

ifbq

Institut für Bildungsmonitoring
und Qualitätsentwicklung

Schulinterne Evaluation mit KESS

Dr. Stefan Hahn,
Dr. habil. Roumiana Nikolova &
Dipl.-Psych. Stanislav Ivanov

www.ifbq.de/hamburg.de / Maxim Schulz

MIT EIN PAAR MAUSKLIKS VOM SCREENING

ZUR INDIVIDUELLE FÖRDERUNG

EMSE-Tagung zur Nutzung von Daten zur Qualitätsentwicklung im schulischen Bereich

10.12.2021 | Hamburg



ifbq

Institut für Bildungsmonitoring
und Qualitätsentwicklung



AGENDA

- 1 Die begleitete Schulevaluation mit KESS
- 2 Research-Practice-Partnerships mit Stadtteilschulen
- 3 Die Kooperation mit *bettermarks.de* und ihr Impact für die Schulen
- 4 Nutzung der digitalen Förderhefte
- 5 Diskussion



ifbg

Institut für Bildungsmonitoring
und Qualitätsentwicklung



I I U I I

DIE SCHULINTERNE EVALUATION MIT KESS



ifbg

Institut für Bildungsmonitoring
und Qualitätsentwicklung



I I U I I

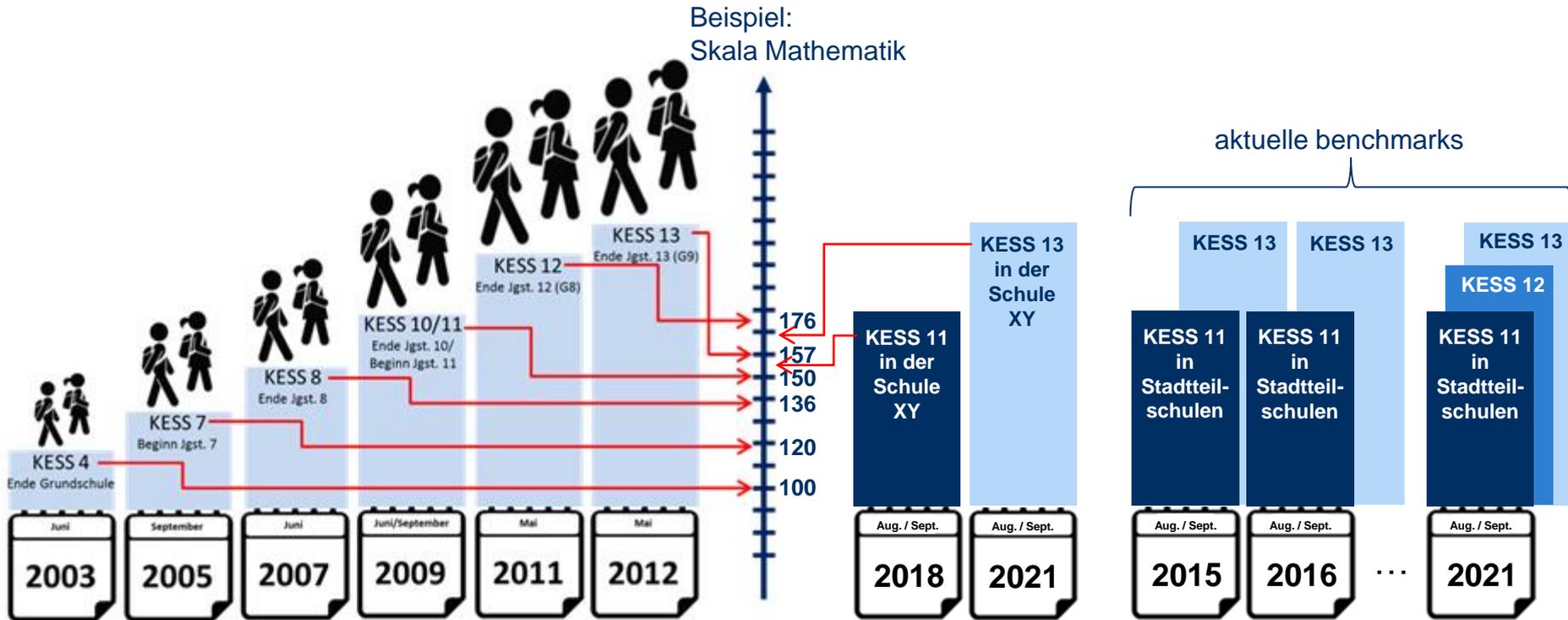
DIE BEGLEITETE SCHULEVALUATION MIT KESS

- Der Arbeitsbereich nutzt die Instrumente aus der Hamburger KESS-Studie (**K**ompetenzen und **E**instellungen von **S**chülerinnen und **S**chüler) (vgl. Vieluf, Ivanov & Nikolova, 2011), um selbstverantwortete Einzelschulen bei Ihren internen Evaluationsvorhaben zu unterstützen (vgl. Hahn, Ivanov & Nikolova, 2020).
- Die Schule ist Auftraggeberin sowie alleinige Eigentümerin und Nutzerin der Daten.
- Das IfBQ berät die Schulen ggf. bei der Entwicklung des Evaluationsdesigns, es organisiert die Datenerhebung, -aufbereitung und -auswertung und meldet Ergebnisse zurück als
 - Individualrückmeldung an die Schüler*innen;
 - Klassenrückmeldung mit Kompetenz- und Einstellungsprofilen der Schüler*innen an die Klassenteams;
 - Schulrückmeldung der übergreifenden Befunde zu Lernständen und deren Zusammenhängen mit Geschlecht, Merkmalen des sozialen Hintergrundes und fachbezogenen Selbstkonzepten in der Schule mit gemeinsamer Diskussion und Interpretation.
- Die Hamburger Behörde für Schule und Berufsbildung (BSB) trägt die Kosten und setzt mit dem Auftrag an das IfBQ den Rahmen.

