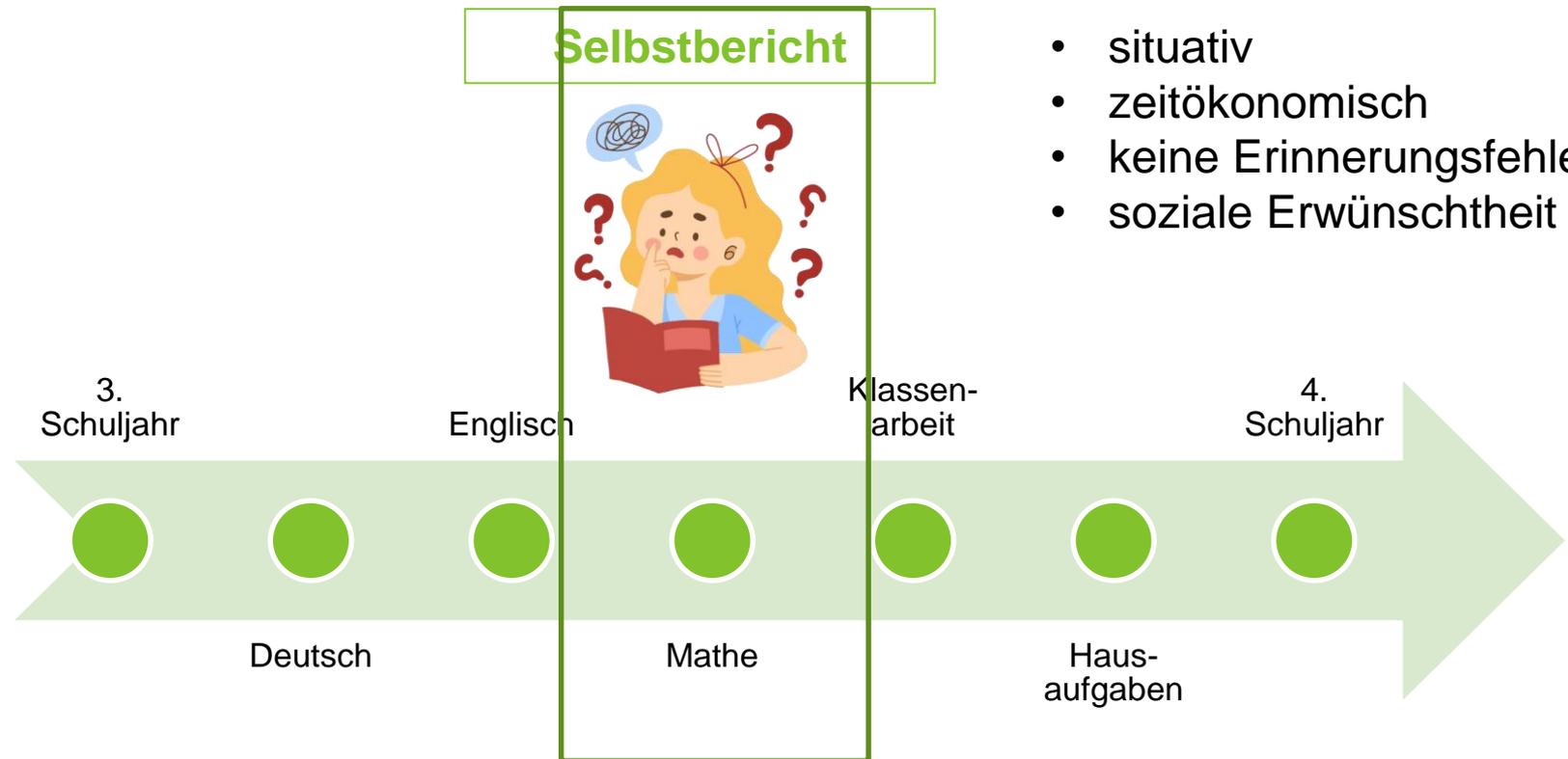
# Messung von Selbstregulation: Fragebogen



