

Wohlbefinden in der Schule

Well-being in school

Tina Hascher

Institut für Erziehungswissenschaft, Abteilung Schul- und Unterrichtsforschung

u^b

Übersicht

1. Konstrukt Wohlbefinden
2. Instrumente zur Erfassung des Wohlbefindens
3. Überlegungen bezüglich Bildungsmonitoring

u^b 1.1 Zur Relevanz von Wohlbefinden

Allgemein

- Indicator of the quality of life
- Important for human health, development, and flourishing
- A subject's own positive feelings and cognitive evaluations
- A value of its own standing

(e.g., Diener, 1984; Ryff & Keyes, 1995; UNESCO, 2016)

In der Schule

- Indicator of education quality
- Well-being positively affects teacher and student functioning in schools
- Supports understanding of teachers and learners' needs
- A value of its own standing

(e.g., Govorova et al., 2020; Hascher, 2004, 2012; OECD, 2017, 2019; Seligman et al., 2009)

u^b

1.2 Wohlbefinden im Spiegel verschiedener (Teil)Disziplinen

(Hascher & Waber, 2021; Hascher & Mori in press)

- Persönlichkeits- und Wohlbefindenspsychologie
- Positive Psychologie
- Arbeits- und Organisationspsychologie
- Gesundheitswissenschaften
- **Bildungswissenschaften**

Konsens: Wohlbefinden als multi-dimensionales Konstrukt

1.3 Heterogenität im multi-dimensionalen Ansatz

(e.g., Hascher & Mori, in press)

Wohlbefinden von Lehrpersonen

- Absence of teacher stress and burnout
(e.g., Klusmann et al., 2008)
- Satisfaction and positive emotions
(e.g., Ilgan et al., 2015)
- Motivation and commitment
(e.g., Kern et al., 2014)
- General mental health
(e.g., Kim & Lim, 2016)
- Resilience and flourishing
(e.g., Birchinnall et al., 2019)
- Demands and resources
(e.g. Bakker & Demerouti, 2003)

Wohlbefinden von Schüler:innen

- Satisfaction
(e.g., Diener, 1984; Huebner et al., 2001)
- Six-dimensional construct
(e.g., Hascher, 2004)
- Absence of general (mostly negative) mood states such as depression
(e.g., Undheim & Sund, 2005)
- Seven domains: assets (having, being, relating); appraisals (feeling, thinking); actions (functioning, striving)
(e.g. Souttter et al., 2012)
- Various emotional, social, and cognitive school-related variables
(e.g., OECD, 2017)

u^b

1.3 Heterogenität im multi-dimensionalen Ansatz

(e.g., Hascher & Mori, in press)

Wohlbefinden von Schüler:innen

- **Satisfaction**
(e.g., Diener, 1984; Huebner et al., 2001)
- **Six-dimensional construct**
(e.g., Hascher, 2004)
- **Absence of general (mostly negative) mood states such as depression**
(e.g., Undheim & Sund, 2005)
- **Seven domains: assets (having, being, relating); appraisals (feeling, thinking); actions (functioning, striving)**
(e.g. Souttter et al., 2012)
- **Various emotional, social, and cognitive school-related variables**
(e.g., OECD, 2017)

u^b

2 Instrumente und Skalen

1. allgemeine Instrumente
2. für Primarschüler:innen
3. für Sekundarschüler:innen / Jugendliche
4. stufenübergreifend

u^b

2 Instrumente und Skalen

1. **allgemeine Instrumente**
2. für Primarschüler:innen
3. für Sekundarschüler:innen / Jugendliche
4. stufenübergreifend

u^b

2.1.1 Satisfaction with life scale (SWLS)

(Diener et al., 1985)

_____ “In most ways my life is close to my ideal.”

_____ “The conditions of my life are excellent.”

_____ “I am satisfied with my life.”

_____ “So far I have gotten the important things I want in life.”

_____ “If I could live my life over, I would change almost nothing.”

7-point scale:

7 = Strongly agree; 1 = Strongly disagree

u^b

2.1.2 WHO-5 Well-being Index

(Bech et al., 2003; Bech, 2004)

“In den letzten zwei Wochen ..

1. ... war ich froh und guter Laune.
2. ... habe ich mich ruhig und entspannt gefühlt.
3. ... habe ich mich energisch und aktiv gefühlt.
4. ... habe ich mich beim Aufwachen frisch und ausgeruht gefühlt.
5. ... war mein Alltag voller Dinge, die mich interessieren.”