DER AUFTRAG DER BEGLEITETEN SCHULEVALUATION MIT KESS

- Die begleitete Schulevaluation mit KESS stellt eine Ergänzung der KERMIT-Lernstandserhebungen in den Jahrgangsstufen 2, 3, 5, 7, 8 und 9 sowie eine Erweiterung der datengestützten Schul- und Unterrichtsentwicklung in der gymnasialen Oberstufe dar.
- Der Auftrag bezieht sich auf die Unterstützung von Schulen mit besonderem Profil und insb. auf die Unterstützung von Stadtteilschulen bei der Gestaltung des Übergangs von der Sekundarstufe I in die Sekundarstufe II.
- Er wird auf die Unterstützung der Gymnasien bei der Gestaltung des Übergangs in die Sekundarstufe II ausgeweitet.

DIE LÄNGSSCHNITTLICHE KESS-STUDIE ALS REFERENZRAHMEN FÜR EVALUATIONEN VON LERNSTÄNDEN AN EINZELSCHULEN



Mit ein paar Klicks vom Screening zur individuellen Förderung

RESEARCH-PRACTICE- PARTNERSHIPS MIT STADTTEILSCHULEN



ifbg

Institut für Bildungsmonitoring
und Qualitätsentwicklung



1 1 1 1

DIE ZUSAMMENARBEIT MIT DEN STADTTEILSCHULEN

- Alle Stadtteilschulen mit gymnasialer Oberstufe nutzen das Angebot der begleiteten Schulevaluation mit KESS in Jahrgangsstufe 11 (wenn auch nicht in jedem Jahr).
- Ca. die Hälfte der Schulen bauen die KESS 11-Testungen zu Längsschnitten aus und sammeln Erkenntnisse über die Lernentwicklung in der Eingangsphase (KESS 12) oder in der gesamten Oberstufe (KESS 13).
- Präsentationen übergreifender Ergebnisse über das System der Stadtteilschulen auf Treffen der Abteilungsleitungen für die gymnasialen Oberstufen und der über die GGG organisierten Sprecherguppe der Stadtteilschulen
- Netzwerktreffen und temporäre Research-Practice-Partnerships (vgl. Penuel, Furtak & Farrell, 2021) zwischen schulischen Akteuren und dem KESS-Team am IfBQ:
 - Prüfung der curricularen Validität der Testaufgaben
 - Ausdifferenzierung der fachbezogenen Rückmeldungen in Mathematik, Englisch und Nawi
 - Zusammenstellung von Übungsaufgaben zur individuellen Förderung in Mathematik