# Messung von Selbstregulation: Interview



# Messung von Selbstregulation: Lerntagebuch



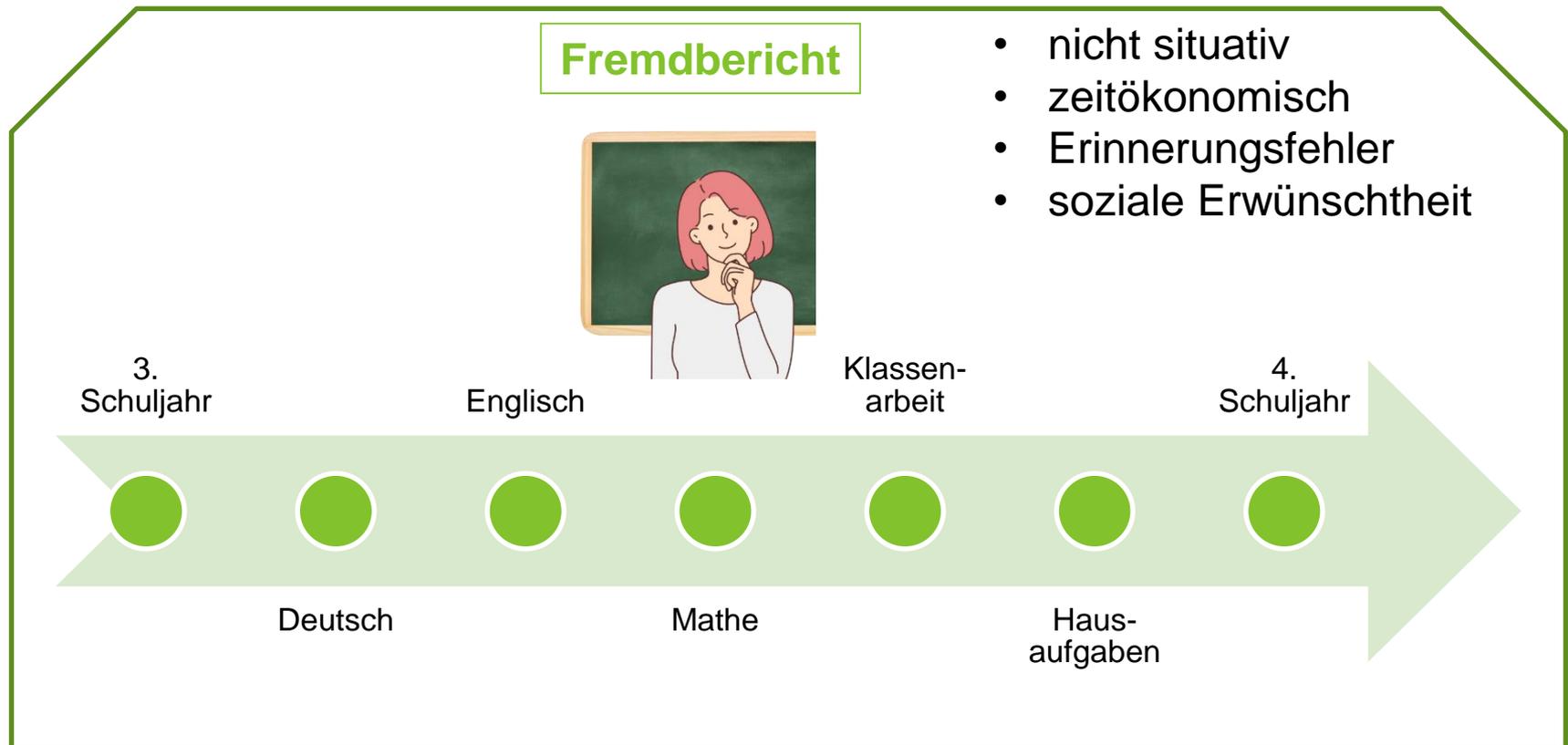
# Beispiele: Lerntagebuch

Stimmt das?	 stimmt gar nicht	 stimmt eher nicht	 stimmt eher	 stimmt genau
Ich habe mir genau überlegt, wie ich vorgehen will.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Am Ende der Hausaufgaben habe ich mir alles noch einmal ganz genau angesehen und überprüft, ob ich einen Fehler gemacht habe.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich habe während des Lernens über mein Vorgehen nachgedacht.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

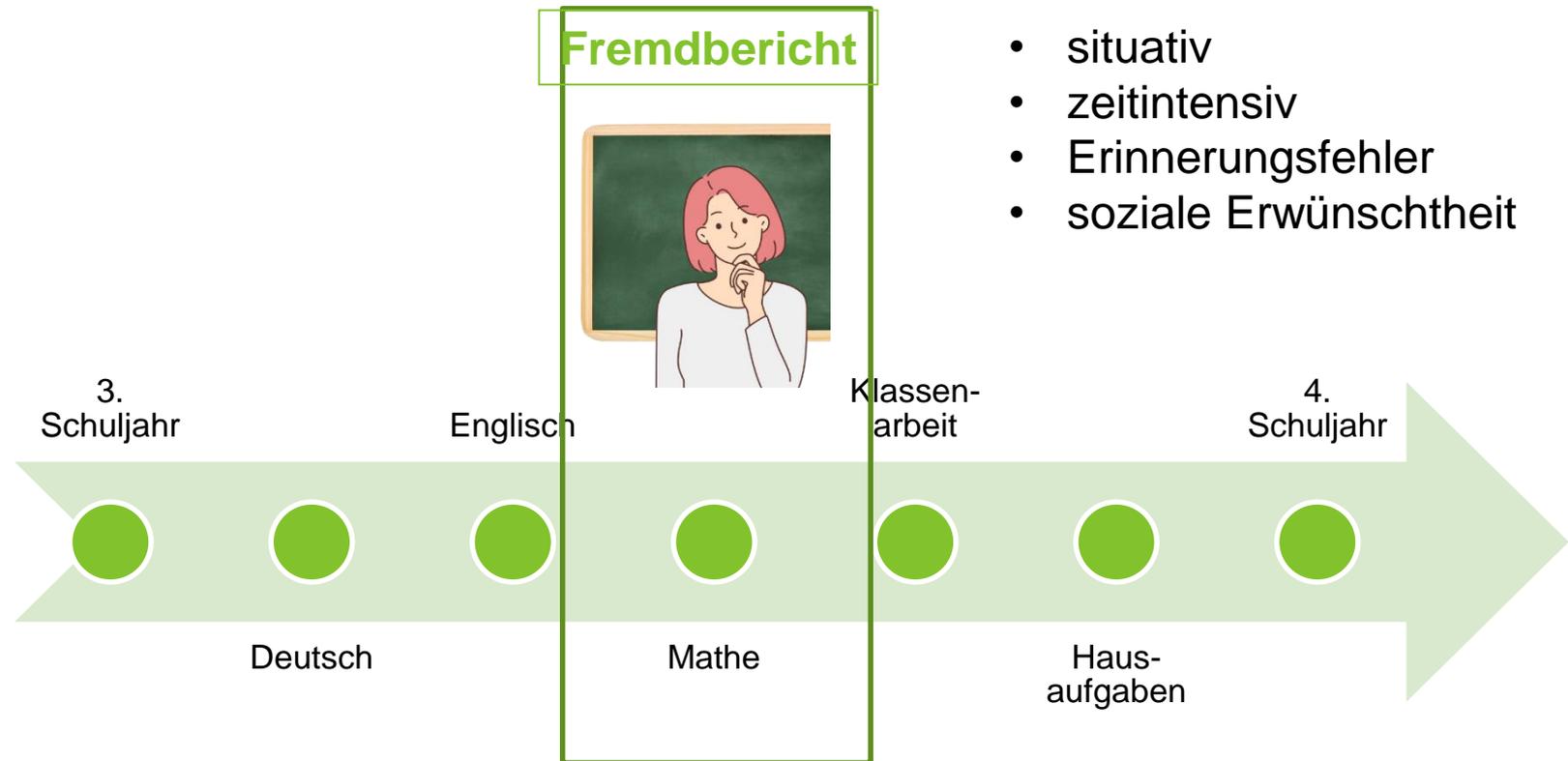
Experience Sampling Method: Mehrere kurze Messungen im Verlauf