6-point scale:

0 = zu keinem Zeitpunkt; 5 = die ganze Zeit

u^b

2 Instrumente und Skalen

1. allgemeine Instrumente
2. **für Primarschüler:innen**
3. für Sekundarschüler:innen / Jugendliche
4. stufenübergreifend

u^b

2.2.1 FEESS 1-2, 3-4

(Rauer & Schuck, 2004)

SIKS (37 Items)

- Sozialklima (soz. Integration in der Klasse, Klassenklima), 12 Items
- Fähigkeitsselbstkonzept, 15 Items

SALGA (53 Items) = Schul- und Lernklima in 4 Skalen

- Schuleinstellungen (Wohlbefinden), 14 Items
z.B. "Ich gehe gern zur Schule."
- Lernfreude, 13 Items
z.B. "Ich lerne gern in der Schule".
- Anstrengungsbereitschaft, 13 Items
z.B. "Ich strenge mich ungern an beim Lernen." (rec)
- Angenommensein von Lehrperson, 13 Items
z.B. "Meine Lehrer reden freundlich mit mir."

2- und 4-point scale:
1 = stimmt nicht; 2/4 = stimmt

u^b

2.2.2 Stimmungsmileys

(Stark et al., 2018)

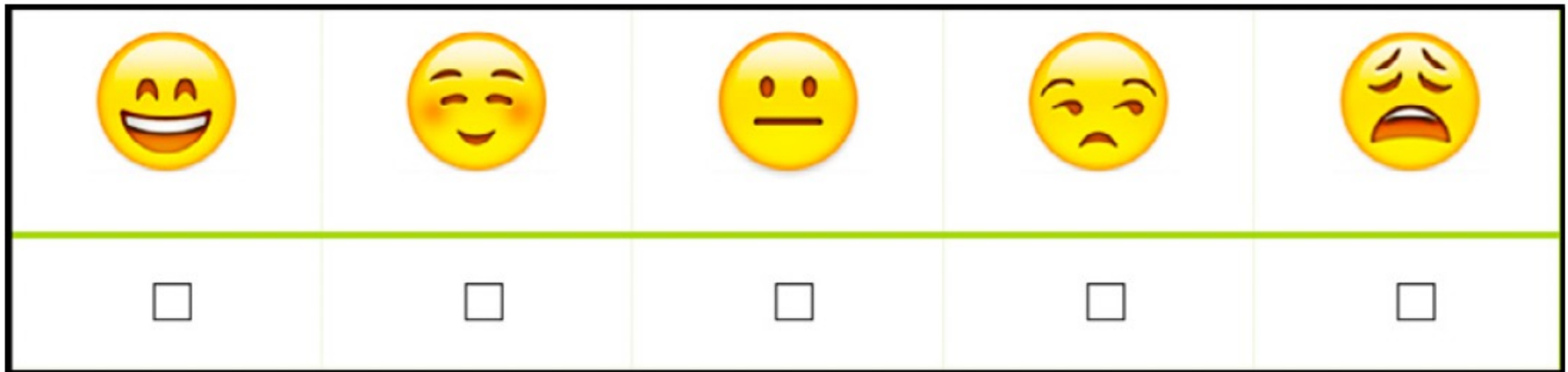


Fig. 1. Mood icons for children's self-report on well-being.

u^b

2 Instrumente und Skalen

1. allgemeine Instrumente
2. für Primarschüler:innen
3. **für Sekundarschüler:innen / Jugendliche**
4. stufenübergreifend

u^b

2.3.1 HBSC-Studie

(z.B. Currie et al., 2000)

1. Self-related health
2. Life satisfaction
3. Mental well-being
4. Self-efficacy
5. Health complaints
6. Loneliness

various-point scale, e.g.:
1 = excellent; 4 = poor

u^b

2.3.2 Brief Multidimensional Students' Life Satisfaction Scale (BMSLSS)

(Huebner, 1991, 1994, 2004)

1. "I would describe my satisfaction with my family life as: ..."
2. "I would describe my satisfaction with my friendships as: ..."
3. "I would describe my satisfaction with my school experience as: ..."
4. "I would describe my satisfaction with myself as: ..."
5. "I would describe my satisfaction with where I live as: ..."

7-point scale:

Terrible, Unhappy, Mostly dissatisfied, Mixed (about equally satisfied and dissatisfied), Mostly satisfied, Pleased, Delighted

u^b

2.3.3 The EPOCH Measure of Adolescent Well-being

(Kern et al., 2014)

Fünf Skalen à 4 Items

1. Engagement

e.g., “I get completely absorbed in what I am doing.”

2. Perseverance

e.g., “I finish whatever I begin.”