DIE ZUSAMMENARBEIT MIT DEN STADTTEILSCHULEN

untere Leistungsgruppe	139	150	124	140	112
untere Mitte	152	162	135	150	129
obere Mitte	164	177	148	161	144
obere Leistungsgruppe	ab 165	ab 178	ab 149	ab 162	ab 145

KFT:

16-19: überdurchschn. kognitives Potenzial

ab 20: sehr hohes kognitives Potenzial

									Selbstkonzepte						
Code	Geschl.	Famspr.	KFT	Leseverst.	Orthografie	Englisch	Mathe	Nawi	Allg.	Deutsch	Engl.	Mathe	Bio	Chemie	Physik
XXXX	w	a	25	136	132	174	158	90	2,9	1,9	3,8	2,1	2,4	2,1	1,9
YYYY	m	a	20	127	164	128	186	124	3,8	3,0	2,3	4,0	3,4	3,4	3,5
ZZZZ	m	a	21	124	158	141	144	148	3,4	3,3	3,9	2,8	3,8	3,1	3,0

			<25% richtig gelöst			25 - 49% richtig gelöst			50 - 74% richtig gelöst			≥ 75% richtig gelöst		
Code	Gechl.	Spr.	Ebene und Figuren	Prozentrechnung	Körper	Gleichung aufstellen	elementares Rechnen	Verhältnisse bestimmen	Koordinatensystem	Bruchrechnung	Potenzrechnung	funktionale Zusammenhänge	Wahrscheinlichkeitsrechn.	Umgang mit Formeln
			8 Aufg.	2 Aufg.	2 Aufg.	2 Aufg.	7 Aufg.	5 Aufg.	2 Aufg.	2 Aufg.	4 Aufg.	3 Aufg.	3 Aufg.	6 Aufg.
XXXX	w	a	25	100	0	50	57	80	100	0	50	0	67	0
YYYY	m	a	63	100	50	50	100	100	50	100	75	33	67	17
ZZZZ	m	a	50	50	50	50	71	20	0	100	0	0	0	17

Mit ein paar Klicks vom Screening zur individuellen Förderung

DIE KOOPERATION MIT BETTERMARKS.DE



ifbg

Institut für Bildungsmonitoring
und Qualitätsentwicklung



I I U I I

DIE KOOPERATION MIT BETTERMARKS.DE

- Die Behörde für Schule und Berufsbildung (BSB) hat 2018 einen Generallizenzvertrag mit der webbasierten Lernplattform bettermarks.de geschlossen. → alle Schüler*innen und Lehrkräfte können kostenfreie Accounts anlegen.
- Die Lernplattform hat die KESS 11-Förderhefte der Stadtteilschullehrenden digitalisiert und als „Aufgabenhefte“ mit optionalen Erklärungen zu möglichen Rechenwegen und gestuften Lernhilfen bereitgestellt.
- Lehrkräfte können für Ihre Schüler*innen Accounts anlegen und sehen, welche/r Schüler*in welche Aufgabenhefte mit welchem Erfolg bearbeitet hat. → Sie gewinnen weitere Eindrücke zu den bereichsspezifischen Kompetenzen und können bei Bedarf für einzelne Schüler*innen weitere Lerneinheiten freischalten (vgl. Hahn, Ivanov, Nikolova & Ehlers, 2019).
- Die Lernplattform hat zudem die digitale Infrastruktur für Online-Testungen bereitgestellt und es damit den Lehrkräften ermöglicht, innerhalb weniger Tage den Schritt vom Screening zur individuellen Förderung zu gehen.