Quelle: Ferreira, P. C., Simão, A. V., & Da Silva, A. L. (2015). Does training in how to regulate one's learning affect how students report self-regulated learning in diary tasks?. *Metacognition and Learning*, 10, 199-230.

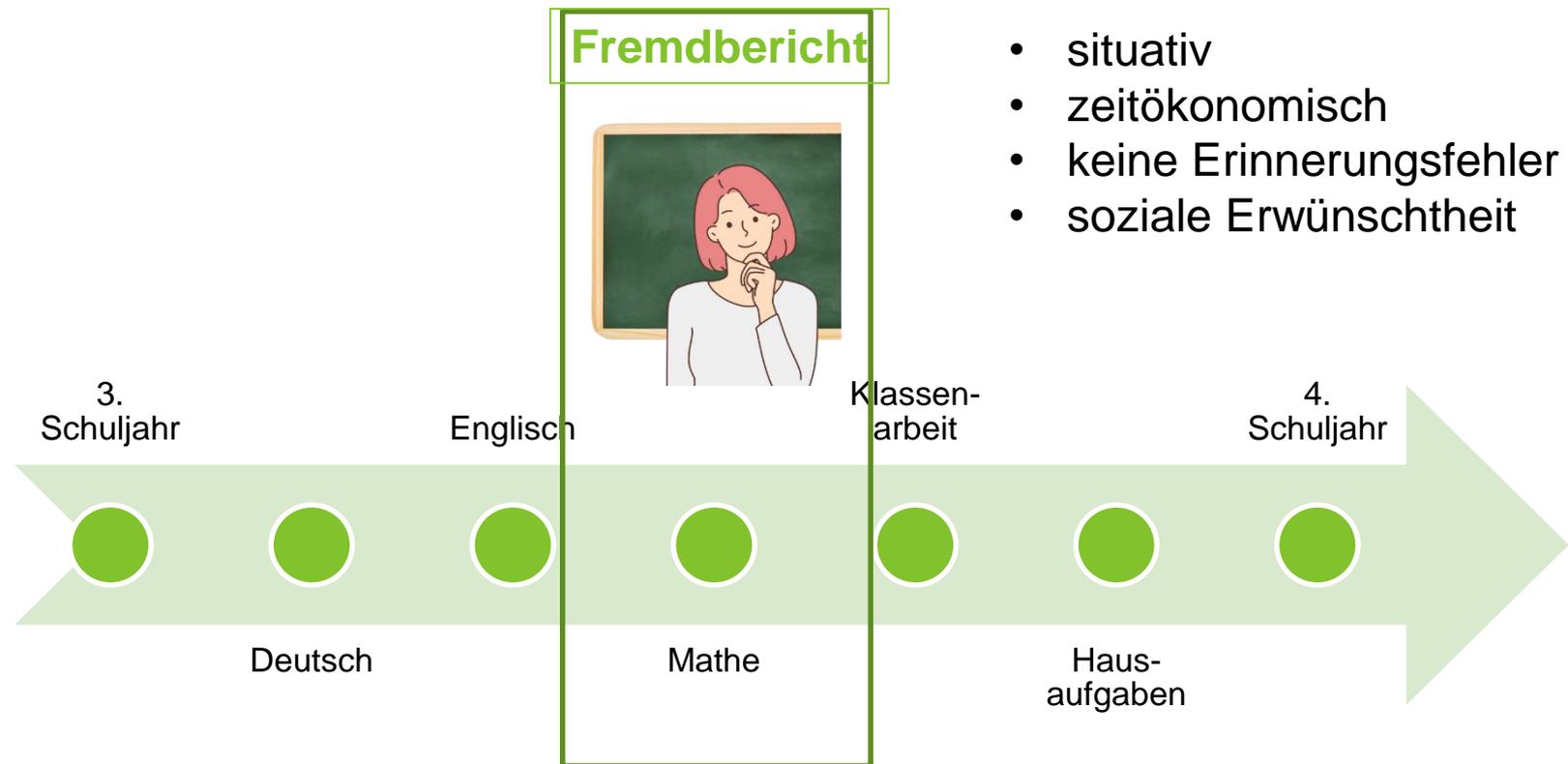
# Messung von Selbstregulation: Fragebogen



