

Text-Check-Fächer

In wenigen Schritten einen Text für den Einsatz im Geo-Unterricht vorbereiten



Wortebene (Lexikalische Ebene)



- ✓ Welche **Fachtermini** sind für das Verständnis des Texts wichtig?
- ✓ Gibt es **Alltagsbegriffe**, die erklärt werden müssen (z.B. Tiere, Pflanzen, Gebäude, ...)?
- ✓ Gibt es **Homonyme**, also Begriffe mit mehreren Bedeutungen (z.B. Kiefer, Bank, Morphologie, Inversion, ...)?
- ✓ Werden **Abkürzungen, Formeln**, o.ä. verwendet?

Wortbildungsebene (Morphologische Ebene)



- ✓ Wäre es gut, **Komposita** zu erläutern (z.B. Durchschnittstemperatur, Gebirgszüge, Wolkenbildung, Laubfall)?
- ✓ Wäre es gut, **Derivationen** zu erklären (z.B. baum-los, herbst-lich, Anzieh-ung, ...)?

Satzebene I (Syntaktische Ebene)



- ✓ Gibt es **uneingeleitete Konditionalsätze** (z.B. durch Weglassen von *Wenn... dann...: Treibt ein starker Wind...*)?
- ✓ Werden **Definitionen** in einen Satz gepackt (z.B. *die Steppe, eine baumlose Graslandschaft, ...; Nadelbäume wie Fichten, Kiefern und Tannen*)?



Satzebene II (Syntaktische Ebene)



- ✓ Wird durch eine **Umstellung** (Inversion) der Fokus verschoben (z.B. *An die Bedingungen im Westen der Gemäßigten Klimazone hat sich der sommergrüne Laubwald angepasst.*)?
- ✓ Gibt es **Kollokationen** (z.B. der Blick auf die Folgen, die Temperatur steigt um, ...)

Textebene I



Um welche **Textart** handelt es sich?

- ✓ Was sind die Unterschiede zwischen einem Sachtext, einem Schaubild, einer Erzählung, ...
- ✓ Ist die Textart den Lernenden bereits bekannt?
- ✓ Was soll der Text erreichen? Erklären? Neugier wecken? Beschreiben?

Textebene II



- ✓ In welcher Beziehung steht der Text zu Bildern oder anderen Abbildungen? In welcher Beziehung steht der Text zu Bildern oder anderen Visualisierungen?
- ✓ An welchen Stellen im Text könnte es Probleme beim Verstehen von Verweisen geben, sind alle Verweise eindeutig?
- ✓ Liegen die Bezugswörter sehr weit auseinander?

Beispiel:

Die Menschen essen viele Oliven. Aus ihnen wird auch Öl gewonnen.