Mit ein paar Klicks vom Screening zur individuellen Förderung

DIE AUSWAHL DER AUFGABENHEFTE AUF BETTERMARKS.DE

To-dos Bücher PDFs Arbeitsblätter Auswertung Überblick Klassen Anleitungen Stanislav Ivanov

Bibliothek Ausgeteilte Bücher

Suche

Zeige Bücher: Alle Themen

Mathebücher

Mathe für Berufsschulen

Grundwissen sichern

MSA
Mittlerer Schulabschluss

KESS 11 Förderhefte

Mathe4Jobbinge

Finanzbuchhaltung

Weitere

Hamburg KESS 11
Elementares Rechnen
Öffnen Austeilen

Hamburg KESS 11
Bruchrechnung
Öffnen Austeilen

Hamburg KESS 11
Prozentrechnung
Öffnen Austeilen

Hamburg KESS 11
Potenzrechnung
Öffnen Austeilen

Hamburg KESS 11
Gleichung aufstellen / Terme
Öffnen Austeilen

Hamburg KESS 11
Formeln
Öffnen Austeilen

Hamburg KESS 11
Funktionen
Öffnen Austeilen

Hamburg KESS 11
Koordinatensystem
Öffnen Austeilen

Hamburg KESS 11
Ebene Figuren
Öffnen Austeilen

Hamburg KESS 11
Körper
Öffnen Austeilen

Hamburg KESS 11
Verhältnis
Öffnen Austeilen

Hamburg KESS 11
Wahrscheinlichkeit
Öffnen Austeilen

Feedback Impressum AGB +49 30 300 244 003 bettermarks

Mit ein paar Klicks vom Screening zur individuellen Förderung

DIFFERENZIERTE TESTS ZUM THEMA

To-dos Bücher PDFs Arbeitsblätter Auswertung Überblick Klassen Anleitungen Stanislav Ivanov

← Bücher

Bruchrechnung

Inhaltsverzeichnis

- 1 Kürzen, Erweitern und Vergleichen von Brüchen
- 2 Rechnen mit Brüchen
- 3 Dezimalbrüche

Sie benötigen mindestens eine Person in der Klasse, um eine Zuweisung zu machen.

Bist Du bereits fit in diesem Thema?

Test zum Thema Bruchrechnung

1 Kürzen, Erweitern und Vergleichen von Brüchen

- 1 Brüche auf vorgegebene Nenner oder Zähler erweitern
- 2 Brüche auf vorgegebene Nenner oder Zähler kürzen
- 3 Brüche auf Zehntel, Hundertstel oder Tausendstel erweitern
- 4 Brüche kürzen
- 5 Erweiterten Bruch erkennen
- 6 Gekürzten Bruch erkennen
- 7 Brüche mit gleichem Zähler oder Nenner vergleichen
- 8 Brüche durch Bestimmen des Hauptnenners vergleichen
- 9 Gemischte Zahlen mit gleichem Zähler vergleichen
- 10 Brüche sortieren
- 11 Gemischte Zahlen sortieren

