



ZSL

**Zentrum für Schulqualität
und Lehrerbildung**
Baden-Württemberg

Unterricht in Zeiten von Corona

Unterrichtsentwurf Französisch **Corona dans le monde entier**

Klassenstufe 3/4
Grundschule

ZSL – 11.2020



Corona dans le monde entier	
<p>Die Schülerinnen und Schüler erwerben in dieser Unterrichtsstunde Kompetenzen, um die AHA+L-Regel (Abstand halten, Hygiene beachten, Alltagsmaske tragen plus Lüften) im Französischen zu verstehen und selbst zu kommunizieren. Ihnen wird bewusst, dass nur durch die Einhaltung dieser Regel die Menschen gesund bleiben können.</p> <p>Durch das Erlernen der Redemittel in Französisch soll das Bewusstsein geschärft werden, dass Corona keinen Halt vor Grenzen macht und die AHA+L-Regel auch in Frankreich gilt – wenn auch mit kleinen Abweichungen (nur 1 Meter Abstand, ...).</p> <p>Idealerweise ist der Wortschatz für die Körperteile aus dem Themenfeld Körper bereits zuvor eingeführt.</p>	
Prozessbezogene Kompetenzen	<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <p>2.1 Sprachlernkompetenz (und Sprachlernstrategien)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. die neue Sprache durch unterschiedliche mediale Zugänge erkunden 2. Strategien zum Verstehen kurzer kommunikativer Botschaften nutzen 3. sprachlich und inhaltlich Neues erfassen, mit ihrem Vorwissen verknüpfen und anwenden <p>2.2 Kommunikative Kompetenz</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. eine verständliche Aussprache erwerben 2. für die unterschiedlichen kommunikativen Intentionen (Fragen, Mitteilen, Auffordern) eine klare Intonation nutzen 3. sich mithilfe eingeübter formelhafter Wendungen und kurzer Phrasen verständlich machen (monologisches Sprechen) 4. zunehmend aktiv an Gesprächen teilnehmen (dialogisches Sprechen)
Inhaltsbezogene Kompetenzen	<p>Die Schülerinnen und Schüler können</p> <p>3.2.1.1 Hör-/Hörsehverstehen</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) Körpersprache (Mimik, Gestik), Stimmeinsatz (Artikulation, Intonation und Sprechtempo) und Visualisierungshilfen (Bilder und Realia) zum Verstehen nutzen (2) auf Anweisungen, Aufforderungen und Fragen entsprechend reagieren (<i>phrases usuelles</i>) auch nonverbal <p>3.2.1.2 Sprechen</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) sich verständlich machen – auch nonverbal (6) sich mit eingeübten Redemitteln zu Menschen, Tieren, Orten, Dingen und Zuständen äußern <p>3.2.2.1 Aussprache und Intonation, Wortschatz, sprachliche Mittel</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) einen bekannten Wortschatz anwenden und verständlich aussprechen
Konkretisierung	
Vorgehen im Unterricht	
<p>Hör-/Hörsehverstehen (TPR)</p> <p>Die Lehrkraft präsentiert das Bild eines Coronavirus an der Tafel und fragt, was dies ist. <i>Qu'est-ce que c'est?</i> <i>C'est un virus, la coronavirus.</i></p> <p>Die Lehrkraft präsentiert Bilder, die zur Benennung der AHA+L-Regel benötigt werden und erklärt auf Französisch, dass diese Regel notwendig ist, um uns und andere gesund zu halten.</p>	<p>Hinweise, Arbeitsmittel,</p> <p>Bild eines Coronavirus</p> <p>In Frankreich beträgt der vorgeschriebene Mindestabstand untereinander 1 m, in Deutschland 1,50 m.</p>