3. Optimism

e.g., “I am optimistic about my future.”

4. Connectedness

e.g., “There are people in my life who really care about me.”

5. Happiness

e.g., “I feel happy.”

5-point scale:

1 = Almost never/ Not at all like me;

5 = Almost always/ Very much like me

u^b

2.3.4 Brief Adolescents' Subjective Well-Being in School Scale (BASWBSS)

(Tian et al., 2015)

1. "I perform well in school."
2. "My school is provided with good school rules and facilities."
3. "I have good relationships with my teachers."
4. "I get along well with classmates."
5. "The teachers' instructional methods and quality are good."
6. "The curriculum and homework assigned are suitable."

7. *"In school, the frequency of my pleasant feelings is ..."
8. *"In school, the frequency of my unpleasant feelings is ..."

6-point scale:

1 = Strongly disagree; 6 = Strongly agree

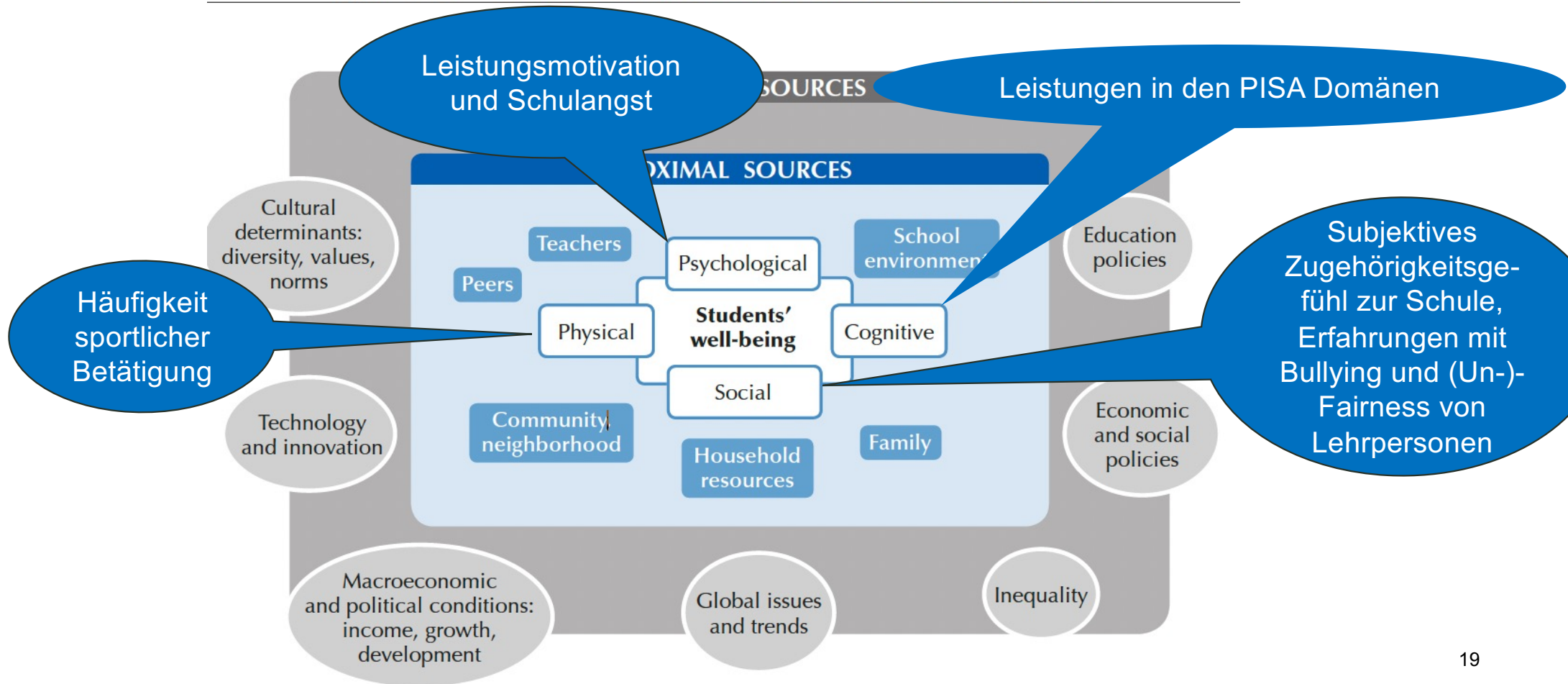
*1 = Never; 6 = Always

u^b

2.3.5.1 PISA well-being 2015

(OECD, 2017)