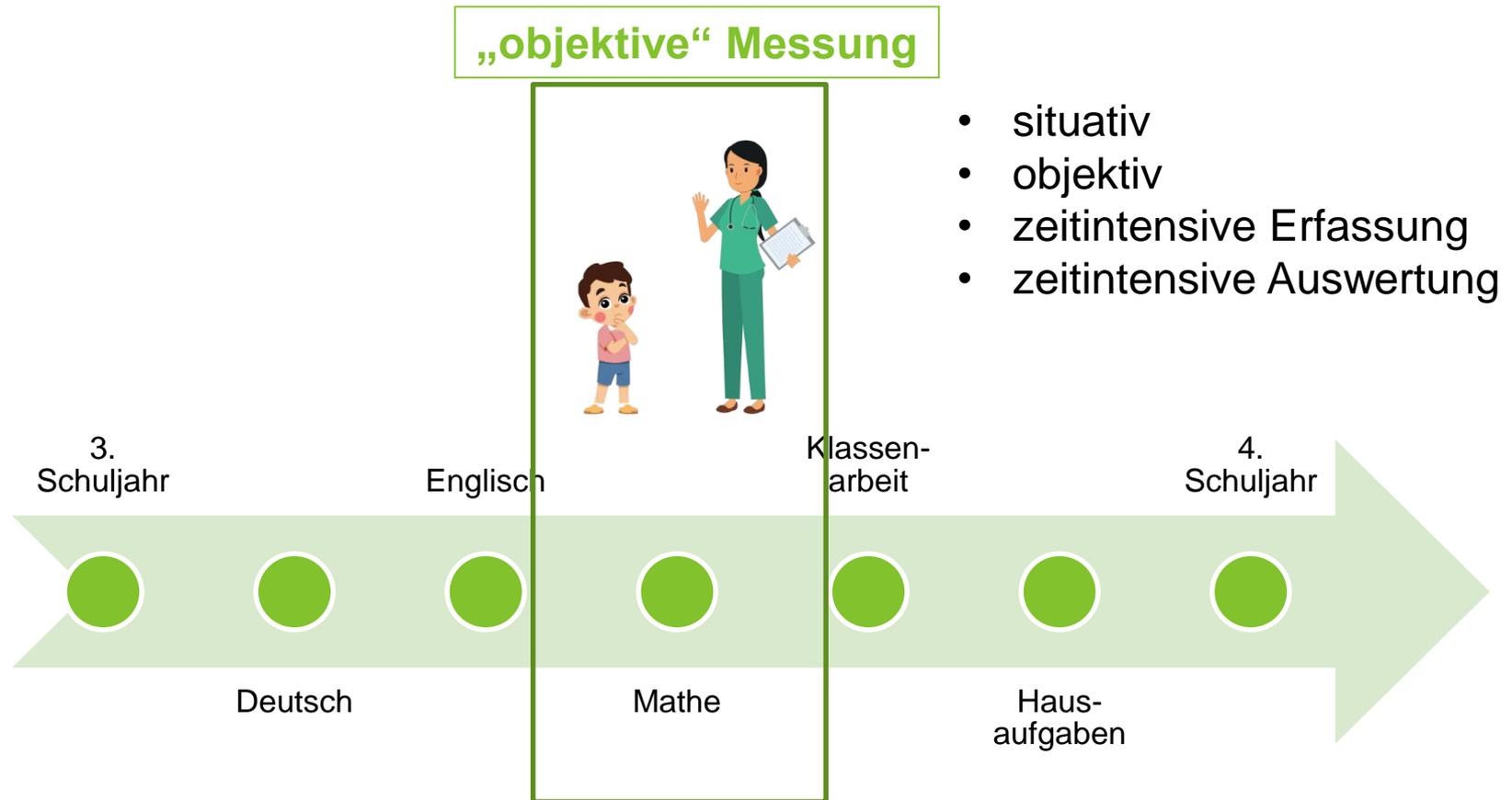
# Messung von Selbstregulation: Interview



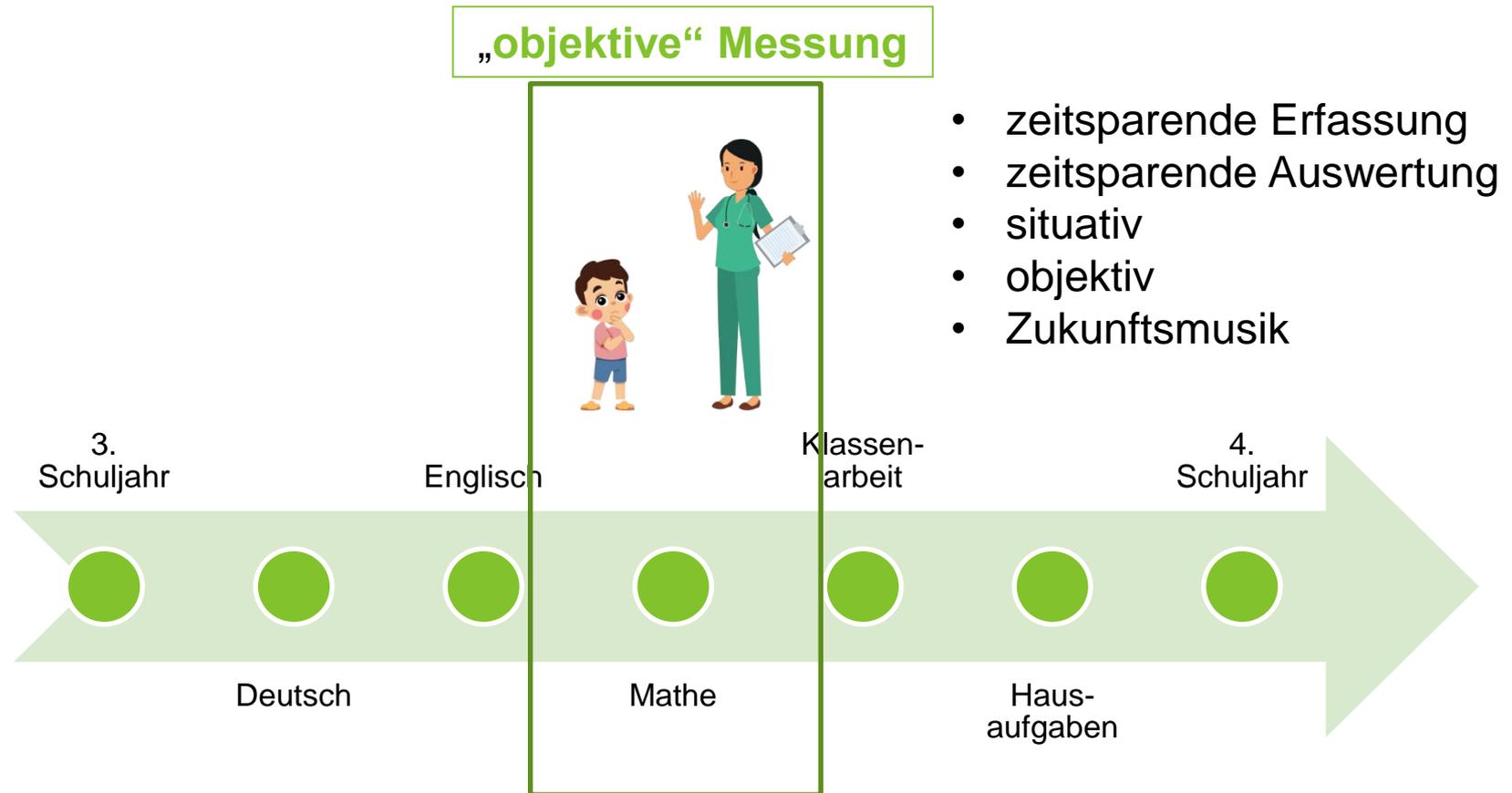
# Messung von Selbstregulation: Lerntagebuch



