

## Dr. Juliane Rutsch

**Funktion:** Referentin  
Referat 42 - Begleitforschung, Forschungs Kooperation  
Abteilung 4 - Empirische Bildungsforschung

**Tel.:** 0711 / 6642-4203  
0711 / 6642-4001 (Sekretariat)

**Fax.:** 0711 / 6642-4099

**E-Mail:** [juliane.rutsch@ibbw.kv.bwl.de](mailto:juliane.rutsch@ibbw.kv.bwl.de)



### Arbeitsschwerpunkte

---

- Konzeption und wissenschaftliche Begleitung von Maßnahmen im Bildungskontext
- Implementationsforschung

### Laufende Projekte

---

- Evaluation „Lernförderliche Leistungsrückmeldung in der Grundschule“ (LLr)

### Werdegang

---

seit 2020	Referentin im Referat 42 Institut für Bildungsanalysen Baden-Württemberg (IBBW)
2019 – 2020	Wissenschaftliche Koordinatorin im Verbundprojekt „Studierendenauswahlverbund Psychologie“ Baden-Württemberg (STAV-Psych BaWü) Ruprecht-Karls-Universität Heidelberg
2016 - 2019	Wissenschaftliche Koordinatorin im Forschungs-und Nachwuchskolleg „Effektive Kompetenzdiagnose in der Lehrerbildung“ (EKoL) Pädagogischen Hochschule Heidelberg
2014 - 2016	Promotionsstipendium im Forschungs-und Nachwuchskolleg „Effektive Kompetenzdiagnose in der Lehrerbildung“ (EKoL) Pädagogischen Hochschule Heidelberg
2012 - 2014	Master of Science, Psychologie Ruprecht-Karls-Universität Heidelberg
2009 - 2012	Bachelor of Science, Psychologie Ruprecht-Karls-Universität Heidelberg

### Mitgliedschaften

---

- Gesellschaft für empirische Bildungsforschung (GEBF)

## Publikationen

### Zeitschriftenartikel mit Peer-Review

---

- Benz, J., **Rutsch, J.** & Dörfler, T. (angenommen). Zur Entwicklung von lesedidaktischem Wissen im Vorbereitungsdienst – unter besonderer Berücksichtigung von emotionaler Erschöpfung. In A. Schilcher & S. Gailberger (Hrsg.), Dimensionen des Politischen in der deutschdidaktischen Leseforschung und Leseförderung (Arbeitstitel; OA-Reihe SLLD-B).
- Menz, C., **Rutsch, J.** & Spinath, B. (2021). Strukturelle Gerechtigkeitsaspekte bei der Einführung eines Studieneignungstests im Studiengang Bachelor Psychologie. *Das Hochschulwesen*, 69 (1+2), 24-30.
- Lohse-Bossenz, H., **Rutsch, J.**, Spinath, B. & Dörfler, T. (2021). Inkongruente Erwartungen an den Vorbereitungsdienst als Prädiktoren emotionaler Erschöpfung. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 0, <https://doi.org/10.1024/1010-0652/a000332>
- Rutsch, J.**, Menz, C., Becker, N., Bengel, J., Dickhäuser, O., Kiesel, A., Wilhelm, O. & Spinath, B. (2020). Qualitätsaspekte bei der Einführung eines Studierendenauswahlverfahrens am Beispiel der Psychologie. *Qualität in der Wissenschaft*, 14 (3), 77-84.
- Rutsch, J.**, Spinath, B., Rehm, M., Vogel, M., & Dörfler, T. (2020). Unterscheiden sich Sonderpädagogikstudierende bezüglich Berufswahlmotivation und pädagogischer Vorerfahrungen von Primarstufen- und Sekundarstufenstudierenden? *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 34, 97-98. <https://doi.org/10.1024/1010-0652/a000258>
- Rutsch, J.** & Dörfler, T. (2019). Weitergehende Aspekte der Validierung eines vignettenbasierten Testverfahrens zur Erfassung des lesedidaktischen Wissens bei Lehramtsstudierenden. *HeiEducation Journal*, 4,69–93. <https://doi.org/10.17885/heiup.heied.2019.4.24022>
- Unger, V., **Rutsch, J.**, Keller, E., Dörfler, T., & Glaser, C. (2018). Pilotierung einer Intervention zur Förderung des schreibdidaktischen Wissens bei Lehramtsstudierenden. *Leseräume*, 6(5), 1–18.
- Rutsch, J.**, & Dörfler, T. (2018). Vignettentest zur Erfassung des fachdidaktischen Wissens im Leseunterricht bei angehenden Lehrkräften. *Diagnostica* (1), 64, 2-13. <https://doi.org/10.1026/0012-1924/a000188>
- Feige, E.-M., **Rutsch, J.**, Dörfler, T. & Rehm, M. (2017). Von der Alltagsvorstellung zum fachwissenschaftlichen Konzept. Schülervorstellungen diagnostizieren und weiterentwickeln. *Unterricht Chemie* (159), 2–8.
- Rutsch, J.**, Seidenfuß, M., Vogel, M., Dörfler, T., & Rehm, M. (2017). Fachdidaktische Unterrichtsvignetten in Forschung und Lehre: Überblick über Forschungsarbeiten und Einsatzmöglichkeiten. *Beiträge zur Lehrerinnen- und Lehrerbildung*, 35(3), 487–505.