Feedback Impressum AGB +49 30 300 244 003 bettermarks

Mit ein paar Klicks vom Screening zur individuellen Förderung

NUTZUNG DER DIGITALEN FÖRDERHEFTE

4



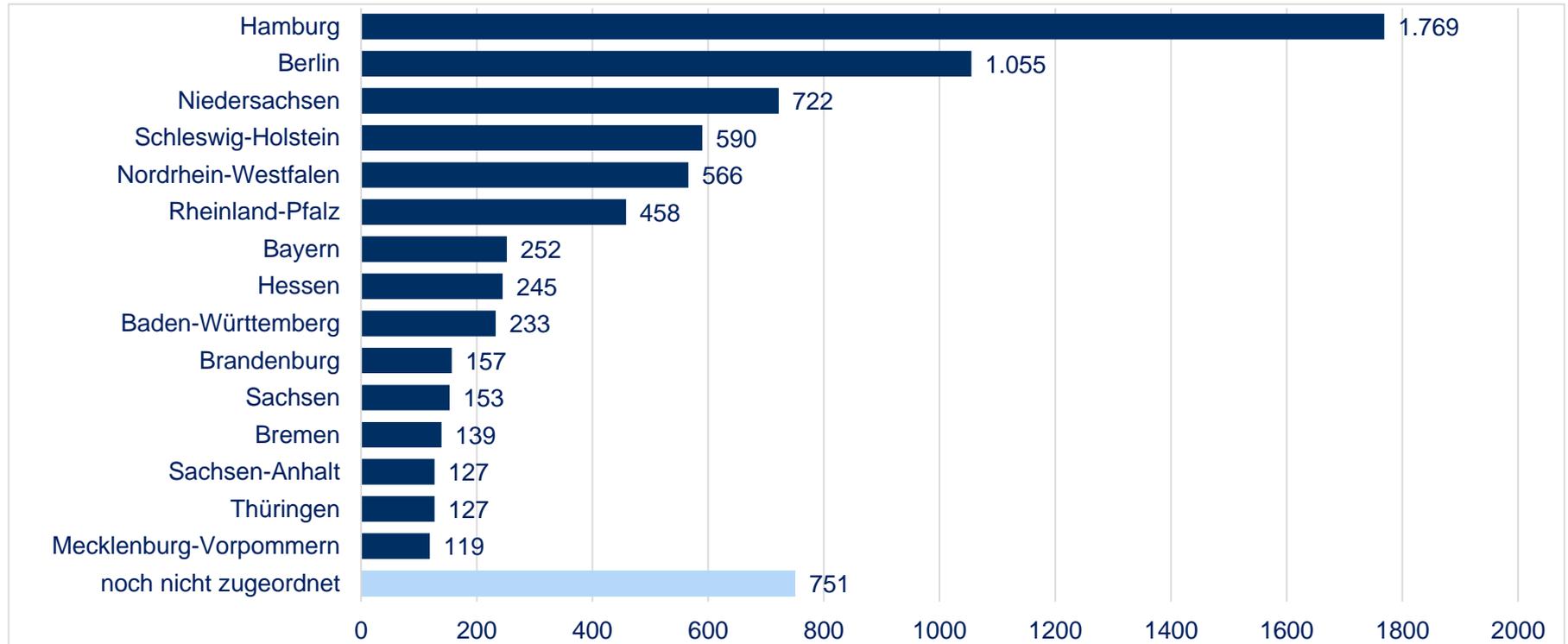
ifbg

Institut für Bildungsmonitoring
und Qualitätsentwicklung