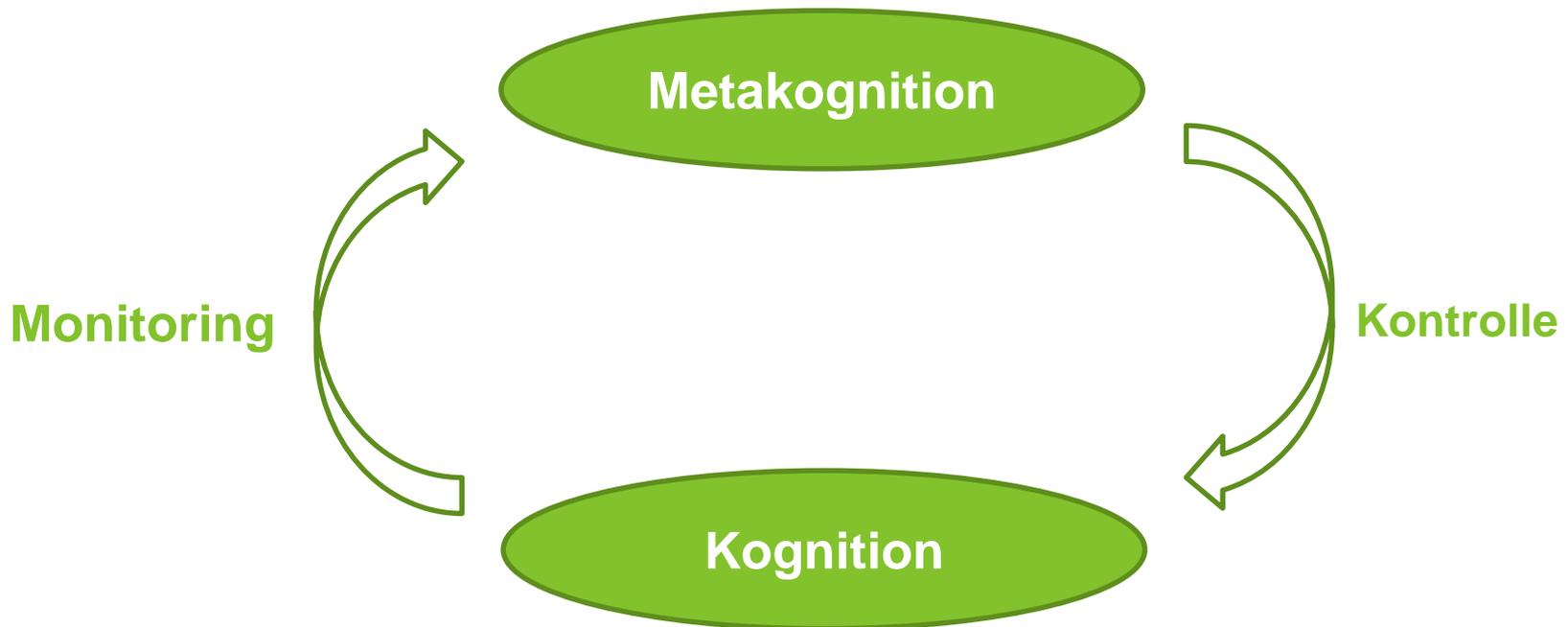
# Messung von Selbstregulation: Beobachtung