### Buchkapitel

---

- Friesen, E. M. & **Rutsch, J.** (2021). Der Einsatz zur situativen Kompetenzerfassung im Forschungsprogramm EKoL. Zusammenfassung und Ausblick. In: H. Lohse-Bossenz, M. Rehm, M. E. Friesen, M. Seidenfuß, J. Rutsch, M. Vogel & T. Dörfler (Hrsg.) *Professionalisierung in der Lehrerbildung. Erkenntnisse und Perspektiven des interdisziplinären Forschungsprogramms „Effektive Kompetenzdiagnose in der Lehrerbildung“* (S.131-143). Münster: Waxmann.
- Rutsch, J.**, Benz, J. & Dörfler, T. (2021). Expertennorm = theoretische Norm? In: H. Lohse-Bossenz, M. Rehm, M. E. Friesen, M. Seidenfuß, J. Rutsch, M. Vogel & T. Dörfler (Hrsg.) *Professionalisierung in der Lehrerbildung. Erkenntnisse und Perspektiven des interdisziplinären Forschungsprogramms „Effektive Kompetenzdiagnose in der Lehrerbildung“* (S.95-114). Münster: Waxmann.
- Unger, V., **Rutsch, J.**, Benz, J., Keller, E., Dörfler, T. & Glaser, C. (2021). Lese- und schreibdidaktisches Wissen. Empirische Modellierung sowie Identifikation möglicher Prädiktoren. In: H. Lohse-Bossenz, M. Rehm, M. E. Friesen, M. Seidenfuß, J. Rutsch, M. Vogel & T. Dörfler (Hrsg.) *Professionalisierung in der Lehrerbildung. Erkenntnisse und Perspektiven des interdisziplinären Forschungsprogramms „Effektive Kompetenzdiagnose in der Lehrerbildung“* (S.72-95). Münster: Waxmann.