<p><i>Je respecte une distance de 1 mètre.</i> <i>Je me lave les mains.</i> <i>Je tousse dans le pli de mon coude.</i> <i>J'éternue dans le pli de mon coude.</i> <i>Je porte un masque.</i> <i>J'ouvre la fenêtre.</i></p>	<p>Bilder zu der AHA+L-Regel: https://www.infektionsschutz.de/fileadmin/infektionsschutz.de/Downloads/Merkblaetter/AHA-Formel/Merkblatt-AHA-Formel.pdf https://www.education.gouv.fr/le-covid19-explique-aux-eleves-303246</p>
<p>Sprechen Die Lehrkraft spricht vor, zeigt auf die entsprechenden Bildkarten, die Schülerinnen und Schüler sprechen nach (langsam, schnell, laut, leise, nur Schüler, nur Schülerinnen, ...).</p>	<p>Material: Symbolkarten für laut (Löwe), leise (Maus), langsam (Schnecke), ... einsetzen</p>
<p>Spiel <i>Jacques a dit</i> Wenn die Lehrkraft ihren Anweisungen <i>Jacques a dit ...</i> voranstellt, führen die Schülerinnen und Schüler die Anweisung aus. Lässt sie <i>Jacques a dit ...</i> weg, dürfen die Schülerinnen und Schüler die Anweisung nicht ausführen. Wer sie doch ausführt, muss eine zusätzliche Aufgabe machen. Beispiel: <i>Jacques a dit: J'ouvre la fenêtre.</i> Die Schülerinnen und Schüler führen eine zuvor besprochene Geste – hier für das Öffnen eines Fensters - für die entsprechenden Redemittel aus. Beispiel: <i>J'ouvre la fenêtre.</i> Die Schülerinnen und Schüler dürfen sich nicht bewegen. Tun sie es dennoch, müssen sie eine Sonderaufgabe ausführen (beispielsweise auf einem Bein hüpfen, ...).</p>	
<p>Hör/Hörsehverstehen (TPR) Die Schülerinnen und Schüler erhalten die Bildkarten auf einem Arbeitsblatt. Diese werden nach Anweisung der Lehrkraft Schritt für Schritt ausgeschnitten. <i>Découpe: J'éternue dans le pli de mon coude.</i> Zum Abgleich markiert die Lehrkraft das entsprechende Bild an der Tafel. Der Satz wird von der ganzen Klasse laut wiederholt.</p> <p>Spiel Reihenfolge legen Die sechs Bildkarten liegen sichtbar vor den Kindern. Die Lehrkraft benennt drei Karten. Erst wenn alle drei Karten benannt sind, die Lehrkraft ein vereinbartes Signal gibt, legen die Kinder die Karten in dieser Reihenfolge nach. Beim Abgleich an der Tafel werden alle drei Sätze gemeinsam gesprochen.</p>	<p>Arbeitsblatt</p> <p>Bilder</p> <p>Die Kinder müssen sich die Sätze und die Reihenfolge der Karten merken.</p> <p>Die Anzahl kann individuell angepasst werden.</p>



Mögliche Weiterführung in Folgestunden

Aufforderung eines anderen, die AHA+L-Regel einzuhalten.

Respecte une distance de 1 mètre, s'il te plaît.

Lave-toi les mains, s'il te plaît.

Tousse et éternue dans le pli de ton coude, s'il te plaît.

Porte un masque, s'il te plaît.

Ouvre la fenêtre, s'il te plaît.

Redaktionelle Bearbeitung

Autor/in Sybille Frey, ZSL

Erscheinungsjahr 2020

Impressum

Herausgeber Land Baden-Württemberg
vertreten durch das Zentrum für Schulqualität und Lehrerbildung (ZSL)

Interimsadresse:

Neckarstr. 207, 70190 Stuttgart

Telefon: 0711 21859-0

Telefax: 0711 21859-701

E-Mail: poststelle@zsl.kv.bwl.de

Internet: www.zsl-bw.de

Urheberrecht Inhalte dieses Stundenentwurfs dürfen für unterrichtliche Zwecke in den Schulen und Hochschulen des Landes Baden-Württemberg vervielfältigt werden. Jede darüber hinausgehende fotomechanische oder anderweitig technisch mögliche Reproduktion ist nur mit Genehmigung des Herausgebers möglich.

Soweit die vorliegende Publikation Nachdrucke enthält, wurden dafür nach bestem Wissen und Gewissen Lizenzen eingeholt. Die Urheberrechte der Copyrightinhaber werden ausdrücklich anerkannt. Sollten dennoch in einzelnen Fällen Urheberrechte nicht berücksichtigt worden sein, wenden Sie sich bitte an den Herausgeber. Bei weiteren Vervielfältigungen müssen die Rechte der Urheber beachtet bzw. deren Genehmigung eingeholt werden.

© ZSL, Stuttgart 2020