# Messung von Selbstregulation: Learning Analytics

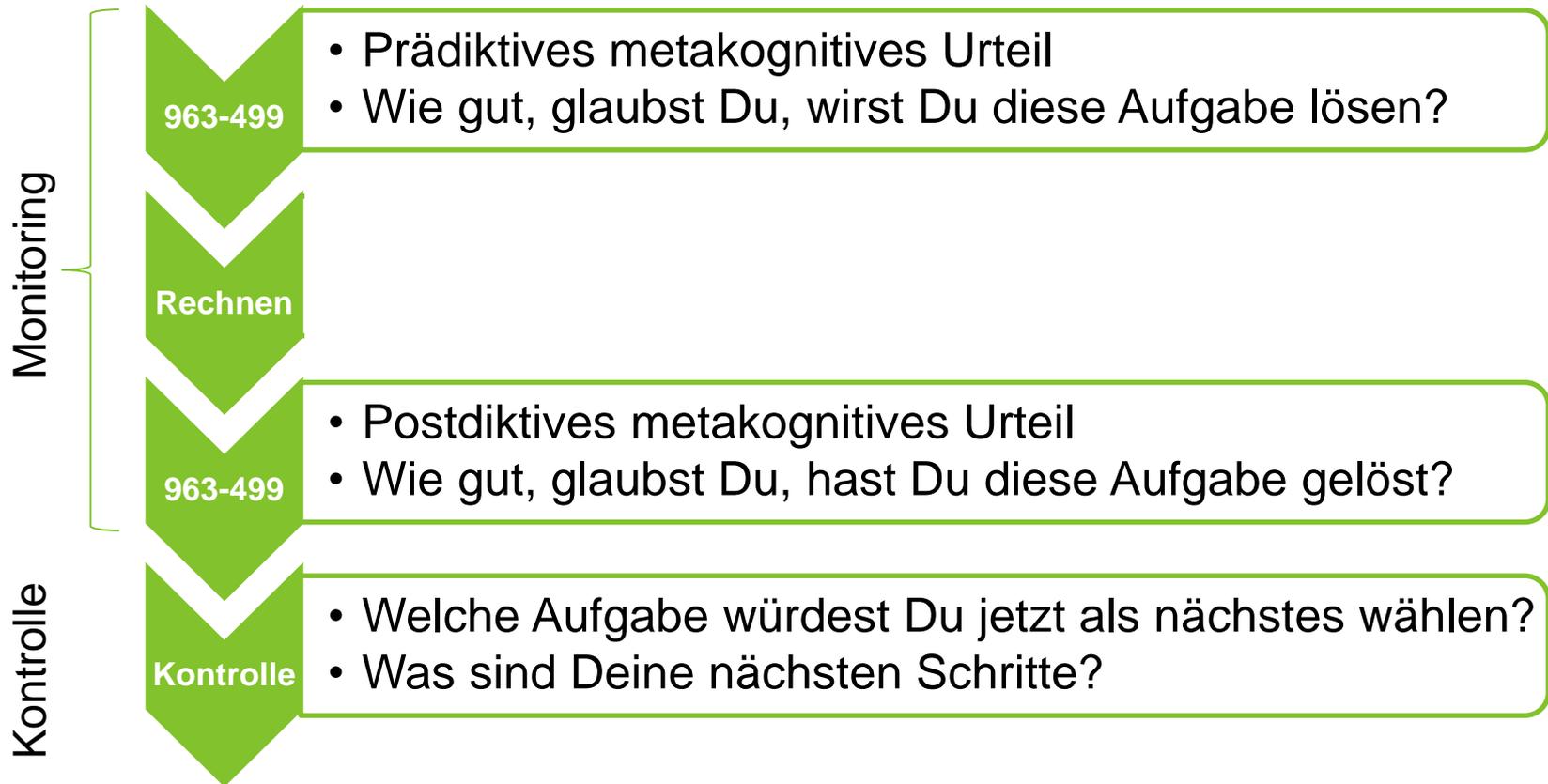


# Einordnung der Konstrukte: Metakognition



Metakognitive Urteilsgenauigkeit (Judgement of Learning)

# Messung von Monitoring und Kontrolle



# Beispiele: Metakognitive Urteilsgenauigkeit

## Prädiktives mk. Überwachungsurteil:

Was glaubst du: Wie gut wirst du die Rechenaufgaben lösen? Bitte schätze dich ein.

Stimmt das?	Ja, sicher 	Eher ja 	Eher nein 	Nein, sicher 
Ich werde <b>Aufgabe 1</b> (502+399) richtig lösen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich werde <b>Aufgabe 2</b> (472+389) richtig lösen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich werde <b>Aufgabe 3</b> (952-474) richtig lösen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich werde <b>Aufgabe 4</b> (403-396) richtig lösen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

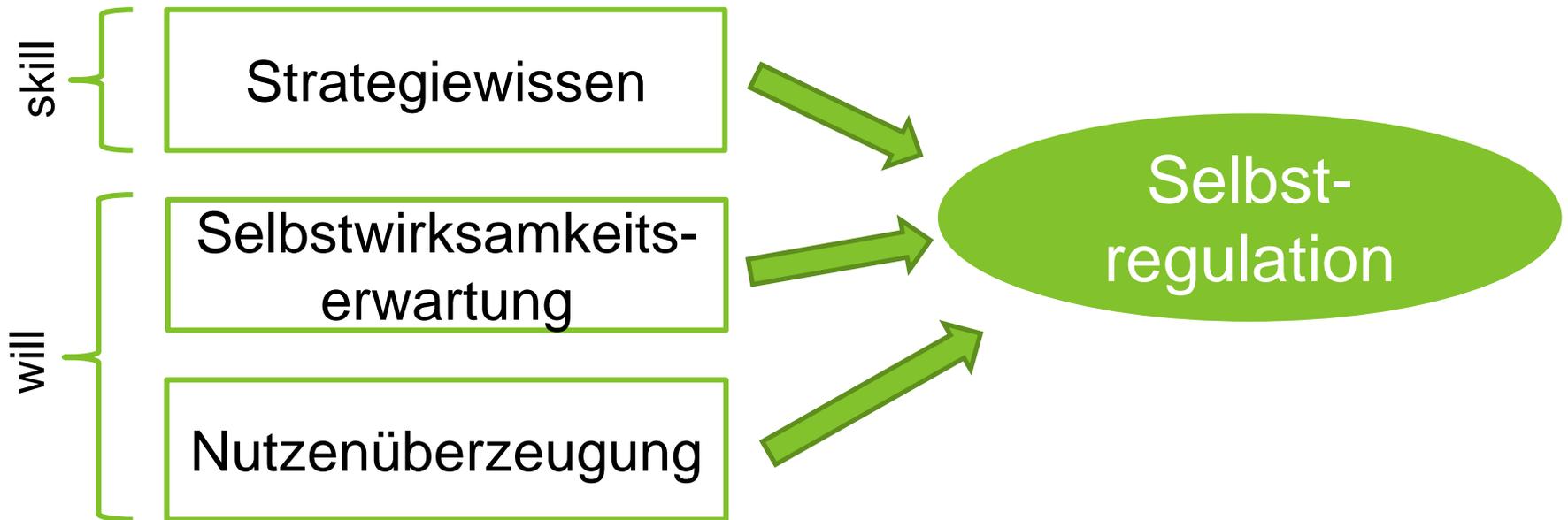
## Postdiktives mk. Überwachungsurteil:

Was glaubst du: Wie gut hast du die Rechenaufgaben gelöst? Bitte schätze ein.

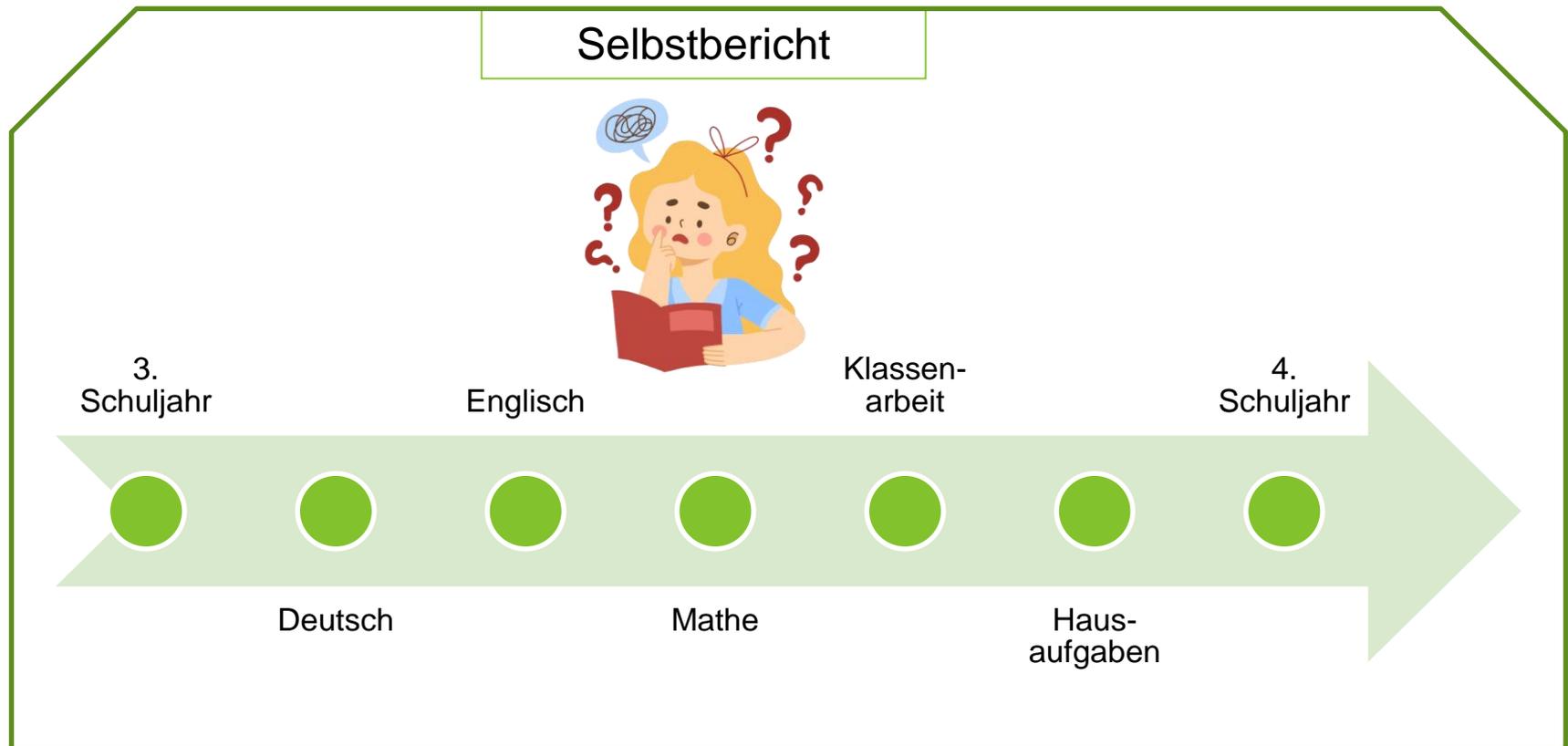
Stimmt das?	Ja, sicher 	Eher ja 	Eher nein 	Nein, sicher 
Ich habe <b>Aufgabe 1</b> (502+399) richtig gelöst.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich habe <b>Aufgabe 2</b> (472+389) richtig gelöst.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich habe <b>Aufgabe 3</b> (952-474) richtig gelöst.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ich habe <b>Aufgabe 4</b> (403-396) richtig gelöst.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Aufgabenlösung	Metakognitives Urteil	Bewertung
Richtig (+)	Nein, sicher nicht (+ -)	0
	Eher nein (+ -)	0
	Eher ja (+ +)	1
	Ja, sicher (+ +)	2
Falsch (-)	Nein, sicher nicht (- -)	2
	Eher nein (- -)	1
	Eher ja (- +)	0
	Ja, sicher (- +)	0

# Messung der Selbstregulations-Kompetenzen



# Messung der Selbstregulationskompetenzen: Überzeugungen über Selbstregulation



# Beispiele: Selbstwirksamkeitserwartung & Nützlichkeitsüberzeugung

1.