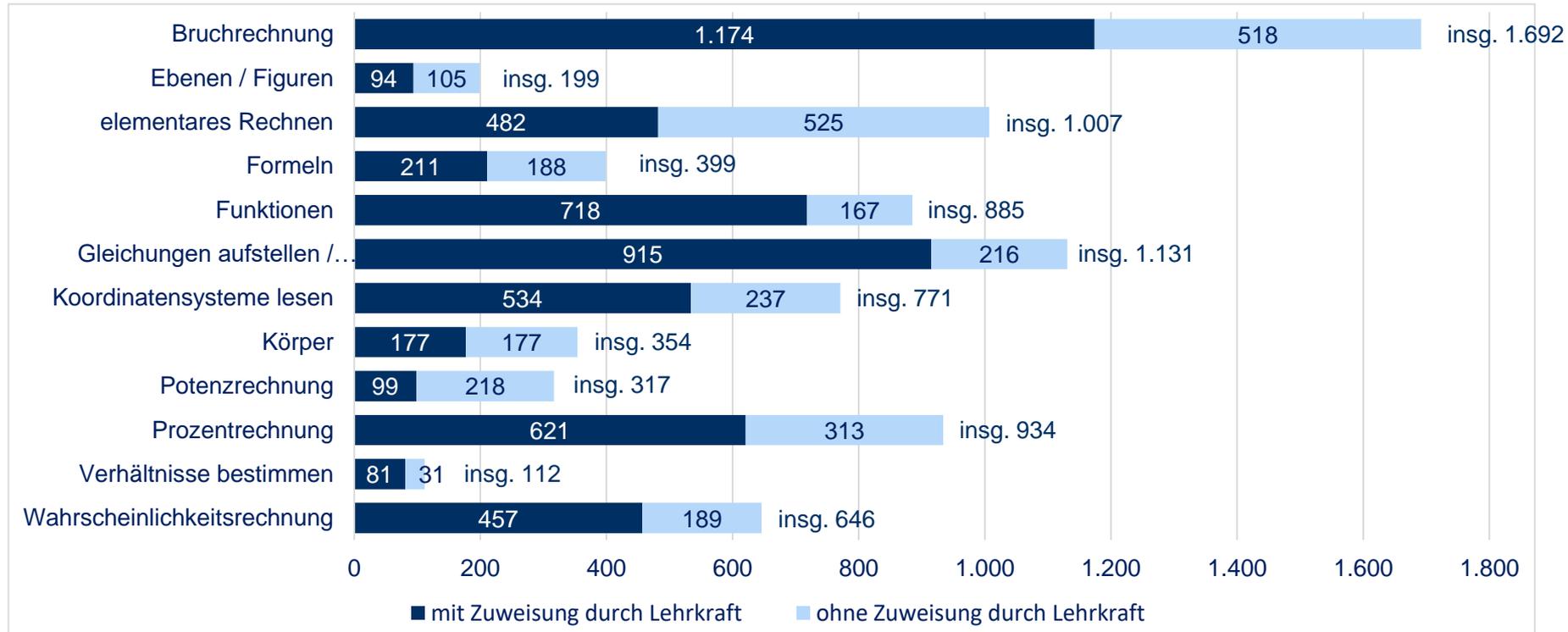
1 1 1 1

ANZAHL DER SCHÜLER*INNEN, DIE IM SCHULJAHR 2020/21 MINDESTENS EIN KESS-FÖRDERHEFT AUF BETTERMARKS.DE VOLLSTÄNDIG BEARBEITET HABEN (N = 7.463)



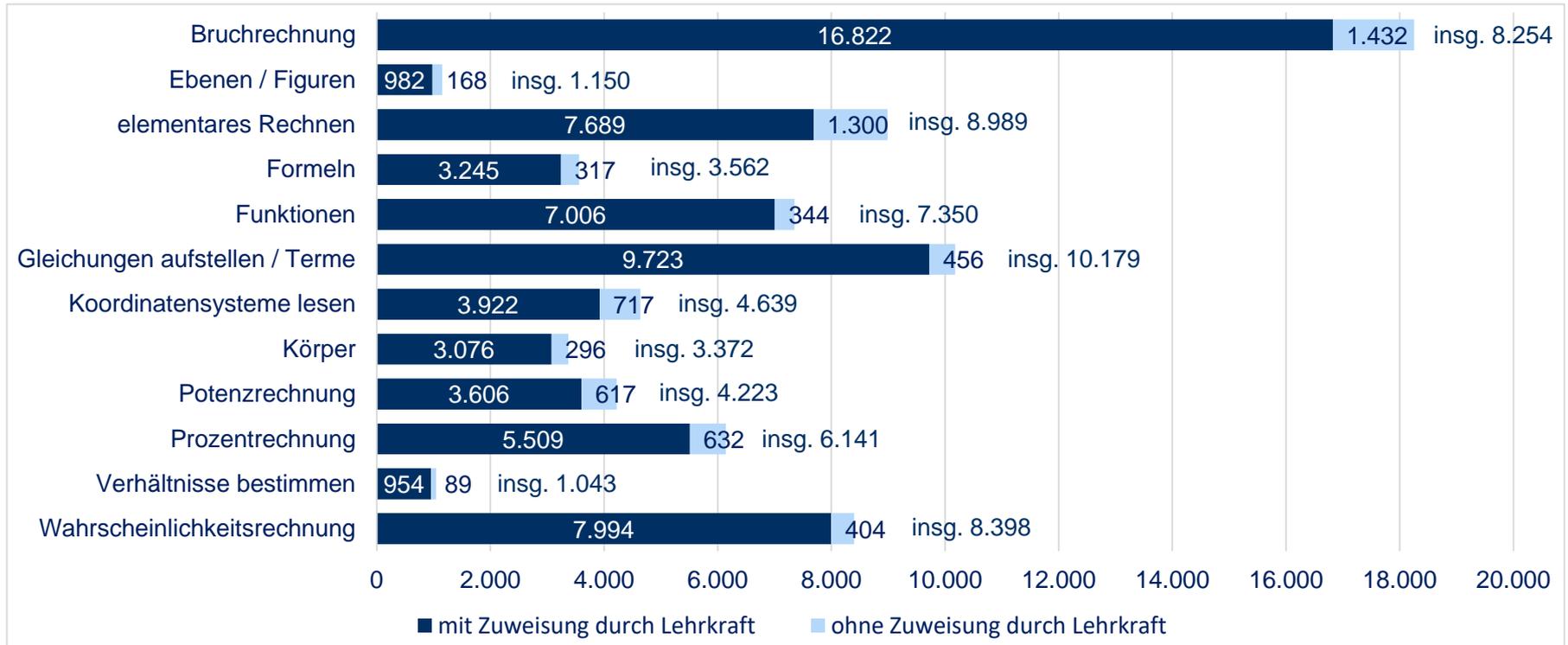
Mit ein paar Klicks vom Screening zur individuellen Förderung

