

Steckbrief	
Name	Computerbasiertes formatives Assessment in der Grundschule (Co-FormAt)
Schwerpunkt	Interventions- und Evaluationsstudien
Ziel	<p>Ziel des Projekts ist es, Grundschullehrkräften ein Online-Tool zur Verfügung stellen, das ihnen ohne viel Aufwand eine unterrichtsbegleitende Diagnose und Dokumentation von Lernfortschritten ihrer Schülerinnen und Schüler ermöglicht. Der Fokus liegt dabei auf den Bereichen Mathematik und Deutsch. Anhand der Ergebnisrückmeldungen des Tools können Lehrkräfte ihren Schülerinnen und Schülern individuelles Feedback geben. Zudem sollen die Ergebnisrückmeldungen Lehrkräfte dabei unterstützen, ihre Unterrichtsgestaltung zu reflektieren und ggf. an die Bedürfnisse der Lernenden anzupassen. Gleichzeitig ist es das Ziel, dass auch die Grundschul Kinder durch die Ergebnisrückmeldungen des Tools dazu angeregt werden, ihre eigenen Lernprozesse zu verfolgen und zu reflektieren. Zusätzlich sollen auch Eltern für ausgewählte Aspekte eine Rückmeldung zum Lernstand ihres Kindes erhalten (z. B. im Rahmen von Entwicklungsgesprächen).</p> <p>Ein klassenübergreifender Einsatz des Online-Tools kann darüber hinaus auch auf Schulebene Impulse für einen Dialog über formative Formen der Leistungseinschätzung und -rückmeldung setzen und damit zu einer positiven Entwicklung des Schulklimas beitragen.</p>
Auftraggeber	-
Laufzeit	Mai 2021 bis August 2025
Beteiligte Referate	IBBW Referat 42, Referat 13
Mitarbeiter/innen	Dr. Julia Käfer, Irmlind Kammerer, Dr. Jan Henning-Kahmann, Thorsten Fahrbach, Dr. Evelin Ruth-Herbein, Prof. Dr. Benjamin Fauth
Weitere Beteiligte	<ul style="list-style-type: none"> - Zentrum für Schulqualität und Lehrerbildung (ZSL): Entwicklungsgruppe des Fortbildungskonzepts „Starke BASIS!“ - Externe inhaltliche Kooperationspartner: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Prof. Dr. Andreas Schulz (PH Zürich) ▪ Prof. Dr. Tobias Dörfler (PH Heidelberg) ▪ Dr. Alexander Naumann
Kurzbeschreibung	<p>Das Online-Tool wird für den Einsatz im Primarbereich entwickelt. Mithilfe des Tools werden wiederholt kurze diagnostische Aufgaben eingesetzt, um den Lernstand der Schülerinnen und Schüler hinsichtlich bestimmter Kompetenzbereiche in den Fächern Mathematik und Deutsch zu erfassen. Die Administration und Auswertung der Aufgaben erfolgt automatisiert und ist für die Lehrkräfte nicht aufwändig. Die Ergebnisse der diagnostischen Aufgaben werden der Lehrkraft sowie den Grundschulkindern in einer adressatengerechten Form zur Verfügung gestellt. Der Einsatz des Online-Tools wird durch ein begleitendes Unterstützungssystem ergänzt. Dieses soll vor allem den Lehrkräften helfen die Rückmeldungen des Tools zu verstehen, einzuordnen und davon abgeleitet effektive Lern- und Unterstützungsangebote anzubieten. Das gesamte Projekt wird wissenschaftlich begleitet und evaluiert.</p>
Weitere Informationen	Das Projekt ist Teil des IBBW-abteilungsübergreifenden Projekts „Zentrale Plattform für digitale Fachanwendungen“ und wird aus Mitteln des Digitalpakts Schule und der Robert Bosch Stiftung gefördert.

Publikationen	<p>Käfer, J., Ruth-Herbein, E., Böker, E.-M. & Fauth, B. (2023, August). Computer-based formative assessment and its potential for classroom and school development. Vortrag bei der 20. Konferenz der European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI).</p> <p>Fauth, B. (2023, Juli). PASST! Formative Assessments auf dem Weg zum adaptiven Unterricht. Online-Vortrag bei der IBBW-Veranstaltungsreihe „Wissenschaft im Dialog“ (WiD).</p> <p>Käfer, J. (2022, Oktober). Kognitive Aktivierung und Adaptivität im Unterricht durch computerbasiertes formatives Assessment fördern. Online-Workshop beim Digitalkongress 2022 des Zentrums für Schulqualität und Lehrerbildung (ZSL).</p> <p>Fauth, B. & Käfer, J. (2022, Juni). Nachgefragt: Wirksamer Unterricht – Formatives Feedback effektiv einsetzen. Online-Vortrag bei der IBBW-Veranstaltungsreihe „Wissenschaft im Dialog“ (WiD).</p> <p>Käfer, J., Ruth-Herbein, E. & Fauth, B. (2022, März). Computerbasiertes formatives Assessment in der Grundschule. Online-Posterpräsentation bei der 9. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF).</p> <p>Käfer, J. (2021, Dezember). Computerbasierte formative Assessments: Diagnostische Informationen verstehen und nutzen. Online-Vortrag bei der 30. Tagung des Netzwerks zur Empiriegestützten Schulentwicklung (EMSE).</p> <p>Käfer, J., Ruth-Herbein, E. & Fauth, B. (2021, Oktober). Computerbasiertes formatives Assessment im Unterricht: Von der Leitidee zur Umsetzung. Online-Vortrag beim Digitalkongress 2021 des Zentrums für Schulqualität und Lehrerbildung (ZSL).</p> <p>Käfer, J., Herbein, E. & Fauth, B. (2021). Formatives Feedback im Unterricht. Band 5. Stuttgart: Institut für Bildungsanalysen Baden-Württemberg. Download.</p>
----------------------	---