- Rutsch, J.** & Friesen, M. (2021). Der Einsatz von Vignetten zur situativen Kompetenzerfassung im Forschungsprogramm EKoL: Einführung und Übersicht. In: H. Lohse-Bossenz, M. Rehm, M. E. Friesen, M. Seidenfuß, J. Rutsch, M. Vogel & T. Dörfler (Hrsg.) *Professionalisierung in der Lehrerbildung. Erkenntnisse und Perspektiven des interdisziplinären Forschungsprogramms „Effektive Kompetenzdiagnose in der Lehrerbildung“* (S.31-52). Münster: Waxmann.
- Benz, J., **Rutsch, J.** & Dörfler, T. (2020). Vignetten zur Lesedidaktik für die Lehrerbildung im Fach Deutsch. In M. E. Friesen, J. Benz, T. Billion-Kramer, C. Heuer, H. Lohse-Bossenz, M. Resch, & J. Rutsch (Hrsg.), *Vignettenbasiertes Lernen in der Lehrerbildung. Fachdidaktische und pädagogische Perspektiven* (S. 70-86). Weinheim: Beltz Juventa.
- Unger, V., **Rutsch, J.**, & Benz, J. (2020). Videographierter Schreibunterricht als Lerngelegenheit für angehende Lehrkräfte. In M. E. Friesen, J. Benz, T. Billion-Kramer, C. Heuer, H. Lohse-Bossenz, M. Resch, & J. Rutsch (Hrsg.), *Vignettenbasiertes Lernen in der Lehrerbildung. Fachdidaktische und pädagogische Perspektiven* (S. 86-103). Weinheim: Beltz Juventa.
- Landgraf, J., & **Rutsch, J.** (2018). Vernetzt, verzahnt, verknüpft Ein Pilotversuch zur Förderung der Verzahnung von Fachwissenschaften und Fachdidaktiken im Bereich Textverstehen. In B. Brouër, A. Burda-Zoyke, J. Kilian, & I. Petersen (Hrsg.), *Vernetzung in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung. Ansätze, Methoden und erste Befunde aus dem LeaP-Projekt an der Christian-Albrechts-Universität zu Kiel* (1. Auflage, S. 51–67). Münster: Waxmann.
- Rutsch, J.**, Schmitt, M., & Dörfler, T. (2018). Einfluss von Lehrerfahrung und spezifischen Lerngelegenheiten auf die Entwicklung des fachdidaktischen Wissens im Leseunterricht. In J. Rutsch, M. Rehm, M. Vogel, M. Seidenfuß, & T. Dörfler (Hrsg.), *Effektive Kompetenzdiagnose in der Lehrerbildung. Professionalisierungsprozesse angehender Lehrkräfte untersuchen* (S. 75–91). Wiesbaden: Springer.
- Rutsch, J.**, Vogel, M., Seidenfuß, M., Dörfler, T., & Rehm, M. (2018). Professionalisierungsprozesse angehender Lehrkräfte untersuchen. In J. Rutsch, M. Rehm, M. Vogel, M. Seidenfuß, & T. Dörfler (Hrsg.), *Effektive Kompetenzdiagnose in der Lehrerbildung. Professionalisierungsprozesse angehender Lehrkräfte untersuchen*. Wiesbaden: Springer.
- Rutsch, J.**, Vogel, M., Rehm, M., & Dörfler, T. (2018). Modellierung der Testletstruktur bei vignettenbasierten Testverfahren mit geschlossenem Antwortformat. In J. Rutsch, M. Rehm, M. Vogel, M. Seidenfuß, & T. Dörfler (Hrsg.), *Effektive Kompetenzdiagnose in der Lehrerbildung. Professionalisierungsprozesse angehender Lehrkräfte untersuchen*. Wiesbaden: Springer.

---

## Herausgeberschaften

---

- Lohse-Bossenz, H., Rehm, M., Friesen, M.E., Seidenfuß, M., **Rutsch, J.**, Vogel, M. & Dörfler, T. (2021) (Hrsg.). *Professionalisierung in der Lehrerbildung. Erkenntnisse und Perspektiven des interdisziplinären Forschungsprogramms „Effektive Kompetenzdiagnose in der Lehrerbildung“*. Münster: Waxmann.
- Friesen, M. E., Benz, J., Billion-Kramer, T., Heuer, C., Lohse-Bossenz, H., Resch, M. & **Rutsch, J.** (Hrsg.) (2020). *Vignettenbasiertes Lernen in der Lehrerbildung. Fachdidaktische und pädagogische Perspektiven*. Weinheim: Beltz Juventa.
- Rutsch, J.**, Rehm, M., Vogel, M., Seidenfuß, M., & Dörfler, T. (Hrsg.) (2018). *Effektive Kompetenzdiagnose in der Lehrerbildung. Professionalisierungsprozesse angehender Lehrkräfte untersuchen*. Wiesbaden: Springer.