ANZAHL ÜBENDER SCHÜLER*INNEN AUF BETTERMARKS.DE MIT UND OHNE ZUWEISUNG DURCH DIE LEHRKRAFT IM SCHULJAHR 2020/21



Mit ein paar Klicks vom Screening zur individuellen Förderung

NUTZUNGSHÄUFIGKEIT DER KESS-FÖRDERHEFT AUF BETTERMARKS.DE MIT UND OHNE ZUWEISUNG DURCH DIE LEHRKRAFT IM SCHULJAHR 2020/21



Mit ein paar Klicks vom Screening zur individuellen Förderung

DISKUSSION



ifbg

Institut für Bildungsmonitoring
und Qualitätsentwicklung



1 1 1 1

DISKUSSION

Insbesondere in den Stadtteilschulen scheint es zu Beginn der Oberstufe in Mathematik „einen erheblichen Anteil von Lernenden zu geben, die nicht über die notwendigen Verstehensgrundlagen für das erfolgreiche Weiterlernen auf höheren Abstraktionsstufen verfügen“ (Mathematik-Expertenkommission 2018, S. 57).

Um die Schulen zu unterstützen, fordert die Expertenkommission von IfBQ, seine Lernstandserhebungen zumindest teilweise zu individualdiagnostischen standardisierten Instrumenten zu entwickeln, damit sie zur Identifikation und besonderen Förderung von leistungsschwachen Schüler*innen genutzt werden können.

Inwiefern erfüllt der hier vorgestellte Weg diese Forderung? Welche Alternativen sind denkbar?

LITERATUR

Hahn, S., Ivanov, S. & Nikolova, R. (2020). Innovation und Transfer brauchen mehr als Daten zum Output. Erkenntnisse aus der begleiteten internen Evaluation mit KESS. *DDS – Die Deutsche Schule*, Beiheft 15, S. 106-120.

Hahn, S., Ivanov, S., Nikolova, R. & Ehlers, B. (2019). Von der internen Evaluation mit KESS in die individuelle Förderung. *Hamburg macht Schule. Zeitschrift für Hamburger Lehrkräfte und Elternräte* 31 (1), 47–49.

Mathematik-Expertenkommission (2018). *Wissenschaftliche Begleitung des Mathematikunterrichts in Hamburg. Bericht der Mathematik-Expertenkommission*. Hamburg.

Penuel, W. R., Furtak, E. N. & Farrell, C. C. (2021). Research-practice partnerships in education: Advancing an evolutionary logic of system improvement. *Die Deutsche Schule*, 113 (1), 45-62.

Vieluf, U., Ivanov, S. & Nikolova, R. (2011). *KESS 10/11. Kompetenzen und Einstellungen an Hamburger Schulen am Ende der Sekundarstufe I und zu Beginn der gymnasialen Oberstufe*. Münster: Waxmann.

SCHULINTERNE EVALUATION MIT KESS

DR. ROUMIANA NIKOLOVA, STANISLAV IVANOV,
DR. STEFAN HAHN & SERGIO MASBERNAT

INSTITUT FÜR BILDUNGSMONITORING UND QUALITÄTSENTWICKLUNG

BELTGENS GARTEN 25
20357 HAMBURG

WWW.HAMBURG.DE/IFBQ



www.mediaserver.hamburg.de / Andreas Vallbracht

Mit ein paar Klicks vom Screening zur individuellen Förderung