Figure III.2.2 ■ Dimensions and sources of students' well-being

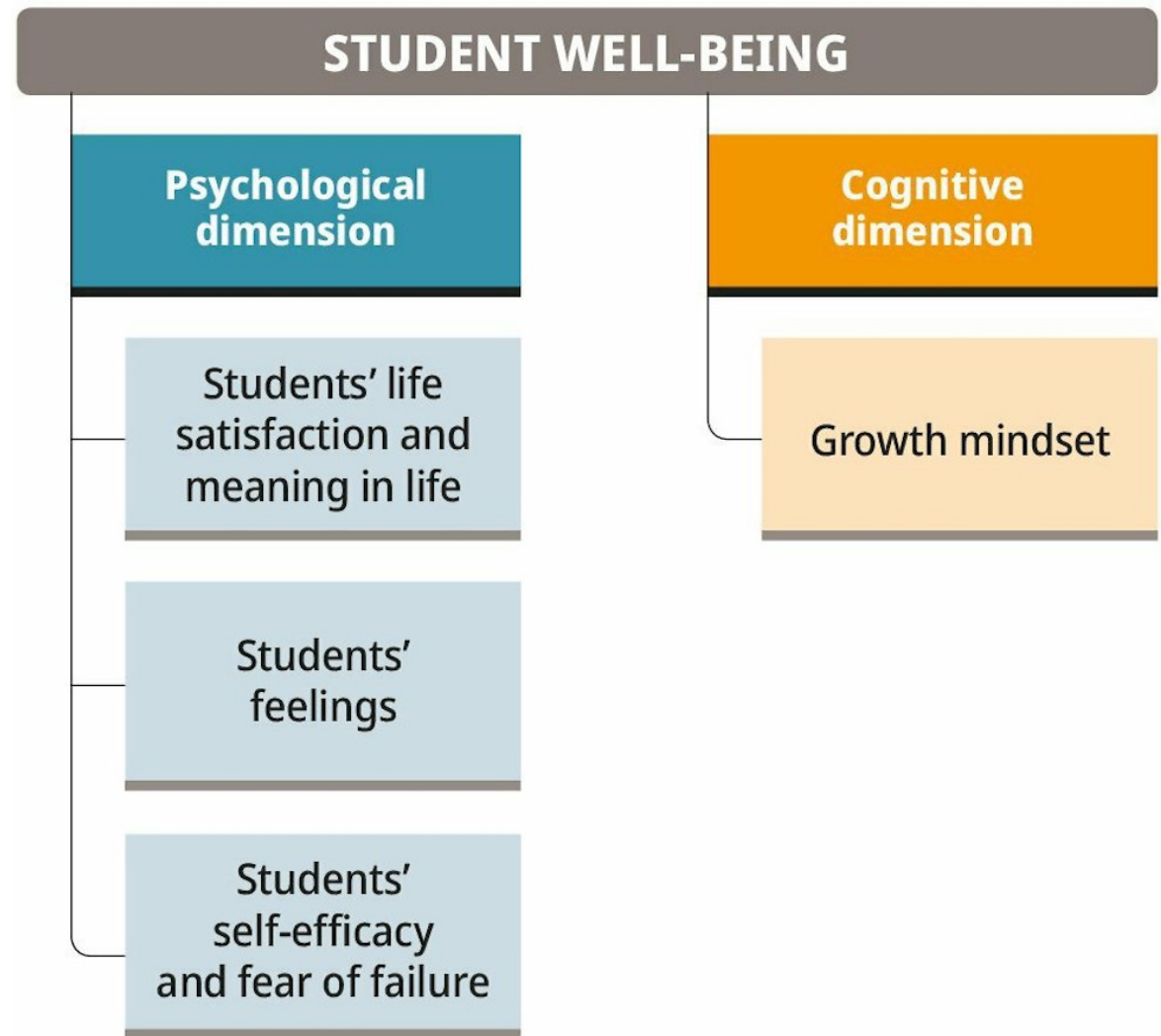
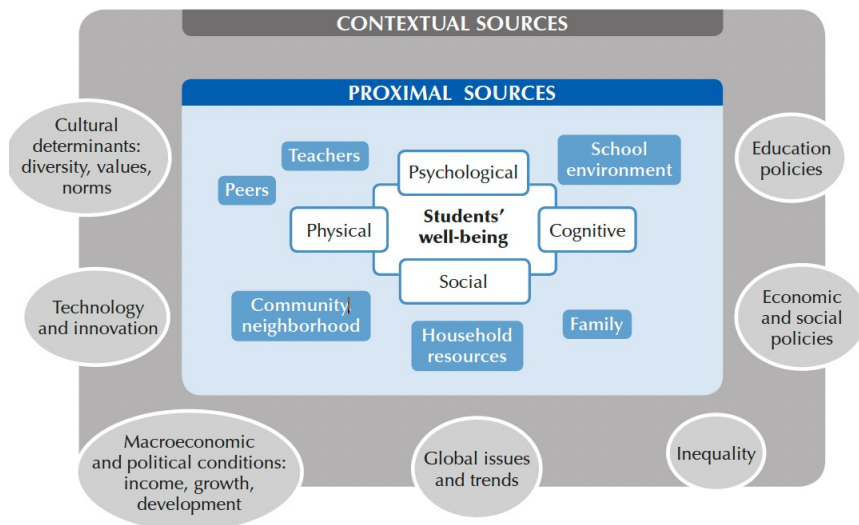