---

## Monografien

---

- Rutsch, J.** (2016). *Entwicklung und Validierung eines Vignettentests zur Erfassung des fachdidaktischen Wissens im Leseunterricht bei angehenden Lehrkräften*. Verfügbar unter <http://opus.ph-heidelberg.de/frontdoor/index/index/docId/215>

### Ausgewählte Konferenzbeiträge

---

- Rutsch, J.**, Menz, C., & Spinath, B. (2019, September). Studierendenauswahlverfahren Psychologie Baden-Württemberg. Poster im Rahmen der KickOff-Veranstaltung „Landesstrategie Eignung und Auswahl“.
- Rutsch, J.**, Lohse-Bossenz, H. & Dörfler, T. (2019, September). Nicht-erfüllte Erwartungen als Moderatoren der emotionalen Erschöpfung im Vorbereitungsdienst. Beitrag auf der PÄPsy-Tagung, Leipzig.
- Lohse-Bossenz, H. & **Rutsch, J.** (2019, April). Förderung der reflexionsbezogenen Selbstwirksamkeit im Vorbereitungsdienst. Beitrag auf der GOL-Tagung, Gießen.
- Rutsch, J.**, Benz, J. & Dörfler, T. (2019, Februar). Lesedidaktisches Wissen in Lehramtsstudium und Vorbereitungsdienst: Entwicklung und Korrelate. Beitrag auf der GEBF-Tagung, Köln.
- Rutsch, J.**, Dietrich, H., Spinath, B. & Dörfler, T. (2018, März). Können die Studieneingangsmerkmale Big Five, kognitive Fähigkeiten, Bildungsherkunft und Migrationshintergrund die Wahl eines Lehramtsstudienganges vorhersagen? Beitrag auf der DGPS-Tagung, Frankfurt am Main.
- Rutsch, J.**, Spinath, B., Rehm, M., Vogel, M. & Dörfler, T. (2018, März). Unterscheiden sich Studierende nicht-gymnasialer Lehramtsstudiengänge bezüglich Berufswahlmotivation und pädagogischer Vorerfahrungen? Beitrag auf der DGfE-Tagung, Duisburg-Essen.
- Rutsch, J.**, Rehm, M., Vogel, M. & Dörfler, T. (2017, März). Einfluss von Berufswahlmotiven, Studiendauer und Praxiserfahrung auf Dimensionen des berufsbezogenen Selbstkonzepts im Lehramtsstudium: Spezifisch für verschiedene Lehramtsstudiengänge? Beitrag auf der der GEBF-Jahrestagung, Heidelberg.
- Rutsch, J.** & Dörfler, T. (2016, September). Diagnostik lesedidaktischen Wissens von Lehramtsstudierenden. Beitrag auf der der DGPS-Tagung, Leipzig.
- Rutsch, J.** & Dörfler, T. (2016, März). Entwicklung eines Testinstruments zur Erfassung des lesedidaktischen Wissens angehender Lehrkräfte. Beitrag auf der der GEBF-Jahrestagung, Berlin.
- Rutsch, J.**, Schmitt, M. & Dörfler, T. (2015, November). Erfassung des lesedidaktischen Wissens bei Lehramtsstudierenden. Beitrag auf dem Zweiten Zukunftsforum Bildungsforschung an der Pädagogischen Hochschule in Heidelberg, Heidelberg.
- Rutsch, J.**, Schmitt, M. & Dörfler, T. (2015, September). Erfassung des lesedidaktischen Wissens angehender Lehrkräfte. Beitrag auf der 15. Fachgruppentagung der Pädagogischen Psychologie an der Universität Kassel, Kassel.

### Eingeladene Vorträge:

---

- Rutsch, J.** & Fauth, B. (2023, November). Evaluationsstudie LLr - Erste Ergebnisse nach einem Jahr Schulversuch LLr. Vortrag im Rahmen der Landesweiten Netzwerktagung des Schulversuchs LLr in Bad-Wildbad.
- Rutsch, J.**, Ruth-Herbein, E. & Fauth, B. (2023, April). Evaluation des Schulversuchs LLr: Aktueller Stand und nächste Schritte. Vortrag im Rahmen des Landesweiten Netzwerktreffens des Schulversuchs LLr, Online-Veranstaltung.