Vor den Hausaufgaben machen Pauli und Toni einen Plan: Sie überlegen sich, welche Aufgaben sie wann erledigen müssen, wie viel Zeit sie für die Bearbeitung brauchen und mit welcher Aufgabe sie anfangen.



Wie hilfreich findest du es, dir einen Plan zu machen?

Überhaupt  
nicht hilfreich



Eher nicht  
hilfreich



Etwa  
hilfreich



Sehr  
hilfreich



Nützlichkeits-  
überzeugung

1.

Ich schaffe es, das Bearbeiten meiner Hausaufgaben so zu planen, dass sie zum Abgabetermin fertig sind.



Stimmt  
gar nicht



Stimmt  
eher nicht



Stimmt  
eher



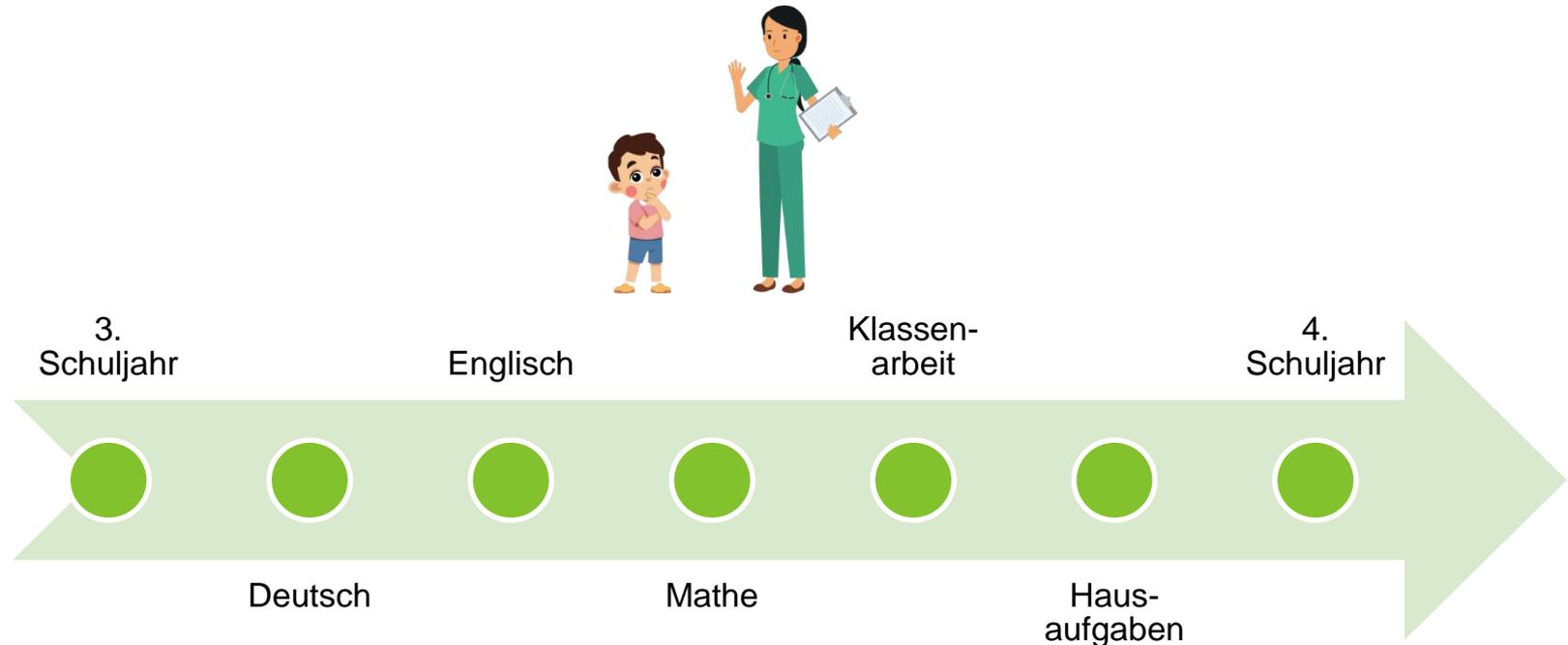
Stimmt  
genau



Selbstwirksamkeits-  
überzeugung

# Messung von Wissen über Selbstregulation: Strategiewissenstest

„objektive“ Messung



# Fazit: Selbstregulation im Bildungsmonitoring

# Fazit

- Selbstregulation hoch wichtig für das Lernen
- Messung: situativ und möglichst multi-methodal
- Elektronisches Lerntagebuch (Experience Sampling)
  - Messung des Strategieeinsatzes
  - Learning Analytics: in 2-3 Jahren
- Metakognitive Urteilsgenauigkeit
  - Messung der Selbstregulation
- Strategiewissen, Selbstwirksamkeit & Nutzenüberzeugung
  - Messung der Kompetenzen von Selbstregulation

# Herausforderungen

- Was möchte man messen? → Fragestellungen
- Was sind Mindeststandards? → Keine Normstichproben
- Bestandsaufnahme → Prävention/Intervention im Unterricht
- Förderdiagnostik? → Individualdiagnostik für adaptive Förderung
- Altersgruppen erfordern unterschiedliche Instrumente

Vielen Dank für die  
Aufmerksamkeit!

[charlotte.dignath@tu-dortmund.de](mailto:charlotte.dignath@tu-dortmund.de)