u^b

2.3.5.2 Instrumente: PISA well-being 2018

(OECD, 2019)

Figure III.2.2 ■ Dimensions and sources of students' well-being



u^b

2 Instrumente und Skalen

1. allgemeine Instrumente
2. für Primarschüler:innen
3. für Sekundarschüler:innen / Jugendliche
4. **stufenübergreifend**

u^b

2.4.1 Wohlbefindensfragenbogen für Schüler:innen

(Hascher, 2004, 2007, 2008, 2010, 2012 ...)

(1) Positive Einstellungen zur Schule, 3 Items

z.B. „Ich gehe gerne in die Schule.“

(2) Akademischer Selbstwert, 3 Items*

z.B. „Ich habe keine Probleme, die Anforderungen in der Schule zu bewältigen.“

(3) Freude in der Schule, 3 Items

z.B. „Kam es in den letzten paar Wochen vor, dass du dich in der Schule gefreut hast, weil du was dazugelernt hast?“

(4) Sorgen wegen der Schule, 3 Items

z.B. „Hast du dir in den vergangenen paar Wochen Sorgen gemacht wegen der Schule?“

(5) Körperliche Beschwerden in der Schule, 4 Items

z.B. „Kam es in den letzten paar Wochen vor, dass du Bauchschmerzen wegen der Schule hattest?“

(6) Soziale Probleme in der Schule, 3 Items

z.B. „Kam es in den letzten paar Wochen vor, dass du dich in deiner Klasse als Aussenseiter/in fühltest?“

4- or 6-point scale:

1 = nie; 4/6 = sehr oft

*1 = stimmt nicht; 4/6 = stimmt sehr oft

u^b

2.4.2 Parent rating of child well-being (7-13.8 Jahre)

(Gutman & Vorhaus, 2012)

(1) emotional well-being = a composite including questions about separation anxiety, fears, compulsions and obsessions, anxiety, and moods, ?5+ items
e.g., “Has he/she often worried about something unpleasant happening to someone or about losing them?”

(2) behavioral well-being = 4 subscales: attention problems, activity problems, awkward behavior, troublesome behavior, ?8+ items
e.g., The child ... “found it hard to sit still for long in the past six months.”

(3) social well-being = 2 subscales: having positive friendships and victimization, 3 items
e.g., The child ... “is picked on and bullied at school.”

(4) school well-being = 2 subscales: school engagement and school enjoyment, 4 items
e.g., The child ... “is stimulated by school.”

different 3-point scales: e.g.

1 = Yes, a lot more than others; 2 = A little more than others; 3 = No

u^b

2.4.2 Perception of Inclusion Questionnaire (PIQ, Prim+Sek) and PIQ-early (1-2)

(Original: Venetz et al., 2015; Prim/Sek: Knickenberg et al., 2022; Early: Grüter et al., 2023)

Drei Skalen à 4 Items

1. Emotionale Integration

z.B. „Ich gehe gerne in die Schule.“

2. Soziale Integration

z.B. „Ich habe sehr viele Freundinnen oder Freunde in meiner Klasse.“

3. Akademisches Selbstkonzept / Leistungsmotivationale Integration

z.B. „Ich lerne schnell.“

4-point scale:

1 = stimmt gar nicht; 4 = stimmt genau

liegt in ca. 25 Sprachen vor; Version für Schüler:innen, Lehrpersonen, Eltern

u^b

3. Entscheidungen für LSA

1. Welchen **Zweck** sollen die Wohlbefindensdaten erfüllen?
2. Auf welchen **Wohlbefindensansatz** stützen wir uns?
3. Wie wichtig sind **kontextspezifische** Messungen?
4. Wie gut soll das Konstrukt für verschiedene **Akteure** passen?
5. Geht es eher um **state oder trait** Wohlbefinden?